

УДК 371

***РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

***Лубягина Ю.В.***

*Сибирский Федеральный Университет  
Красноярск, Россия*

***Попова М.Н.***

*Сибирский Федеральный Университет  
Красноярск, Россия*

***Дремина А.В.***

*Сибирский Федеральный Университет  
Красноярск, Россия*

***Бурнакова Д.В.***

*Сибирский Федеральный Университет  
Красноярск, Россия*

***Гермогенов Н.Н.***

*Сибирский Федеральный Университет  
Красноярск, Россия*

**Аннотация:** В данной статье прописано исследование, основанное на том, что в подростковом возрасте роль физических упражнений очень велика. Они позволяют правильно формировать у детей такие морально-волевые качества, как смелость, умение преодолевать трудности, чувство  
Дневник науки | [www.dnevnika.ru](http://www.dnevnika.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

коллективизма и товарищества. В свою очередь, развитие внимания играет большую роль в организации занятий по физической культуре. Внимательность является предпосылкой проявления учащимися сознательной дисциплинированности. Экспериментально доказано, что высокий уровень развития свойств внимания положительно влияет на успешность обучения

**Ключевые слова:** внимание, физическая культура, школьники, концентрация внимания.

***THE DEVELOPMENT OF ATTENTION ON THE LESSONS OF PHYSICAL  
CULTURE AMONG CHILDREN OF SECONDARY SCHOOL AGE***  
***Lubyagina Ju.V.***

*student of department of economy and information technologies of management  
Siberian Federal University  
Russia, Krasnoyarsk*

***Popova M.N.***

*student of department of socio-economic planning  
Siberian Federal University  
(Russia, Krasnoyarsk)*

***Dremina A.V.***

*student of department of theoretical bases and management of physical culture of  
sport and tourism  
Siberian Federal University  
Russia, Krasnoyarsk*

***Burnakova D.V.***

*student of department of economy and information technologies of management  
Siberian Federal University  
Russia, Krasnoyarsk*

***Germogenov N.N.***

*student of department of mineral processing  
Siberian Federal University  
Russia, Krasnoyarsk*

**Abstract:** This article describes a study based on the fact that in adolescence the role of exercise is very large. They allow to form correctly at children such moral and strong-willed qualities as courage, ability to overcome difficulties, feeling of collectivism and partnership. In turn, the development of attention plays an important role in the organization of physical education. Attentiveness is a prerequisite for the manifestation of students' conscious discipline. Experimentally proved that the high level of development of the properties of attention has a positive effect on the success of training

**Keyword:** attention, physical culture, schoolchildren, concentration of attention.

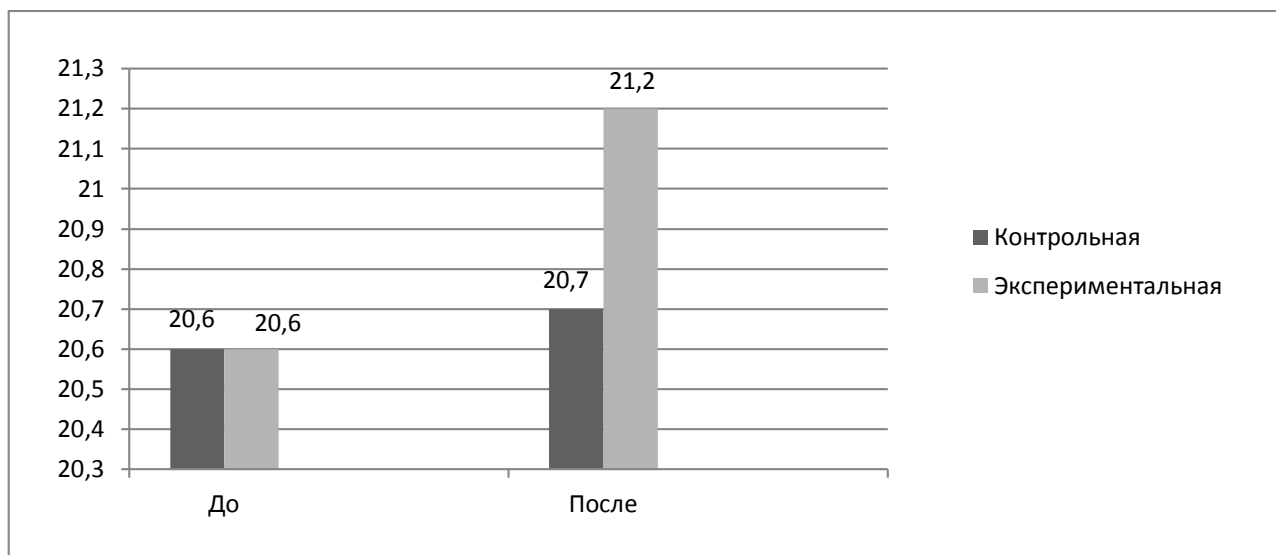
Исследование основана на том, что в подростковом возрасте роль физических упражнений очень велика. Они позволяют правильно формировать у детей такие морально-волевые качества, как смелость, умение преодолевать трудности, чувство коллективизма и товарищества. В свою очередь развитие внимания играет большую роль в организации занятий по физической культуре. Внимательность является предпосылкой проявления учащимися сознательной дисциплинированности. Экспериментально доказано, что высокий уровень развития свойств внимания положительно влияет на успешность обучения.

Исследование проводилось в течение четырех месяцев в период с 20 ноября 2017 года по 20 марта 2018 года на базе Березовской средней общеобразовательной школы.

В исследовании принимали участие ученики пятых классов, 5 В – контрольная группа, 5 Б – экспериментальная группа. Контрольная группа занималась по учебному плану, составленным учителем физкультуры на основе учебной программы. Экспериментальная группа занималась также по учебному плану, но в занятия были включены игры на развитие внимания предлагаемого нами комплекса. В каждой группе было по 22 человека. В результате проведенного эксперимента были получены данные тестирования общефизической подготовленности и свойств внимания.

Таблица 1. Показатели устойчивости внимания школьников до и после эксперимента

Устойчивость Внимания		до эксперимента	после эксперимента	%	Достоверность различий	
		X±m	X±m		t	P
Контрольная группа		20,6±0,63	20,7±0,65	0,5	0,42	>0,05
Экспериментальная группа		20,6±0,79	21,2±0,40	2,9	0,69	>0,05
Достоверность различий	t P	0 >0,05	0,68 >0,05			



## Рис. 1. Показатели устойчивости внимания школьников

В показателях устойчивости внимания мы видим, что в начале эксперимента обе опытные группы находились на одном уровне развития устойчивости внимания при 5%-ном уровне значимости. По окончании эксперимента произошли изменения: показатели контрольной группы возросли на 0,5%, экспериментальной – на 2,9%, но прирост оказался небольшим, вероятно 12 проведенных экспериментальных уроков недостаточны для более значительного изменения уровня устойчивости внимания.

Таблица 2. Показатели концентрации внимания школьников до и после эксперимента

Концентрация внимания		до	после	%	Достоверность различий	
		эксперимента	эксперимента		t	P
		X±m	X±m			
Контрольная группа		708,8±12,31	709,8±12,34	0,1	0,95	>0,05
Экспериментальная группа		699,6±13,06	714,5±13,02	2,1	0,83	>0,05
Достоверность различий	t	0,53	0,27			
	P	>0,05	>0,05			

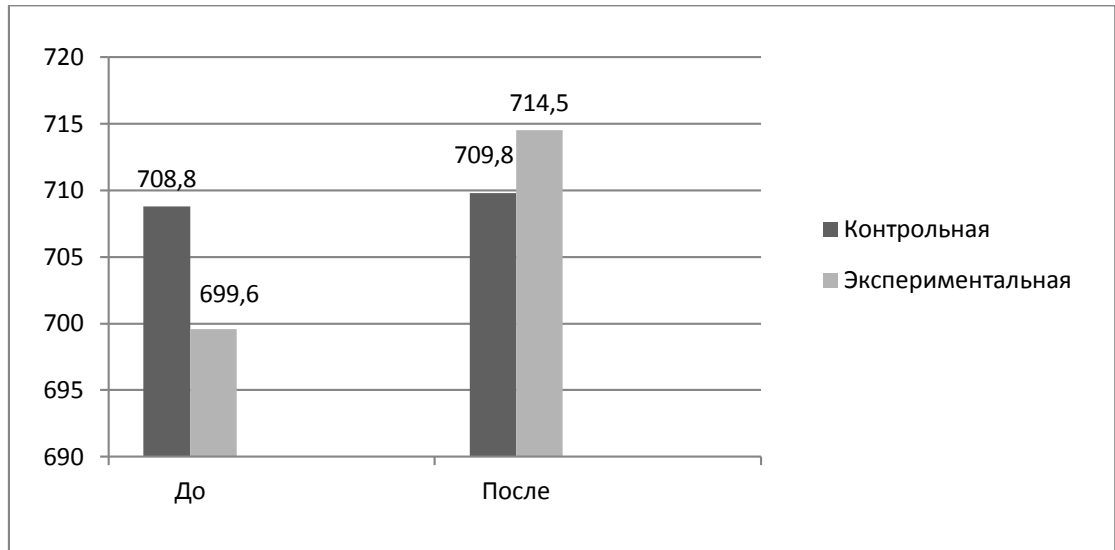


Рис. 2. Показатели концентрации внимания школьников

Анализ полученных данных концентрации внимания показал, что произошел прирост показателей контрольной группы и составил он 0,1%, а прирост показателей экспериментальной группы составил 2,1%. Но прирост оказался небольшим, по причине кратковременности эксперимента.

Таблица 3. Показатели переключаемости внимания школьников до и после эксперимента

Переключаемость внимания	до		после		%	Достоверность различий	
	эксперимента	X±m	эксперимента	X±m		t	P
Контрольная группа		1,5±0,15		1,6±0,17	0	0	>0,05
Экспериментальная группа		1,5±0,16		1,8±0,15	2	1,37	>0,05
Достоверность различий	t	0		0,95			
	P	>0,05		>0,05			

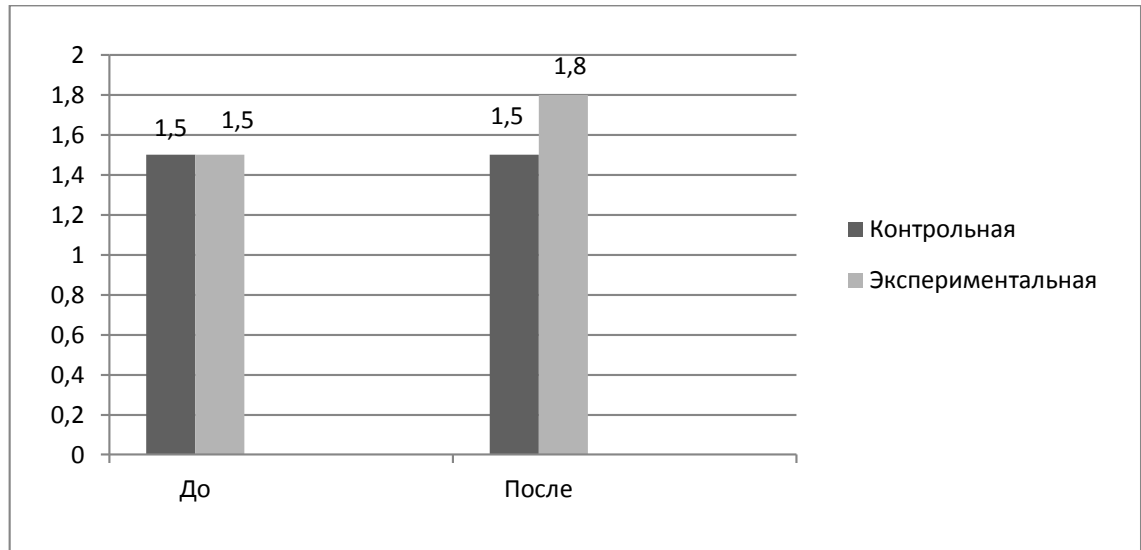


Рис. 3. Показатели переключаемости внимания школьников

В показателях переключаемости выявили, что в начале эксперимента обе опытные группы находились на одном уровне развития переключаемости внимания. По окончании эксперимента произошли изменения только в экспериментальной группе, где прирост составил 2%. Этот прирост оказался небольшим в связи с кратковременностью эксперимента.

Таблица 4. Результаты тестов общефизической подготовленности детей среднего школьного возраста

Тесты		До эксперимента	После эксперимента
Прыжок в длину с места	Контрольная группа	141	147
	Экспериментальная группа	141	153
Поднимание туловища из положения лежа	Контрольная группа	25	28
	Экспериментальная группа	25	29
Челночный бег	Контрольная группа	8,9	8,8
	Экспериментальная группа	8,9	8,3

	группа		
--	--------	--	--

Полученные результаты тестирования общефизической подготовленности, приведенные в таблице 4, свидетельствуют, что уровень их повысился и в контрольной, и в экспериментальной группах, однако, более значительно – в экспериментальной группе.

**Библиографический список:**

1. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. / М.Н. Жуков.– М.: Академия, 2002. – 160 с
2. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. / Е.П. Ильин. – СПб.: РГПУ, 2018.-200с.
3. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. / В. И. Лях. – М., Академия, 2016. – 50с.

*Оригинальность 96%*