

УДК 371

**МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ НА  
СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

***Носова Л. А.***

*студент 5-го курса факультета педагогики и психологии, кафедры общей и профессиональной психологии*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»,  
Брянск, Россия*

***Павлова Т. А.***

*Кандидат психологических наук, профессор*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»,  
Брянск, Россия*

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются проблемы модернизации российского образования, направления развития современной школы и дошкольного образования, перспективы повышения качества образования. Особое внимание уделено требованиям к уровню профессиональных компетенций педагогов.

**Ключевые слова:** модернизация образования, качество образования, компетенции и навыки будущего, ключевые компетенции педагога.

**MODERNIZATION OF EDUCATION IN RUSSIA AT THE PRESENT  
STAGE**

**Nosova L. A.**

*5th year student of the faculty of pedagogy and psychology, Department of General and professional psychology*

*Federal state budgetary educational institution of higher education "Bryansk state University name of academician I. G. Petrovsky»,  
Bryansk, Russia*

**Pavlova T. A.**

*Candidate of psychological Sciences, Professor*

*Federal state budgetary educational institution of higher education "Bryansk state University name of academician I. G. Petrovsky»  
Bryansk, Russia*

**Abstract:** the article deals with the problems of modernization of Russian education, the development of modern schools and pre-school education, the prospects of improving the quality of education. Special attention is paid to the requirements to the level of professional competence of teachers.

**Key words:** modernization of education, quality of education, competences and skills of the future, key competences of the teacher.

В докладе центра стратегических разработок и высшей школы экономики «Двенадцать решений для нового образования» (далее – Доклад) ведущее место в развитии страны авторы отводят образованию. Именно сегодня мы живем в эпоху бурного развития всего человечества и нашей страны в частности в условиях жесткой конкуренции и непростой международной обстановки. Президент РФ и государство делает ставку на человека, прежде всего, на его потенциальное развитие, его активность, его

желание и потребность преобразовывать свою жизнь, жизнь ближайшего социума и всего общества в целом.

В современных стратегических исследованиях в области высшего образования отмечено, что «место, которое Россия будет занимать в глобальном миропорядке к 2050 году, определяется тем, что будет происходить в 2018–2024 годы в наших детских садах, школах, колледжах и университетах, в сфере непрерывного образования» [1].

При помощи образования обеспечивается социальная справедливость, которая заключается в обеспечении равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий обучающихся, включая поддержку детей с особыми образовательными потребностями. Государство особое внимание обращает на воспитательную функцию образования (ценности солидарности, патриотизма, духовности), что является инструментом устойчивого развития общества и повышения качества жизни населения страны.

Правительство России делает акцент на создании равных образовательных возможностей для всех категорий обучающихся и рассматривает этот факт как «мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости» [8].

Главный тренд российского образования – цифровизация. Именно система образования должна обеспечить комфортный и эффективный переход экономики России и всего общества в цифровую эпоху, которая непременно связана с ростом созидательных возможностей человека, к резкому повышению производительности и появлению новых типов труда, новых профессий.

Педагоги все больше и больше сталкиваются с необходимостью использования в профессиональной деятельности новых образовательных

технологий. Цифровые технологии к ним относятся, и призваны произвести настоящую революцию в образовании.

Одной из первоочередных задач образования является обеспечение индивидуализации образования, чтобы каждый обучающийся мог реализовать себя и получить качественное образование в зависимости от своих возможностей, потребностей, уровня развития и состояния здоровья.

Именно цифровые технологии призваны решить эту непростую задачу, кардинально перевернуть взгляд на образование, отойти от традиционного усредненного подхода «все для всех одинаково», «впервые в истории дают возможность обеспечить индивидуализацию для каждого обучающегося образовательной траектории, методов (форм) и темпа освоения образовательного материала»[1].

В связи с этим обратим внимание на федеральный проект «Цифровая школа», одной из задач которого является создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа», также создание системы развития онлайн - образования и многое другое, в том числе стоит подчеркнуть значимость формирования и развития ИКТ-компетенций педагогов всех уровней образования.

Возвращаясь к появлению новых видов труда, обращаем внимание на новые профессии в образовании, которые могут скоро появиться и, уже сегодня актуальны для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов:

- координатор образовательной онлайн-платформы;
- ментор стартапов;
- модератор;
- артпедагог;
- игромастер;
- организатор проектного обучения;

- тренер по майнд-фитнесу;
- разработчик образовательных траекторий;
- игропедагог и др.

Чтобы овладеть данными профессиями, необходимо сформировать у педагога совершенно новые компетенции или компетенции будущего.

Например, менеджер детских проектов должен:

- владеть основами педагогического менеджмента;
  - владеть технологией проектной деятельности;
  - владеть навыками работы в команде и организации командной работы;
  - владеть технологией разработки, реализации и презентации коллективного проекта;
- владеть основами методики и технологии организации проектной деятельности в детском коллективе.

Артпедагогу необходимо:

- владение различными технологиями художественного творчества;
- владение навыками создания предметно-развивающей среды для организации продуктивной творческой деятельности детей;
- владение навыками организации экспериментальной, исследовательской, проектной деятельности детей, используя художественные средства;
- владение технологией включения детей в разнообразные виды художественно-творческой деятельности, учитывая склонности и индивидуальные интересы детей;
- владение навыками организации мероприятий, направленных на поддержание психологического комфорта детей, используя художественные средства.

Тренер по майнд-фитнесу должен уметь создавать программы развития индивидуальных когнитивных навыков (память, концентрация внимания, устный счет и др.) в зависимости от целей и психотипа обучающегося.

Определены навыки будущего: ключевые типы грамотности и базовые навыки 21 века:

- управление концентрацией и вниманием;
- эмпатия и эмоциональный интеллект;
- сотрудничество (как критический навык, который должен быть встроен в разные аспекты работы и обучения);
- мышление: критическое, проблемно-ориентированное, системное, кооперативно-творческое;
- творческие способности;
- работа в междисциплинарных средах + знание, возникающего «всеобщего языка понятий» (в т.ч. системной инженерии и экономики);
- понимание глобальных проблем;
- навыки управления своим здоровьем;
- понимание принципов работы общества;
- умение заботиться об окружающей среде,
- финансовая грамотность;
- навыки в сфере ИКТ и медиа, включая программирование и информационную гигиену;
- гибкость и адаптивность;
- способность учиться, разучиваться и переучиваться в течение жизни;
- ответственность в работе (в т.ч. этика взаимодействия с другими членами общества и рабочая этика человеко-центрированных сервисов).
- надпрофессиональные навыки и умения:
- мультиязычность и мультикультурность;
- навыки межотраслевой коммуникации;
- клиентоориентированность;
- программирование ИТ-решений / управление сложными, автоматизированными комплексами / работа с искусственным интеллектом;

- умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми;
- системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними, в том числе системная инженерия);
- бережливое производство, управление производственным процессом;
- экологическое мышление и т.д.

К навыкам и компетенциям XXI века относятся:

- личностные качества: принятие базовых национальных ценностей, любознательность, инициативность, настойчивость, лидерские качества, социальная и культурная включенность в общественную жизнь, осознанная, ответственная деятельность;
- компетенции: критическое мышление, творческое мышление, умение общаться, умение работать в коллективе, совместная деятельность и сотрудничество.

Отсюда возникает потребность в смене парадигмы образования. Основой Российского базового образования изначально являлась «знаниевая» парадигма, в контексте которой процесс образования формировался в соответствии с дидактической триадой «знания – умения – навыки», и знания занимали, безусловно, ключевую позицию. Долгое время сам процесс усвоения знаний, по мнению ученых и педагогов, обуславливал развитие ученика и приобретение им навыков и умений. С течением времени практика показала обратное – в «знаниевой» парадигме существует риск отрыва знаний от желания и умения их эффективно применять.

Сегодня умения и навыки рассматриваются в контексте готовности и способности эффективно применять их на практике, удовлетворять стандартам качества.

Цель современной образовательной системы и системы образования будущего – компетентность, усвоить, освоить и применить, овладеть универсальными учебными действиями, более того, педагог дошкольного

образования должен создать все условия в процессе реализации основной общеобразовательной программы для формирования у каждого ребенка предпосылок универсальных учебных действий.

Переход от «знаниевой» к «деятельностной» парадигме влечет за собой ориентацию образовательной деятельности на формирование способности к решению всех классов образовательных задач, работа «на конечный результат». А основы «хороших» предпочтительных образовательных технологий составляют:

- вовлечение обучающихся в осмысленную образовательную деятельность и использование знаний, в соответствии с ситуацией;
- сочетание индивидуальной работы с работой в парах и группах, приобретение навыков командной работы;
- индивидуализация и персонификация обучения и развития;
- дифференциация требований;
- интеграция, перенос знаний.

Введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов требует от педагога:

- быстрой смены профессионального мировоззрения;
- изменения профессиональной позиции;
- технологического перевооружения;
- перестройки содержания образования и способов его интерпретации;
- овладения навыками проектирования образовательной деятельности;
- владения навыками предпринимательства (в образовании и внутри образовательных проектов);
- обучения исследованию / решению проблем;
- проектно-ориентированного образования;
- «холистического» образования, учитывающего различные потребности тела и ума обучающегося;

- создания «Архива навыков»: практики документирования исчезающих навыков и их восстановления при необходимости.

В этой связи необходимо отметить Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее Профстандарт) (постепенный (с 2017 до 2020 гг.) ввод в действие). В соответствии с ним в стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам и воспитанникам, становится умение учиться. Кстати, задача педагогов дошкольного образования - привить детям любовь к учению.

В Профстандарте определены пять новых ключевых компетенций педагога:

- работа с одаренными обучающимися;
- работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;
- работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии;
- работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми обучающимися [5].

На заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования (23 декабря 2015 г.) Президентом России была поставлена перспективная задача по формированию национальной системы учительского роста (далее НСУР) (поручение Президента Российской Федерации по итогам Госсовета от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС). Для реализации поставленной задачи были выделены следующие направления работы:

- внедрение современных программ подготовки и повышения квалификации педагогов, которые соответствуют профессиональным требованиям;
- внедрение эффективного механизма материального и морального поощрения качественного, творческого педагогического труда, создание стимулов к развитию, к непрерывному профессиональному росту;
- совершенствование системы оценки квалификации, качества результатов работы педагога и его потенциала[7].

В национальный проект «Образование» входит федеральный проект «Учитель будущего», основным итогом которого планируется вовлечение 50% педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Это общие направления для всех педагогов, начиная с дошкольного уровня.

При построении национальной системы учительского роста педагогов дошкольного образования государство, наряду с «Законом об образовании в РФ», опирается на два основных нормативных документа – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) [6] и Профессиональный стандарт педагога [5].

С 1 января 2014 года был введен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от «17» октября 2013 г., основными принципами которого являются:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в формах творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка[6].

Актуальные положения ФГОС дошкольного образования:

- индивидуализация образовательного процесса;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- реализация образовательной программы в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- реализация образовательных областей через разные виды специфических детских деятельностей [6].

Для реализации основных положений и принципов стандарта были поставлены следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями детей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- формирование общей культуры личности детей;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования;
- формирование среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) [6].

Анализируя задачи ФГОС ДО, можно выделить основные ценностные ориентации педагога дошкольного образования на современном этапе:

- ребенок как главная ценность для общества и государства;
- здоровье и его укрепление;
- восприятие жизни как постоянного движения и развития;
- всесторонне развитая личность;
- общая культура;
- духовность и нравственность;
- семья и т.д.

В ФГОС ДО выделены требования к кадровому обеспечению реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Основой повышения качества дошкольного образования является характер отношения педагогов к своей профессии, к детям, стремление к профессиональному росту, самообразованию и самосовершенствованию, что можно определить как профессиональные ценности педагога [6].

Воспитатель детского сада должен обладать основными компетенциями, необходимыми для создания психолого-педагогических условий развития детей и развивающей предметно-пространственной среды, быть профессионально и личностно готовым к обеспечению эмоционального благополучия детей благодаря непосредственному общению с каждым ребенком, уважительному отношению к его чувствам и потребностям, к оказанию недирективной помощи каждому ребенку и поддержке его инициативы и самостоятельности в условиях свободного выбора деятельности, к созданию условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми и взаимодействию с родителями (законными представителями) и т. п. [6].

В Профстандарте трудовые функции педагога дошкольного образования, тесно перекликаясь с положениями ФГОС ДО, включают:

- организацию конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организацию образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей[5].

Выстраивая национальную систему педагогического роста, можно и нужно учитывать достижения мировой педагогической практики, в них акценты делаются:

- на индивидуализацию и персонификацию профессионального развития педагога;
- на актуализацию систем оценки качества результатов педагогической деятельности,
- развитие независимого аудита и системы мотивационных механизмов с учетом существующих вызовов [2].

В связи с этим каждый педагог должен быть лично заинтересован:

- в профессиональном росте (вертикальная карьера в рамках дошкольной образовательной организации (далее ДОО) или вне ее);
- в личностном росте (горизонтальная карьера, предусматривающая повышение профессиональной квалификации, получение статуса педагога-наставника);
- в конкурентоспособности;
- в ликвидации дефицитов в собственных знаниях и компетенциях;
- в расширении пространства самореализации.

Ещё одна большая и ответственная работа предстоит педагогам дошкольного образования. Запускается проект «Раннее развитие», по стандарту дошкольного образования в этот проект входит образование, воспитание и развитие детей с 2-х месяцев до 3 лет. С детьми младенческого возраста нынешние педагоги не работали никогда, они практически не владеют методиками и технологиями работы с детьми с 2-х месяцев. Президент РФ поставил задачу создать все условия для полноценного развития детей данной категории. Это влечет за собой полное переоборудование детских садов, создание совершенно новой образовательной среды и появление новых профессий, таких как медицинская сестра-воспитатель с новыми компетенциями и функционалом, создание и реализация новых образовательных программ раннего развития.

Как видно из вышесказанного, очень много кардинальных изменений произошло и должно произойти в российской системе образования в целом и сам педагог должен меняться.

Итак, какое будущее ждет систему образования, как нам решить все поставленные задачи и преодолеть проблемы? Предстоит интересная, трудная и захватывающая работа.

Сложный вопрос, который поставлен в образовании в целом и в дошкольном образовании в частности, это – соблюдение баланса между образованием общественным и индивидуальным. Не вызывает сомнения тот факт, что ставка в развитии образовательной системы России на цифровизацию, на «мегаплатформы, включающие знания, тренажеры, тесты с обратной связью». Эти ресурсы, несомненно, «станут пространством, в котором группы и отдельные люди двигаются по уникальным образовательным траекториям»[1].

Все больше и больше ключевые позиции занимает сетевое взаимодействие, в которое должны включаться индивидуальные траектории

развития. Задача стоит в том, чтобы жесткие консервативные системы образования преобразовывались в «гибкую образовательную экосистему» [1], включающую в себя, привычные нам, образовательные организации и перспективно новые образовательные онлайн-платформы.

Модернизация в России направлена на то, что «общественная система образования будет нацелена не на отбор тех, кто «справляется», а на успех каждого ребенка» и каждого педагога[1].

Главным трендом модернизации отечественной системы образования должна быть ее гуманизация, перезагрузка ценностных установок с целью активизации человеческих ресурсов, поворота образовательного процесса в сторону человека[4].

И в заключение опять обратимся к позиции нашего президента Владимира Владимировича Путина, напомним о задаче в сфере образования войти в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования (Федеральный проект «Современная школа»). На ежегодной пресс-конференции Президента Российской Федерации 20 декабря 2018 года был задан вопрос о целесообразности 12-ти нацпроектов. Путин В.В. ответил, что ключевыми являются проекты здравоохранения и образования, каждый проект предполагает конкретный конечный результат. Президент сделал акцент на желании и стремлении каждого на своем месте выполнить поставленные задачи, оптимистично смотреть только вперед и работать.

В.В. Путин сказал: «Необходимо войти в другую лигу по качеству экономики. На это и нацелены нацпроекты!» [3].

### **Библиографический список**

1. Я. Кузьминов, И. Фрумин. Двенадцать решений для нового образования. Доклад центра стратегических разработок и высшей школы

экономики, Национальный исследовательский университет. //Москва, - 2018 - с. 106.

2. Зеер Э. Ф. Стратегические ориентиры модернизации профессионально-педагогического образования: дискуссионный аспект // - 2015. - № 10(46). - С. 59-75.

3. Ежегодная пресс-конференция Президента Российской Федерации В.В.Путина от 20.12. 2018. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа —URL: [www.5-tv.ru](http://www.5-tv.ru) (Дата обращения: 20.12.18 г.)

4. Наумов С.Ю., Демидова Е.И. Проблемы модернизации российского образования//Саратовский социально-экономический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова// Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета - 2013 г. -№ 3 - С. 125-127 [электронный ресурс] – режим доступа - URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 06.12.18 г.)

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - 2013 – [электронный ресурс] – режим доступа - URL:<http://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-18102013-n-544n/> (дата обращения 06.12.18)

6. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - 2013 – [электронный ресурс] – режим доступа – URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/> (дата обращения 06.12.18)

7. Перечень поручений по итогам заседания Государственного

совета по вопросам совершенствования системы общего образования от 23.12.2015. —[Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <http://www.kremlin.ru> (Дата обращения: 08.12.18 г.)

8. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.03.2018 «Послание Президента Федеральному Собранию, 2018 - [электронный ресурс]. - Режим доступа - URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 12.12.18 г.)

*Оригинальность 70%*