

УДК 376.3

**УЧЕБНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК СПОСОБ
ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Лубягина Ю.В.

Сибирский Федеральный Университет

Красноярск, Россия

Попова М.Н.

Сибирский Федеральный Университет

Красноярск, Россия

Дремина А.В.

Сибирский Федеральный Университет

Красноярск, Россия

Бурнакова Д.В.

Сибирский Федеральный Университет

Красноярск, Россия

Гермогенов Н.Н.

Сибирский Федеральный Университет

Красноярск, Россия

Аннотация. В данной статье говорится о том, что для экологического образования и просвещения школьников с нарушениями слуха необходимо

формировать целостные представления об окружающем мире, о месте человека в нем. На примере создания в г. Дивогорске троп для детей с нарушением слуха мы попытаемся не только повысить речевую активность детей, но и получить положительный отклик их на знакомство с природой.

Ключевые слова экология, образование, инклюзивное образование, тропа, маршрут.

EDUCATIONAL ECOLOGICAL TRAIL AS A WAY OF ORGANIZING ENVIRONMENTAL EDUCATION ACTIVITIES FOR CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT

Lubyagina Ju. V.

student of department of economy and information technologies of management

Siberian Federal University

Russia, Krasnoyarsk

Popova M.N.

student of department of socio-economic planning

Siberian Federal University

(Russia, Krasnoyarsk)

Dremina A.V.

student of department of theoretical bases and management of physical culture of sport and tourism

Siberian Federal University

Russia, Krasnoyarsk

Burnakova D.V.

student of department of economy and information technologies of management

Siberian Federal University

Russia, Krasnoyarsk

Germogenov N.N.

student of department of mineral processing

Siberian Federal University

Russia, Krasnoyarsk

Abstract This article States that for environmental education and education of students with hearing impairments it is necessary to form a holistic view of the world around them, the place of man in it. On the example of creating in Divnogorsk trails for children with hearing impairment, we will try not only to increase the speech activity of children, but also to get a positive response to their acquaintance with nature.

Keywords ecology, education, inclusive education, pathway, route.

Экологическое образование и просвещение школьников с нарушениями слуха определяется основной целью – формированием у детей целостного представления об окружающем мире, о месте человека в нем.

Осуществление этой цели достигается путем речевого и интеллектуального развития ребенка через приобщение его к миру окружающей среды, через усвоение представлений о природе, о человеке, о взаимосвязях и взаимоотношениях между ними. Необходимо помнить, что для детей с нарушением слуха во время экологического образования должны выполняться следующие задачи. При работе с детьми, у которых имеются нарушения слуха, нужно учитывать коррекционно-оздоровительную задачу. К ней относят коррекцию речи, коррекцию эмоциональной сферы, развитие слухового восприятия. Не менее важными будут считаться образовательные задачи, которые основываются на получении новых знаний и знакомство с

достопримечательностями и воспитательные задачи, которые будут базироваться на дисциплинированности, организованности и взаимовыручке.

Информационные, познавательные и рекреационные потребности детей 9-10 лет находятся на высоком уровне. И слабослышащие дети не исключение. Они хотят двигаться, хотят играть, изучать, сравнивать информацию в интересной форме. Именно в этом возрасте нужно закладывать любовь к родному краю, отвечать на все их «любопытные» вопросы. Всякому ребенку свойственна потребность в новых впечатлениях, переходящая в ненасыщаемую познавательную потребность. Нужно помнить, что у потребностей есть тонкая связь с положительными эмоциями.

Учебная экологическая тропа - одна из современных форм воспитания и образования детей, проходящая через различные природные объекты, которые могут находиться как на территории школы, так и в парке. Знакомясь с растениями и животными, местами их обитания, особенностями природных ландшафтов дети расширяют свой кругозор. При создании учебной экологической тропы нужно помнить, что протяженностью она должна быть не более 2–2,5 км, продолжительностью не более 3-х часов, проходить маршрут нужно как правило в сопровождении гидов-экскурсоводов, ученых-натуралистов, специалистов-экологов [2].

Возникла идея создать учебную экологическую тропу для слабослышащих детей младшего школьного возраста. Тропа будет прокладываться в г. Дивногорске ул. Московская, рядом с городским Домом Культуры в парке «Жарки». Протяженность 400 метров. Она будет состоять из 5 основных площадок («Зеленые друзья», «По страницам красной книги», «Отдохнем немножко и опять в дорожку», «Наши пернатые» и «Животные»). На конечной, шестой площадке для благоустройства и расширения парка будет организована посадка деревьев.

Изучая парк, мы увидели, что он находится в плачевном состоянии. Жители города и администрация ничего не делают, чтобы привести его в

подобающий вид. Следует отметить, что в парке проложена тропинка, шириной примерно 1,5-2 метра. Парк неспроста носит название «Жарки». В нем произрастает купальница азиатская, и ей следует уделить особое внимание на нашей тропе. Когда сооружался парк, вход в него был сделан в виде арки, на которой изображены жарки, ставшие его символом. На территории парка имеется мост через искусственный водоем. Выбор на это место пал еще по одной причине - это пересеченная местность. Дивногорск сам уникален тем, что там нет ровных и прямых дорог. Так и на нашей тропе, мы то поднимаемся, то спускаемся. Имеется детская площадка, которую можно оборудовать и привести в надлежащий вид. Еще одна причина, почему мы выбрали это место - это флора. Тип леса здесь - смешанный. Произрастают здесь: земляника, дикая смородина, брусника, реже, но встречается «Венерин башмачок». Гуляя по парку можно увидеть могучую реку Енисей, рядом с которой тянется характерная гряда скал-останцев высотой до 85 м, сложенных из известняка.

Совершая прогулку по учебной экологической тропе, дети узнают много нового и интересного о природе родного края: о деревьях, кустарниках, травах, птицах и насекомых[3].

При входе на тропу детей встречают красавицы ель и сосна. Недалеко притаился символ России, воспетая поэтами и писателями белая береза. И эта первая станция, которая называется «Друзья зеленые». Дети придумывают деревьям ласковые имена, через лупу рассматривают листочки, отвечают на вопросы: «Какое дерево плачет?» «Как цветут ели?». С целью закрепления названий деревьев будут проводиться дидактические игры «Найди дерево с таким стволом», «Ветка какого дерева?», «Голще и выше», а также подвижные игры «Беги к тому, что назову» [1].

Следующими станциями, которые встретятся у нас на пути, будут: «По страницам красной книги», «Наши пернатые» и «Животные». Здесь, в первую очередь, будет рассказано о Красной книге. Какие животные и растения Красноярского края занесены в Красную книгу. Детям будут проведены игры

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

«Узнай по описанию», «Доскажи словечко», «Обобщающие слова», «Что лишнее?», «Когда это бывает?».

Самой веселой и подвижной станцией будет станция «Отдохнем немножко и опять в дорожку». На этом этапе проводятся подвижные игры на туристскую тематику: «Турист, напугай медведя», «Наводнение, пожар землетрясение», «Туристская кухня». После игр будет перекус сухим пайком, который ребята взяли с собой [1].

Для повышения интереса детей организуются театрализованные игры на тропе. В гости приходят сказочные герои – Старичок Лесовичок, Баба- Яга, Гномики. Персонажи оживают, посылают детям письма-загадки, поют вместе песни. За оказанную помощь сказочным героям на тропинке, ребята получают призы – конфеты, орешки.

Создание такой эколого-развивающей среды - это педагогический процесс, который необходим в современном обществе. Данная тропа позволит не только повысить речевую активность детей, но и получить положительный отклик детей на знакомство с природой.

Библиографический список:

1. Николайко О.А. Игра как средство воспитания экологической культуры, /О. А. Николайко// Ветер. - 2015. - №2. - С. 378- 380.
2. Чижова В.П. Школа природы. Экологическое образование в охраняемых природных территориях / В.П. Чижова. - М.: Эколого-просветительский центр «Заповедники», 1997. - 128 с.
3. Чижова В. П. Вопросы проектирования экологических троп для природных парков (на примере парка Ергаки, Западный Саян) / В. П. Чижова, И. В. Грязин , К. Ю Хилько // Пермский государственный национальный исследовательский университет. - 2018. - № 14. - С.138–144.

Оригинальность 96%