

УДК 373.1

***ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
ПОЛИЯЗЫЧИЯ В ШКОЛАХ КАЗАХСТАНА***

Володина А.А.

Магистрант

Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова,

Кокшетау, Казахстан

Аннотация: данная статья посвящена трехязычному образованию в Республике Казахстан. Мы рассмотрим основные пункты, нововведения и главные стороны обновленного содержания образования. Раскроем такие понятия как трехязычие, критериальное оценивание, формативное и суммативное оценивание, рефлексия.

Ключевые слова: образование, полиязычие, школы, формативное суммативное

***UPDATED CONTENT OF EDUCATION UNDER CONDITIONS OF
MULTILINGUALISM IN SCHOOLS OF KAZAKHSTAN***

Volodina A.A.

Undergraduate

Kokshetau University named after Abay Myrzakhmetov

Kokshetau, Kazakhstan

Abstract: this article is devoted to the multilingualism in Kazakhstan. We will consider the basically items, innovations and main sides of the update content of

education. We will open such concepts as multilingualism, criteria estimation, formative and summative assessment, reflection.

Key words: education, multilingualism, schools, formative, summative

Языковая политика в Казахстане - путь интеграции Казахстана в мировое сообщество. В настоящее время в казахстанском обществе проводится политика трехязычия, направленная на освоение казахстанцами казахского, русского и английского языков. Политика трехязычия не требует забывать родной язык, наоборот, она возводит казахский язык на первое место. [1]

В современном мире необходимо знание нескольких языков. Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев постоянно говорит об этом в своих выступлениях и Посланиях народу Казахстана. Так, в 2007 году в Республике Казахстан была начата языковая политика и заявлен культурный проект «Триединство языков».

Мы живем в многонациональной и полиязычной стране, где проживает более 130 национальностей, народностей и этносов, поэтому знание нескольких языков очень важно. В первую очередь, мы должны знать три языка: казахский как государственный язык, русский как язык межнационального общения и английский как международный язык. Особое внимание уделяется знанию языков при приеме на работу. Выпускникам высших учебных заведений, которые говорят на нескольких языках, гораздо легче получить хорошую должность, поскольку работодатели обращают внимание не только на профессиональные навыки, но и на знание языков, способность потенциального сотрудника общаться с людьми разных национальностей. Особое значение имеет знание английского языка, так как это язык международного общения.

Обновление содержания образования в Казахстане началось с 2016 года. Это крайне значимый процесс, который обусловлен динамикой развития

науки и техники, информационного пространства. Современный человек должен быть мобильным и результативным, иметь возможность быстро менять профориентацию, быть готовым к освоению меняющихся технологий.

Все вышеперечисленное существенно повлияло на требования к школьному образованию и профессиональной подготовке в университетах. Сегодня весь образовательный процесс в казахстанской средней школе направлен не столько на увеличение объема знаний, сколько на развитие навыков и умений применять эти знания в определенных жизненных ситуациях. А современные условия требуют от специалиста обладать такими качествами и навыками, как: активная социальная адаптация, способность делать самостоятельный жизненный выбор, творческие способности, постоянное самообразование и самосовершенствование. Способность владеть иностранным языком проявляется в общении на языке, как с носителями языка, так и со всеми, кто на нем говорит.

Основной момент обновления контента заключается в том, что подход к получению знаний учащимися существенно изменился: важен не объем репродуктивной информации, усваиваемой ребенком, а развитие критического мышления - способность сравнивать и анализировать факты. В школах Казахстана была внедрена новая форма оценки знаний и умений учащихся - критериальное оценивание.

Критериальное оценивание - это инновационный подход к определению успеваемости учащихся. Эта технология позволяет оценить личные достижения студента, определить его сильные стороны и указать аспекты, над которыми он должен работать. Критериальное оценивание делится на два типа: формативное и суммативное. Формативное оценивание может быть выполнено по определенному типу задач, которые учащийся выполняет, и по теме, которая изучается в классе. В то же время формативное выражение оценки может быть разным: смайлик, наклейка, надпись, выполненная учителем.

Суммативное оценивание проводится после каждого раздела и в конце четверти. Результат (СОР - суммарное оценивание раздела) имеет процентное выражение, то есть показывает, на сколько процентов ученик справился с заданиями. Сумма всех СОР за четверть и оценка за четвертную контрольную работу составят результат за четверть.

Еще одним нововведением казахстанского среднего образования является увеличение количества часов английского языка в старшей школе и изучение предметов математического цикла и цикла естественных наук (химия, физика, биология) на английском языке.

Изучение языка начинается в первом классе начальной школы. Так, в 2016-2017 учебном году первоклассники начали изучать английский в большинстве школ. Начало изучения английского с 1-2 классов оправдано с точки зрения возрастной психологии. В конце концов, именно в этом возрасте 7-10 лет долговременная память играет огромную роль. Все, чему учится ребенок, запоминается надолго, если то, что он изучает, отвечает его интересам, поэтому память ребенка в начальной школе должна быть задействована в учебном процессе в полной мере; Также необходимо учитывать интересы детей при организации образовательных мероприятий. Как показывают наблюдения, младшие школьники проявляют большой интерес к людям другой культуры, впечатления этих детей сохраняются в течение длительного времени и способствуют развитию внутренней мотивации к изучению иностранного языка..

Обучение языкам в средней школе преследует развитие всех четырех видов речевой деятельности. Основное предпочтение отдается развитию коммуникативных навыков, говорению, использованию английского языка как средства общения, но, помимо этого, также развиваются и умения слушать, писать и читать.

В дошкольных классах и в начальных школах все обучение строится на игровых мероприятиях, параллельно с играми дети готовятся к суммативным работам и учатся выполнять письменные упражнения. Первые уроки начинаются с элементарных тем, где дети учатся говорить с самых первых уроков, когда они изучают простые речевые обороты и клише, постепенно увеличивая количество выученных фраз и, таким образом, учатся говорить или вступать в диалог на определенные темы. Изучаемый материал становится все более сложным и расширяется. путем увеличения знаний учеников. Следует отметить, что данная программа основана на спиральной форме образования, основанной на когнитивной теории Д. Брунера. Спиральная форма обучения предполагает, что повторное рассмотрение материала, который будет усложняться на протяжении всего школьного обучения, дает большее преимущество в развитии современного учащегося, нежели традиционные формы обучения. Это значит, что в последующих классах учащиеся повторяют изученную тему и получают новую информацию.

Ранее школа «преподносила» учащимся правду, и современное Кембриджское понимание об учении построено именно на том факте, что учитель будет направлять учеников, давать им больше независимости, чтобы они сами находили и понимали истину. В течение многих лет учителя придерживались бесклассовой системы, но наступил новый век технологий, и все, что было приемлемо в прошлом веке, сегодня стало неактуальным. Большинство задач в учебниках построены на методе поиска; учащиеся должны выполнить задания самостоятельно, найти необходимую информацию в интернете или дополнительных источниках. Одна из важных задач обновленной программы - учить учиться, учиться на протяжении всей жизни, что будет способствовать развитию новой конкурентоспособной личности. Произошли изменения в структуре урока: время урока было сокращено с 45

минут до 40, а перемены, наоборот, стали длиннее. Рефлексия стала обязательной составляющей урока.

Рефлексия, другими словами, это самоанализ, рефлексия - это этап урока, на котором учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции и результаты своей деятельности. Это помогает ребенку понять, почему он изучает эту тему, как он может применять ее в жизни. А также, какие цели он должен достичь и на что он должен обратить внимание. Рефлексия помогает учителю почувствовать настроение отдельных учащихся и класса в целом, понять, насколько хорошо изучена тема, что нужно повторить еще раз.

Вернемся к программе трехязычия. По ней учащиеся к окончанию школы должны свободно владеть тремя языками. Это даст им больше возможностей обучаться и получить престижное образование в учебных заведениях других государств. К тому же, в обновленное содержание программы образования внедрена новая методика CLIL (Content and Language Integrated Learning). Впервые термин CLIL был предложен Дэвидом Маршем (David Marsh) в 1994 году. Первое время этим термином обозначали процесс, при котором учебные дисциплины или их отдельные части преподавались на иностранном языке.

Для достижения конечных целей образовательного процесса ставилась двуединая цель: изучение учебного предмета и одновременное изучение иностранного языка. Марш проводил свои исследования в течение нескольких лет и к 2001 году разработал методику учебно-языкового интегрирования и охарактеризовал ее следующим образом: CLIL рассматривает изучение иностранного языка как инструмент для изучения других предметов. Методика формирует у ученика потребность в учебе, что, в свою очередь, позволяет ему переосмыслить и развить свои способности, в том числе и на родном языке. [2] Так, в учебнике английского языка третьего класса можно встретить тексты и задания на английском языке по математике, географии и

музыке. Эта методика позволяет формировать коммуникативные навыки на основе иностранных текстов.

Современные методики преподавания языков направлены на коммуникацию, на то, чтобы учащиеся могли говорить и выражать свои мысли на разных языках. Для поэтапного перехода на трехязычное образование Министерство образования и науки РК активизировало подготовку действующих учителей-предметников для обучения их английскому языку и методике преподавания предмета на английском языке. Учителя английского языка проходят курсы по изучению методики ТКТ CLIL для дальнейшего сотрудничества с учителями-предметниками в преподавании предметов на неродном языке.

Новые методы обучения, направлены на формирование лингвистической, социолингвистической и прагматической компетенций. А также на создание принципиально новых учебных материалов, с помощью которых можно научить обучающихся эффективному общению на трех языках. Внедрение различных форм коммуникации с использованием инновационных технологий, расширение творческого и научного потенциала обучаемых обеспечивают становление личности, способной реализовать себя в современном обществе.

Библиографический список.

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана от 27.01.2012 г. www.akorda.kz/...president...kazakhstan/poslanie_prezidenta (дата обращения 27.01.2012)
2. Coyle D. Content and Language Integrated Learning Motivating Learners and Teachers [Электронный ресурс]. <http://blocs.xtec.cat/clilpratiques1/files/2008/11/slrcoyle.pdf>

Оригинальность 76%