

УДК 37

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДРЕВНЕМ РИМЕ

Хисматуллина Р.Р.

студент

Башкирский государственный университет (Стерлитамакский филиал)

Стерлитамак, Россия

Аннотация

В представленной статье рассматриваются особенности семейного воспитания в Древнем Риме. Определяются роли отца и матери в воспитательном процессе ребенка, из функции и задачи, а также основные направления воспитательного характера, которые являлись основой древнеримской семьи.

Ключевые слова: семейные ценности, воспитание, Древний Рим, римляне, глава семейства.

FAMILY EDUCATION IN ANCIENT ROME

Khismatullina R.R.

student

Bashkir state University (Sterlitamak branch)

Sterlitamak, Russia

Annotation

This article discusses the features of family education in ancient Rome. The roles of father and mother in the educational process of the child, from the function and task, as well as the main directions of the educational nature, which were the basis of any Roman family, are determined.

Keywords: family values, education, Ancient Rome, Romans, head of the family.

Семья в современном обществе утрачивает свое первостепенное значение для молодежи как критерий эффективности самореализации: на первый план выступают задачи профессионального становления, обеспечивающего не только экономическую свободу, но и возможность осуществления личной свободы. Действительно, свобода становится идефиксом современности – все сферы человеческого бытия обращены к свободе как своему нормативному образцу, но свобода теперь лишается своего онтологического статуса, в котором она непосредственно связана с ответственностью: свобода теперь предполагает свободу от долга, ответственности, моральных, интеллектуальных, материальных, физических затрат. «Если труд – фактор морфологической эволюции человека, то лень – двигатель научно-технического прогресса, цель которого – в удовлетворении человеческой потребности в удовольствии и минимизации затрат на получение искомого удовольствия. Нежелание трудиться, ориентация на легкость и доступность удовольствия коснулись и семейно-брачной сферы» [4]. Инфантилизм и гипертрофированная ценность личной свободы приводят к разложению модели традиционной семьи и брака, что актуализирует необходимость обращения к исследованию семейно-брачных отношений в истории эволюции человеческого общества. Объектом нашего внимания в настоящей статье выступает древнеримская семья, предметом – система семейного воспитания в Древнем Риме.

Становление системы воспитания в семье в Древнем Риме включает в себя определенные этапы. Первый этап характеризуется главным образом тем, что воспитание наделялось практическим характером. Магистральным регулятором в воспитании подрастающего поколения являлась семья как важнейший социальный институт государства. Именно в семье происходило формирование ценностей, и сохранялась верность традициям. Основная цель

воспитания в семейном кругу заключалась в формировании ценностных ориентаций, норм морали и нравственности [2].

Абсолютная власть в семейных правоотношениях принадлежала отцу. В римской империи был обычай: появившегося на свет ребенка подносили к ногам главы семейства, который и решал дальнейшую судьбу ребенка: оставить его в семье или нет. Когда глава семьи поднимал новорожденного, это означало, что ребенок принят в семью и будет в ней воспитываться. Первого мальчика, рожденного в семье, называли именем родителя, и он считался его последователем во всем. На главу семейства возлагалась ответственность за физическое воспитание мальчика и формирование его ценностных ориентаций. До совершеннолетия, как правило, домашнее воспитание сосредотачивалось на изучении искусства, владении мечом, изучении всех домашних работ главы семьи. Кроме этого, на главу семьи возлагались обязательства религиозного воспитания, поскольку в римском государстве высоко почитали и уважали богов.

Мать считалась равноправным участником в управлении домашними делами наравне с отцом, также занималась воспитанием детей. Как правило, женщина в то время занималась воспитанием дочерей, которое продолжалось до замужества [3, с. 117].

Семейное воспитание в Римской империи основывалось на уважении к предкам и истории, почитании национальных героев и богов. Итак, в системе семейного воспитания в римском государстве большая роль принадлежала как отцу, так и матери. Основная цель: воспитание храбрости, мужественности и честности, благочестия и благородства будущего гражданина империи.

Как уже было отмечено, помимо нравственного воспитания ребенка, большое внимание уделялось и религиозному воспитанию, так как в обыденной жизнедеятельности религиозные воззрения непрерывно сопровождали основные моменты жизни римлян. Существенное влияние на систему

семейного воспитания оказывал военный образ жизнедеятельности общества. Подрастающее поколение воспитывали в строжайшей дисциплине, формирование выносливости было основой воспитания ребёнка.

Более богатые граждане обучали подрастающее поколение чтению, письму и основам законодательства римского государства. Изначально воспитание осуществлялось в самой семье, а в дальнейшем стали появляться школы, гимназии.

Второй этап формирования системы семейного воспитания в римском государстве связан с завоеванием Римом Греции. В данный период культура Греции начинает оказывать большое влияние на систему образования и воспитания. В механизм воспитания начинают включаться такие науки, как философия, педагогика, литература. К детям мужского пола приставляли «педагога» – старого, почтенного раба или отпущенника, главным образом греческого происхождения, чтобы дети с раннего возраста изучали греческий язык [5, с. 167].

В период появления ранних христианских общин в восточных провинциях Древнего Рима начинается третий этап развития системы воспитания. На данном этапе развития большое внимание уделялось религиозному воспитанию детей. Раннее христианство основывалось на принципе равенства людей, отречения от мирских благ, роскоши, большое уважение к трудовой деятельности человека.

Базу воспитания составляли такие священные писания, в которых описывалась жизнь благочестивого христианина, а также учение о любви к ближнему как осинового пути спасения души и пути к вечной жизни.

Христианское воспитание с этого времени считалось новой формой на закате Римской империи. Основная форма воспитания должна была заключаться не лишь в повышении образованности гражданина, но и

формирование религиозных чувств, уважение ближнего, любви к окружающим.

Основной целью воспитания считается вовлечение воспитанника в образ жизни благочестивого христианина. Многие исследователи большое внимание уделяли воспитанию чувств и развитию души ребенка, а основными методами при этом являлись беседа и наставление.

Сам процесс воспитания стал восприниматься как средство помощи подрастающему поколению в достижении вечной священной истины, помощи в слиянии с Богом.

Раннехристианская педагогическая концепция предусматривала преобладание семейно-религиозного воспитания римлян. Система образования постепенно переходила из родительских рук в специализированные школы и семинары, а весь учебный и воспитательный процесс находился в центре внимания верующих родителей и духовных наставников.

Таким образом, ребенок был важнейшей ценностью в общественном сознании древних римлян, рождение ребенка в семье являлось большим праздником, однако буквальное решение вопроса «быть или не быть» ребенку являлось абсолютной прерогативой отца. Таким образом, «процесс воспитания изначально характеризовался некой двойственностью, будучи, с одной стороны, демократичным и гуманным по природе своей, и, с другой стороны... радикальным – инфантицид был действительно достаточно распространенным явлением» [1, с. 631].

Двойственность переносилась и на разделение функций родителей в воспитании: отец главным образом занимался воспитанием сына, а мать – дочери. Прочие обязательства по семейному воспитанию детей между родителями распределялись равным образом. Такое единство отца и матери в становлении ребенка как гражданина при сохранении гендерных различий в воспитании, признание двойственности брака, основанного на единстве

божественного и человеческого права, двойственность свободы и жесткой детерминированности властью отца, – все эти диалектические противоречия делают древнеримскую семью интересным объектом научного исследования, в котором можно черпать идеи развития современных семейно-брачных отношений.

Библиографический список:

1. Аскарова Г.Б. Здоровьесбережение как основа семейного воспитания: этнопедагогический и социальный аспект // Доклады Башкирского университета. – 2016. – Т. 1. – № 3. – С. 627-637.

2. Воспитание детей в Древнем Риме // Livejournal [сайт]. URL.:<https://elpervushina.livejournal.com/95931.html> (дата обращения: 20.12.2018).

3. Голикова С.В. Понятие и содержание принципа приоритета семейного воспитания в семейном праве России // Право: история, теория, практика: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2011 г.). – СПб.: Реноме, 2011. – С. 117-120.

4. Сабекия Р.Б., Петрова Е.П. Семья как фактор духовного прогресса // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11-1. – С. 84-85.

5. Сергеенко М.Е. Жизнь древнего Рима. – СПб.: Издательско-торговый дом «Летний Сад»; Журнал «Нева», 2014. – 368 с.

Оригинальность 94%