

УДК 93/94

***РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ  
ЭМИГРАНТОВ ИЗ РОССИИ В 1920-Е ГОДЫ<sup>1</sup>***

***Климович Л.В.,****к. ист. н.,**Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова,  
Ульяновск, Россия****Никитин А.А.,****к.ист.н.,**Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова,  
Ульяновск, Россия***Аннотация**

В статье раскрывается образ революции 1917 года и Гражданской войны в России, который сформировался у детей, эмигрировавших из России в начале 1920-х годов. Показано, что основной темой воспоминаний, не зависимо от возраста ребенка является голод и смерть. Отмечено, что в зависимости от возраста дети по-разному воспринимали произошедшие события: в старшем школьном возрасте возникали попытки осмыслить происходящее.

**Ключевые слова:** эмиграция, революция 1917 года в России, история России, детство, образ, голод

***THE EYES OF CHILDREN OF EMIGRANTS FROM RUSSIA IN THE  
1920S***

---

<sup>1</sup> Статья подготовлена при финансовой поддержке гранта Президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов наук (проект МК–2144.2018.6).

***Klimovich L.V.***

*Ph.D.,*

*Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanova,*

*Ulyanovsk, Russia*

***Nikitin A.A.***

*Ph.D.,*

*Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanova,*

*Ulyanovsk, Russia*

### **Annotation**

The article reveals the image of the 1917 revolution and the Civil War in Russia, which was formed among children who emigrated from Russia in the early 1920s. It is shown that the main theme of memories, regardless of the age of the child, is hunger and death. It was noted that, depending on age, children perceived the events differently: at senior school age, attempts were made to comprehend what was happening.

**Keywords:** emigration, the 1917 revolution in Russia, the history of Russia, childhood, image, hunger

Революция 1917 года и Гражданская война в России изменили ход не только истории российского государства, но и личные судьбы его граждан. Все участники событий, и простые наблюдатели были вовлечены в единый процесс слома старых традиций и установления нового порядка. После окончания гражданской войны, практически сразу же предпринимались попытки осмыслить причины и последствия произошедших событий.

## ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

Большое количество воспоминаний появилось в среде эмигрантов из России, которые естественно негативно относились к революционным преобразованиям и обвиняли большевиков в тех «бедах», которые последовали после. Особый интерес представляют воспоминания детей, так как они передают детские ощущения в большинстве объективно. Попытки собрать воспоминания детей из числа эмигрантов о пережитых днях революции 1917 года и Гражданской войне предпринимались педагогами «русских школ» в эмиграции неоднократно. Сочинения на тему «Мои воспоминания с 1917 года» писали ученики всех классов, комментариев и указаний со стороны учителей не давалось. В декабре 1923 года сочинения на заданную тему писали ученики Русской гимназии в Моравской Тржебове (Чехословакия), а в марте 1924 года в Русской гимназии в Праге. Отрывки из сочинений были позднее опубликованы, именно они легли в основу настоящей статьи.

При анализе текстов детских сочинений стоит учитывать возраст, в котором они «встретили» революционные события, и оказались в эмиграции. У детей дошкольного возраста еще не сформировано понятие «родина», в их сочинениях не встречается упоминание о России, нет ностальгии по родине. Детская психика не устойчивая, воспоминания обрывистые, в младшем возрасте дети не пытаются анализировать причины событий, а только излагают факты. Тяготы гражданской войны тяжело отразились на детских судьбах, многие остались сиротами. Один мальчик вспоминал, как на железнодорожной станции при пересадке в другой поезд потерял сестру и остался на вокзале. Мать умерла, отец пропал без вести. Его, 6 лет отроду подобрал подросток, затем он попал к чехословакам и с ними, проехав всю Россию, оказался в Праге [1, С.5].

В сочинениях детей много слов про убийства и смерть, дети младшего возраста, которым было 3-4-5 лет в момент революционных событий, не уточняют, кто убивал, не делают различий между «красными» и «белыми», в Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

## ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

том возрасте они запомнить этого не могли, смысл происходящего у них зафиксировался в резком ухудшении жизни. Главный лейтмотив воспоминаний – это голод, который не щадил никого, в том числе и детей, которые умирая, оставались лежать на улице, а люди проходили мимо [1, С. 3.]. Дети пишут о своих близких, о болезнях родителей, описывают, как они самостоятельно просили деньги на хлеб, распродавали вещи. Воспоминания заканчиваются отъездом из России, который был сопряжен с рядом трудностей: приходилось оставлять нажитое годами, а некоторые теряли и багаж по дороге, приезжая в эмиграцию в чем были [1, С. 8.].

Дети, кто революцию встретил в возрасте 7-8 лет, добавляют в воспоминания эмоциональную окраску и свою оценку. В памяти детей отложились наиболее страшные моменты, например, одна девочка вспоминала, что во время длительной бомбардировки, они находились в подвале пять недель [1, С. 9]. Стоит учитывать, что в таком возрасте дети еще плохо ориентируются во времени, но во всяком случае, для ребенка это было очень долго и страшно. Не все негативно восприняли революционные преобразования, были и те, кто встретил их с радостью, в свои 8 лет, объясняя это тем, что революционные преобразования создадут условия для свободной трудовой жизни рабочих и крестьян [1, С. 9]. Но чаще в детских сочинениях встречается тема голода, разрухи. По мнению детей, именно отсутствие пищи и даже хлеба вынуждали людей продавать свои вещи и принимать решение об эмиграции [1, С. 10]. Революция пролегла чертой в судьбах детей, и если время до 1917 года они вспоминали с радостью, несмотря на то, что были в совсем юном возрасте, плохо помнили события того времени. Слова о дореволюционном периоде их жизни полны эмоционального подъема [1, С. 13]. Время революционных преобразований они описывали как кошмар, когда на улицах лежали неделями трупы, через описание тех событий прослеживаются негативные эмоции [1, С. 11]. Во время революции и гражданской войны

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

## ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

многим детям пришлось рано повзрослеть, потеряв родителей, старшие братья и сестры были вынуждены взять на себя бремя содержания семьи. В одном сочинении мы читаем рассказ о том, как была арестована мама и старший из братьев, работая в библиотеке кормил всю семью [1, С. 11]. Многие дети противостояние «красных» и «белых» ощутили на себе, оказавшись в эпицентре сражений, некоторые пострадали, были ранены [1, С. 14].

Те дети, кто жил в городе, где проходили бои, описывают солдат-большевиков: «Кучки таких вооруженных солдат врываются в квартиры мирных жителей, грабя и отнимая все, что им попадалось на глаза. Эти люди не были похожи на обыкновенных людей. Они были до того разъярены, жестоки, что никакое хищное животное не в состоянии сравниться с ними» [1, С. 16]. Основной лейтмотив воспоминаний, это трудности повседневной жизни, когда приходилось продавать вещи и мебель, чтобы прокормиться. У многих отцы воевали, и матерям приходилось где-то искать источники заработка, чтобы обеспечить детей пропитанием. Несмотря на свой юный возраст, они осознавали, что события революции и последовавшая за ней гражданская война изменили не только их судьбу, но и повлияли на их характер [1, С. 17].

В воспоминаниях подростков содержится больше фактологического материала, касающегося именно поведения «белых» и «красных» в гражданской войне. Свои личные переживания и трудности в тексте они старались не показывать. В сочинениях прослеживается попытка провести анализ произошедших событий: «В доме у нас бесконечно велись споры. Одни с иронией говорили, что все это детская игрушка и долго не продержится, другие горячо защищали великое дело и верили, что простой игрушкой оно не было и не будет» [1, С. 19]. Старшие школьники понимали смысл революционных преобразований: те, чьи семьи принадлежали к интеллигенции, вспоминали, что родители упаковывали вещи и закапывали ценности, а в обществе их стали называть буржуями [1, С. 19]. Оторванность народа от Дневник науки | [www.dnevnika.ru](http://www.dnevnika.ru) | СМН Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

революции, непонимание смысла борьбы: когда власть в населенном пункте менялась и тяготы и лишения народ ощущал как от «красных», так и от «белых» [1, С. 20]. Все дети описывают убийства и расстрелы, смерть была обыденным явлением. Постоянные бои за населенные пункты, приводили к тому, что дети ежедневно видели раненых и убитых, их поражала жестокость большевиков при арестах и расстрелах [1, С. 25]. Ребята постарше принимали участие в рядах армии «белых». 15-16 летних подростков принимали в добровольческие отряды, где они сражались наравне со взрослыми. Буквально через несколько дней, после вступления в отряд, подростки получали вооружения и отправлялись в бой с большевиками [1, С. 26].

Сочинения заканчиваются словами об эмиграции, для всех это был вынужденный отъезд, осложненный трудностями: «Сильный голод, заставивший покинуть родной город и ехать, куда-то закрыв глаза, в поисках куска хлеба, бесконечные скитания по Югу России, гражданская война, самая жестокая из всех войн, когда-либо происходивших, и на которую я попал 16-летним мальчиком – все это обратило лучшие годы жизни в какой-то хаос» [1, С. 27]. День эвакуации все описывают по-разному. Встречаются негативные отзывы: «Живо я помню мой день расставания с Россией...Толпились жалкие, продрогшие люди, где-то слышались пьяные голоса и отдельные выстрелы и как будто в насмешку над всем этим – трепыхался лоскут трехцветного флага. На душе было гадко и противно. Сознание чего-то неисполненного мучило совесть» [1, С. 23].

Воспоминания детей и молодежи являются интересным источником для конструирования восприятия населением революционных преобразований. Несмотря на юный возраст, дети смогли запечатлеть основные события своей жизни, которые очень схожи между собой у всех детей, уехавших из России - это голод и ужас от увиденного.

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

**Библиографический список:**

1. Воспоминания детей-беженцев из России. Обработано и сост. прив. доц. С.И.Карцевским. Прага, 1924. 28 с.

*Оригинальность 90%*