

***АРТ-ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ***

***Потрикеева О.Л.***

*к.п.н., доцент,*

*Магнитогорский государственный технический университет им.*

*Г.И.Носова,*

*Магнитогорск, Россия*

***Матиевская Т.Ю.***

*магистрант I курса,*

*Магнитогорский государственный технический университет им.*

*Г.И.Носова,*

*Магнитогорск, Россия*

***Аннотация***

Статья посвящена проблеме развития детей с ограниченными возможностями, связанная с наличием многочисленных ограничений и социальном неравенстве в обществе. Особое внимание обращено на актуальность проблемы сохранения, развития и укрепления психического здоровья таких детей. Разнообразные проблемы, с которыми сталкивается специалист в работе требует использования разнообразных методов, приемов и технологий. Показано, что одним из альтернативных методов является метод арт-терапии, это терапия средствами искусства. На основе анализа исследований доказано, что этот метод направлен на эффективную реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья, так как дает возможность детям решить свои внутренние переживания, трудности, конфликты, позволяет ощущать себя полноценными, востребованными для общества. В заключении описаны достоинства и недостатки данного метода психотерапии.

**Ключевые слова:** Арт-терапия, дети с ограниченными возможностями здоровья.

***ART THERAPY IN WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES:  
ADVANTAGES AND DISADVANTAGES***

***Potrikeeveva O. L.***

*PhD., Associate Professor,*

*Magnitogorsk state technical University G. I. Nosova,*

*Magnitogorsk, Russia*

***Matievskaya T. Y.***

*undergraduate student I year,*

*Magnitogorsk state technical University G. I. Nosova,  
Magnitogorsk, Russia*

### **Annotation**

The article is devoted to the problem of development of children with disabilities, due to the presence of numerous restrictions and social inequality in society. Particular attention is drawn to the urgency of the problem of preserving, developing and strengthening the mental health of such children. Various problems encountered by the specialist in the work require the use of a variety of methods, techniques and technologies. It is shown that one of the alternative methods is the art-therapy method, this is art therapy. On the basis of the analysis of studies it is proved that this method is aimed at effective rehabilitation of children with disabilities, as it enables children to solve their inner experiences, difficulties, conflicts, and allows them to feel full-fledged, in demand for society. In conclusion, the advantages and disadvantages of this method of psychotherapy are described.

**Keywords:** Art-therapy, children with disabilities.

Для наглядности данной проблемы необходимо обратиться к статистике. Данные Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) свидетельствуют, что число таких жителей в мире достигает 13 % (3 % детей рождаются с недостатками интеллекта и 10 % детей с другими психическими и физическими недостатками); всего в мире около 200 млн. детей с ограниченными возможностями. За последние пять лет число детей-инвалидов в России увеличилось на 10% и достигло 617 тысяч. По данным Пенсионного фонда РФ на Южном Урале в 2016 инвалидность установлена 13 118 детям. Это меньше чем в прошлом году на 500 случаев. Однако по сравнению с 2013-2015 годами эта цифра растёт. На данный момент на учете в органах социальной защиты состоят 13 000 Южно-Уральские детей с ограниченными возможностями здоровья, 3000 из них проживают в Челябинске. При сохранении этой тенденции прогноз будущего для населения нашей страны крайне печальный. Основными причинами инвалидности остаются психические расстройства и болезни нервной системы. Поэтому проблема сохранения здоровья населения, в частности здоровья детей, становится приоритетной для государства.

На сегодняшний день вопросы из области социальной работы отражены в трудах Белинской А.Б., Л. Г. Гусяковой, С. И. Григорьева, В. А.

Ельченинова, Колкова В.В., П. Д. Павленка, М. В. Фирсова, Е. И. Холостовой В. Н. , Шапиро Б.Ю., Ярской В. Н. и др. Исследование методов социальной терапии для детей с ограниченными возможностями занимались: А.И.Копытин, Б.Д.Карвасарский, Е.Е.Свистуновская, Л.Д. Лебедева и др.

Арт-терапия – это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности.

Выражение себя через искусство является безболезненным способом выражения чувств [4,48]. Арт-терапия не имеет ни противопоказаний, ни ограничений, являясь безопасным методом снятия напряжения. Это естественный путь исцеления, когда негативные эмоции преобразуются в позитивные.

Технология Арт-терапии способствует снятию напряжения, пробуждению внутренних жизненных сил, активизирует внутренние личностные ресурсы, облегчает социальную адаптацию, способствует формированию межличностных навыков[5,43]. Творчество компенсирует утраченные возможности людей, пробуждает жизненную активность, помогает наладить внутреннюю связанность и общение с самим собой и в целом способствует нормализации жизни. В процессе творчества на поверхность выходят многие проблемы, которые были глубоко скрыты и решаются они безболезненно.

Основываясь на коррекционно-личностном и деятельностном подходах в развитии, арт-терапия преследует одну цель— гармонизация личности, психологического и эмоционального состояния. Поэтому значение метода особенно возрастает, когда речь заходит о детях с ограниченными возможностями здоровья. Через развитие возможностей самопознания и самовыражения средствами художественной деятельности можно изменить стереотипы поведения, повысить адаптационные способности, найти компенсаторные возможности такого ребенка и в конечном итоге— успешно социализировать.

Среди достоинств данной технологии, отмеченных как зарубежными, так и отечественными специалистами, можно выделить наиболее значимые:

- создает положительный эмоциональный настрой;
- позволяет обратиться к тем реальным проблемам или фантазиям, которые по каким – либо причинам затруднительно обсуждать вербально;
- дает возможность экспериментировать с самыми разными чувствами, позволяет проработать мысли и эмоции, которые человек привык подавлять;
- развивает чувство внутреннего контроля (стимулируют развитие правого полушария головного мозга, отвечающих за интуицию и ориентацию в пространстве);
- способствует творческому самовыражению, развитию воображения, эстетического опыта, практических навыков изобразительной деятельности, художественных способностей в целом;
- повышает адаптационные способности ребенка к повседневной жизни.

Снижает утомление, негативные эмоциональные состояния и их проявления. Наиболее популярными и часто используемыми видами арт-терапии являются: изотерапия, сказкотерапия, игровая терапия, песочная терапия, музыкальная терапия, фототерапия, куклотерапия. Очень часто перечисленные виды терапии переплетаются в одном занятии (терапевтической сессии).

Недостатком арт-терапии может являться то, что глубоко личный характер выполняемой клиентом работы может способствовать развитию у него нарциссизма и привести к уходу в себя вместо того, чтобы способствовать самораскрытию и установлению контактов с другими людьми. У некоторых людей самовыражение средствами искусства вызывает очень сильный протест, хотя для большинства такие способы самовыражения представляются наиболее безопасными.

Приемы и техники подбираются специалистом с учетом возможностей ребенка, любые усилия ребенка в ходе работы должны быть интересны и приятны ему.

Владение специалистом арт-терапевтическими приемами дает возможность вести невербальный диалог с неконтактным или мало контактными пациентами посредством создания совместных работ, а также оказывать поддержку во время совместной творческой деятельности. Арт-терапия в деятельности социального педагога может использоваться в диагностических целях, т.к. посредством творческого самовыражения своих внутренних проблем, при помощи изобразительной деятельности или выполненной поделки, ребенок или подросток доносит диагностику информацию о существующей проблеме, которую не решился бы озвучить при помощи словесного контакта. Поэтому для одних детей, неспособных рассказать о своих проблемах, арт-терапия зачастую является единственным методом диалога между ним и специалистом, т.к. выразить свои эмоции посредством творчества им гораздо проще, нежели рассказать о них. В работе социального педагога арт-терапия используется как в индивидуальной форме, так и групповой.

Таким образом, арт-терапия обладает преимуществами перед другими методами работы специалиста: не имеет ограничений в использовании (любой ребенок не зависимо от возраста, художественных способностей); вызывает положительные эмоции, помогает преодолеть апатию, сблизиться с окружающими; служит способом освобождения от сильных переживаний, средством развития внимания к чувствам, усиления ощущения собственной личностной ценности; стимулирует самопознание и самовыражение, мобилизуют творческий потенциал и внутренние механизмы самоизменения.

#### **Библиографический список:**

1. Беликова М.В., Михеева Ю.А.. Возможности метода АРТ-ТЕРАПИИ в работе социального педагога// Студенческая наука: проблемы,тенденции,перспективы развития.-2016. - № 2. -175с.

2. Бондаренко, Б.С. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболевания нервной системы// Психология,социология,педагогика.- 2013.- №3. – 3с.
3. Вялкова Г.Н.,Улитенко Т.В. Арт-терапия: теория и практика/ Г. Н. Вялкова, Т. В. Улитенко.М.:Спутник+, 2012.- 115с.
4. Кара Ж.Ю. Особенности Арт-терапии //Северо-Кавказский психологический вестник. -2010.- Т.8.- №3.- 48с.
5. Колмыкова С.В. Арттерапия, как один из способов обучения ребенка-инвалида // Наука и образование в жизни современного общества. -2012.- 43с.
6. Назаренко И.П.Арт-терапия в реабилитационных программах для людей с психическими расстройствами // Вестник ассоциации психиатров Украины.- 2012.- №1.-40с.