

УДК 374

***РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ***

Фертикова Д.О.

магистрант,

ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова»,

РФ, г. Магнитогорск.

Аннотация: В статье раскрывается важность и актуальность внедрения инклюзивного образования. А также описаны проблемы реализации инклюзивного образования и методы их решения.

Ключевые слова: образование, дети, инклюзивное образование, ОВЗ, школа, проблемы.

***THE IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN RUSSIA IN
MODERN CONDITIONS***

Fertikova D. O.,

master's degree,

Magnitogorsk state technical University of G. I. Nosov

Russian Federation, city of Magnitogorsk

Abstract: the article reveals the importance and relevance of the implementation of inclusive education. As well as describes the problems of implementing inclusive education and their solutions.

Key words: education, children, inclusive education, disabilities, school, problems.

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья — одна из актуальных и дискуссионных проблем образования. Нарушения физического или психического здоровья могут серьезно повлиять

на доступность образования для ребенка. Эти дети, при получении образования, нуждаются в индивидуальном подходе. Но вместе с тем, это не должно лишать их возможности общаться со сверстниками, участвовать в делах коллектива (класса) и адаптироваться социуме. Именно на это и направлено инклюзивное образование.

Наиболее точное и универсальное определение инклюзивного образования дает ЮНЕСКО. Инклюзивное образование – это целостный феномен, который предполагает равный доступ к качественному образованию всех детей без исключения [1]. Основу данного понятия составляют: гуманизм, развитие творческих способностей и интеллекта, а также баланс интеллектуальных, эмоциональных и физиологических качеств личности.

Взгляды общественности на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в социогенезе менялись и прошли долгий путь от идеи полной социальной изоляции до интеграции в общество и инклюзии. Обучение детей с ограниченными возможностями в условиях школы обусловлено тремя моделями. Согласно первой медицинской модели ограничение здоровья представляет собой заболевание, недуг, требующий медицинской реабилитации, осуществление которой возможно только в условиях специализированных учреждений, что и влечет за собой своего рода «изоляцию» таких детей от общества. Данная модель функционировала в обществе до середины 60-х годов. Далее, в контексте развития гуманистического подхода, встал вопрос об интеграции детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь, в том числе в систему образования. Этому способствовала так называемая «модель нормализации», функционирующая до середины 80-х годов[2]. На смену этой модели приходит «модель включения», то есть инклюзии, функционирующая по настоящее время.

Цель инклюзивного образования – создание для детей с ограниченными возможностями безбарьерной среды и условий для получения полноценного образования. Что предполагает материально-техническую оснащенность

учебного заведения, профессиональную и психологическую подготовленность педагогов, а также создание программ, которые помогут детям с ограниченными возможностями в адаптации в учебном заведении.

Как видим, инклюзивное образование дает детям с особенными образовательными потребностями равные возможности со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья. Школа это не только организация, предоставляющая детям образовательные услуги, это, в первую очередь, институт социализации, влияющий на личностные установки и жизненные взгляды детей. Инклюзивное образование помогает детям развивать в себе такие важные качества как: толерантность, гуманизм, готовность прийти на помощь.

Таким образом, личность ребенка формируется через уважительное отношение к другим, принятие индивидуальности своей и сверстников, взаимодействия с разными детьми.

Согласно мнению Акимовой О.И. реализация инклюзивного образования в России настоящее время затрудняется по причине ряда обстоятельств:

- недостаточной материально-технической подготовленности учреждений образования. Для детей с ОВЗ чаще всего требуются классы с меньшей наполняемостью, специальные обучающие программы, удобная планировка здания, коррекционно-развивающее оборудование или наставник, закреплённый за каждым ребенком для оказания индивидуальной помощи;

- не укомплектованности учреждения персоналом, имеющим необходимую квалификацию, позволяющую обучать детей с ограниченными возможностями здоровья [1].

Для решения вышеперечисленных проблем, потребуются как серьезные финансовые затраты, так и много терпения и понимания со стороны учителей, родителей и детей. А именно необходимо:

- 1) совершенствовать техническую оснащенность учебных заведений, что будет зависеть, прежде всего, от средств, которые будут выделяться из местных бюджетов;

2) поощрять прохождения курсов дополнительного образования учителями;

3) организовывать тематические встречи, конференции, лекции, семинары мастер классы и т.д. для учителей;

4) вести активную работу с родителями и детьми (посредством проведения бесед, лекций, семинаров), которые помогут им в принятии факта совместного обучения детей с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений.

Как видим, инклюзивное образование в настоящее время является актуальным. Однако, несмотря на все его очевидные достоинства, оно ещё требует доработки и создания необходимых условий для успешного внедрения в образовательных организациях городов РФ.

Библиографический список:

1. Акимова О.И. Специфика подготовки педагогических кадров в сфере инклюзивного образования в Оренбургском государственном педагогическом университете/Учиться и жить вместе: открытое пространство инклюзии: Материалы Всероссийского форума продвижения идей и принципов инклюзивного образования (Казань, 26-28 февраля 2015 г.). Казань: НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 2015. -296 с. - С.27-33.

2. Акимова О.И. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья/Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конф., 1 февраля 2011 г. Мурманск: МГГУ, 2011. -С. 4-7.

3. Ярская-Смирнова Е.Р. Социокультурный анализ нетипичности. - М.: Саратов, 2003.