

УДК 37.01

***ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТАРШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

Джиоева А.Р.

д.пед.н., профессор,

Северо-Осетинский государственный университет,

Владикавказ, Россия

Терскова А. А.,

студентка,

Северо-Осетинский государственный университет,

Владикавказ, Россия

Черткоева Д. Н.

студентка,

Северо-Осетинский государственный университет,

Владикавказ, Россия

Аннотация

В статье рассматривается специфика психического развития в старшем школьном возрасте. Происходящие изменения в психике индивида оказывают определяющее воздействие на его самооценку, взаимодействие с взрослыми, сверстниками, членами семьи. Формируются и совершенствуются основные психические процессы и свойства личности. Осуществляется овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий. Существенно усиливаются учебно-познавательные мотивы, требующие непрерывного развития. Анализ данных положений приводит к выводу о том, что их учет в образовательном процессе школы способствует существенному по-

вышению продуктивности психолого-педагогического взаимодействия с учащимися указанного возраста.

Ключевые слова: мотивация, общение, психические процессы, самооценка, саморегуляция, старший школьный возраст, учебная деятельность.

***PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF SENIOR
SCHOOL AGE***

Dzhioeva A.R.

Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor,

North-Ossetian State University,

Vladikavkaz, Russia

Terskova A.A.

Student,

North-Ossetian State University,

Vladikavkaz, Russia

Chertkoeva D.N.

Student,

North-Ossetian State University,

Vladikavkaz, Russia

Annotation

The article deals with the specifics of mental development in senior school age. Ongoing changes in the psyche of an individual have a decisive impact on his self-esteem, interaction with adults, peers, family members. Main psychic processes and characteristics of a person are formed and improved. The mastery of general-

ized methods of action in the field of scientific concepts is carried out. Educational and cognitive motives are enhanced significantly and require continuous development. The analysis of these points leads to the conclusion that bearing them in mind in school educational process promotes the considerable increase of productivity of psychological and pedagogical interaction with students of this age.

Keywords: motivation, communication, psychic process, self-esteem, self-regulation, senior school age.

Старший школьный возраст, в отличие от предыдущих периодов онтогенеза, характеризуется специфической ситуацией развития. Индивид ставит перед собой новые жизненные задачи. В первую очередь он оказывается в ситуации выбора. В данной связи преобразуется и ситуация взаимодействия старшего школьника с субъектами социального окружения. Осуществляется трансформация значимых лиц и преобразование взаимоотношений со взрослыми. Значительно повышается заинтересованность в общении с ними. С родителями старшеклассники обсуждают возможные модели жизненных перспектив, дальнейшие возможности обучения.

Следует иметь в виду, что доверительное общение старшеклассника со взрослыми, как отмечают психологи [1; 3; 4 и др.], особенно часто имеет место, когда он оказывается в проблемной ситуации. Тогда он и раскрывает перед другими собственный внутренний мир – свои мысли, интересы, увлечения. Содержанием общения становится обсуждение возможных жизненных перспектив индивида. Общениа должно проходить в атмосфере взаимопонимания, откровенности, близости.

Характерным для старшего школьного возраста является также стремление к будущему. Индивид старается не только в общих чертах представлять себе собственное будущее но и осмысливать возможные средства, способы решения поставленных задач, движения к поставленным целям, распре-

деления приоритетов [2]. Внимание старших школьников заостряется на вопросах профессионального самоопределения. Каждому из них предстоит сориентироваться в широком арсенале профессий. Это, естественно, довольно нелегко, ибо отношение к той или иной профессии определяется чаще всего не своим собственным опытом, а чужим, абстрактным, основанным на фактах, получаемых от товарищей, родителей, знакомых, из средств массовой информации и т.п. Трудность еще и в том, что к выбору профессии нужно подготовиться не только на основе понятия «нравится», а исходя из объективной оценки своих возможностей. В данной связи интерес к изучению конкретных школьных дисциплин становится более серьезным, глубоким, мотивированным.

Эмоциональная сфера старшего школьника существенно различается с той, которая была у него на подростковом этапе развития. К этому времени нервная система индивида становится более спокойной, сдержанной. Снижается раздражительность, повышается уровень оптимистичности. Специфичной для юношеских эмоций является их значительная избирательность. Юноши, в отличие от подростков, более способны к управлению своим эмоциональным состоянием. Они характеризуются более устойчивым настроем, менее зависимым от нервной системы и в большей мере определяемым средовыми факторами. Однако и в юношеском возрасте наблюдается повышенная эмоциональность [2].

При всем разнообразии вариантов индивидуального развития, можно с уверенностью говорить о процессе стабилизации личности. У старшеклассника наблюдается повышение уровня самоуважения, которое существенно отличается от подросткового. Формируется саморегуляция, усиливается контроль за собственным поведением, включая и эмоциональное. Убеждения, мнения, позиции в ранней юности характеризуются осознанностью и устойчивостью [5].

Социальная ситуация развития старшего школьника как субъекта учебной деятельности обуславливает новое содержание последней. Наряду с функционированием внутренних познавательных мотивов, продолжается формирование мотивов широких социальных и собственно личностных, в числе которых значительное место принадлежит мотивам достижения цели.

В процессе общения осуществляется формирование у старшего школьника коммуникативных способностей, в том числе способности к продуктивному контактированию с незнакомым или малознакомым индивидом, вовлечению его в доброжелательное общение, располагающее к развитию отношений, основанных на взаимопонимании и взаимоподдержке. В ходе личностного становления старшеклассники постепенно перенимают качества взрослых людей [5].

Познавательная область старшеклассников также характеризуется определенными преобразованиями. Усложняется и совершенствуется уровень операций, характеризующих развитие мышления. Формируется способность к формулированию общих выводов на основе конкретных положений. Вырабатывается умение выдвижения гипотез и оперирования фактами. Существенно повышается уровень развития переключаемости, устойчивости внимания, более высоким становится темп работы. Процесс развития памяти характеризуется замедлением скорости прироста непосредственного запоминания, но в то же время существенно повышается его продуктивность. Когнитивные процессы у старшего школьника уже сформированы настолько, что он оказывается практически готовым к выполнению всех видов умственных операций – даже довольно сложных - наравне со взрослым человеком [6].

Характерным для рассматриваемого возрастного диапазона является продолжающийся процесс развития общих и специальных способностей старшеклассников на основе главных, ведущих видов деятельности: учебной,

трудовой, деятельности общения. В ходе обучения осуществляется формирование общих умственных способностей; особой интенсивностью отличается развитие понятийного мышления. Движущими силами данного процесса являются усвоение понятий, совершенствование умения пользования ими, конструирования логических - в том числе абстрактных - рассуждений [2].

Поскольку учебная деятельность для старшего школьника выступает в качестве основного средства реализации планов на будущее, происходит качественное преобразование структуры учебной мотивации. Одной из особенностей учения как вида деятельности является направленность на определенный результат.

В рассматриваемом возрасте наблюдается значительное повышение интереса к обучению, активизируется мотивация самоопределения и проектирования предстоящей самостоятельной жизнедеятельности. Широкие социальные и познавательные мотивы индивида обнаруживают наличие взаимосвязи, взаимодействия, взаимопроникновения.

Причины определенного отношения к учебному процессу четко и конкретно осознаются школьниками, что свидетельствует о яркой выраженности их произвольной мотивации.

Налицо готовность и стремление к самостоятельному приобретению и пополнению знаний. Формируется исследовательское отношение к изучаемым дисциплинам, совершенствуется умение определять и формулировать проблему. Поэтому в содержании учебной деятельности приоритетными для старшего школьника являются пути решения задач, сравнение различных точек зрения по дискуссионным вопросам, требующим интеллектуального напряжения. Довольно высок у старших школьников уровень развития абстрактного мышления. Именно в этот возрастной период у них формируется «индивидуальный стиль деятельности», выступающий, по выражению Л.С. Славиной, индивидуально-своеобразной совокупностью психических

свойств, сознательно или стихийно используемых человеком для приведения собственной индивидуальности в соответствие с предметными внешними условиями деятельности [6]. Особая роль в старшем школьном возрасте принадлежит отношению индивида к развитию собственных способностей. Последние активно сопоставляются с требованиями, предъявляемыми к качеству подготовки старшего школьника к овладению знаниями, умениями и навыками в контексте выбираемой профессии.

Вышеизложенное позволяет отметить, что главным для старшего школьника является общение, а также активное планирование собственного будущего. Если в подростковой среде авторитет педагогического персонала и родителей характеризуются уравновешенностью, то для старшего школьника авторитет конкретного педагога-предметника является значительно дифференцированным в сопоставлении с авторитетом школы в целом. Существенно повышается и авторитет родителей и других взрослых, принимающих участие как в профессиональном, так и в гражданском самоопределении индивида.

Таким образом, происходящие изменения в психике старшего школьника во многом определяют его самооценку, отношения с взрослыми, сверстниками, отношения в семье. В данном возрасте в формируются и совершенствуются основные психические процессы и свойства личности. В содержание учебной деятельности входит овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий. Важнейшим элементом учебной деятельности являются учебно-познавательные мотивы, которые необходимо постоянно развивать.

Учет вышеизложенных положений в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения призван способствовать существенному повышению продуктивности психолого-педагогического взаимодействия с учащимися старшего школьного возраста.

Библиографический список

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - СПб.: Питер, 2011. – 375 с.
2. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. - М.: Педагогика, 1978. – 424 с.
3. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1986. — 323 с.
4. Ковалев В. И. Мотивы поведения и деятельности. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.
5. Мудрик А.В. Роль социального окружения в формировании личности подростка. - М.: Знание, 2014. – 257 с.
6. Славина Л.С. Психологические условия повышения интеллектуальной активности учащихся. – М.: МПСУ, 2013. – 275 с.

Оригинальность 97%