

УДК 624.014

***ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ  
СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: МЕТОД ДЕЛОВОЙ ИГРЫ***

***Гарькин И.Н.***

*доцент*

*Пензенский государственный университет архитектуры и строительства*

*Пенза, Россия*

**Аннотация**

Приводится и анализируется метод деловых игр в Пензенском государственном университете архитектуры и строительства при чтении курса «Технологические процессы в строительстве» и «Технология возведения зданий и сооружений» для студентов старших курсов (бакалавриат, магистратура) направлений подготовки «Строительство», «Техносферная безопасность».

**Ключевые слова:** деловая игра, элективный курс, компетенции, навыки, строительство, студенты ВУЗа, образовательный процесс.

***IMPROVEMENT OF STUDENTS 'COMPETENCE  
CONSTRUCTION SPECIALTIES: BUSINESS GAME METHOD***

***Garkin I.N.***

*senior Lecturer*

*Penza State University of Architecture and Construction*

*Penza, Russia*

**Annotation**

The method of conducting a technical examination of building structures after a fire is given. Recommendations on the detection of structural defects are given. Shows the algorithm for drawing conclusions on the results of the examination. We consider measures for the further safe operation of buildings.

**Keywords:** building structures, technical expertise, inspection, buildings and structures, fire exposure.

Для повышения уровня конкурентоспособности будущих выпускников строительных (и смежных с ними) специальностей требуется осуществлять образовательный процесс, в том числе с использованием приемов обратной связи с обучающимися [1]. Среди таких приемов можно выделить организацию деловых игр для студентов при проведении практических занятий. Рассмотрим на примере деловых игр «Дефектный акт» и «Экспертиза проекта» как проходит их реализация.

Зачастую выпускники строительных специальностей находят свою первую профессию инженерами по эксплуатации зданий и сооружений. Соответственно они должны уметь составлять необходимую документацию для ремонта. Основой для проведения любого ремонта является дефектный акт, соответственно, что бы максимально адаптировать выпускников к первому месту работы, необходимо научить их составлять данный документ. Наиболее хорошо усваивается материал в ходе интерактивных деловых игр [2].

Цель деловой игры – научить студентов составлять дефектный акт для ремонта зданий, сооружений и отдельных помещений. Игра проводится в течение одного занятия (1,5 часа). Учебная группа (в среднем 20-25 человек) делится на команды по 5 человек. Каждой команде выдаётся необходимое измерительное оборудование (лазерная и обычная рулетки), и определяются помещения, в которых необходимо провести капитальный ремонт. В помещении обязательно должны быть присутствовать оконные проемы, электрика, элементы отопления. Далее в течение 45 минут команды осуществляют необходимые замеры и определяют необходимый набор работ. Далее учащиеся оформляют дефектный акт с описанием всех характеристик. Далее преподаватель сравнивает полученные результаты. При проверке учитывается:

1. Точность проведенных обмеров;

2. Правильность запланированных видов работ;
3. Точность характеристик материалов;
4. Скорость выполнения задания.

Ещё одна «стартовая» позиция выпускника или работающего студента – помощник инженера [3]. На данной должности необходимо знать состав документации, правила её оформления, требования надзорных органов. Соответственно для получения основных навыков данной профессии и предназначена следующая деловая игра.

«Экспертиза проекта» деловая игра направлена на знакомство студентов с проведением экспертизы проектной документации при реконструкции и новом строительстве (в соответствии с ПП №87). Стоит отметить, что в рамках деловой игры студенты проверяют лишь наличие (не содержание) разделов и правильность оформления. Фактически студенты учатся быть специалистами норм-контроля. В ходе игры учебную группу студентов разбивают на подгруппы каждой их, которой выдаётся проектно-сметная документация (ПСД). Перед студентами встают следующие задачи:

1. Сравнить ПСД с заданием на проектирование и выявить не соответствия;
2. Выявить ошибки оформления;
3. Проверить необходимые сопутствующие документы (технические условия, справки и т.д.).

На проверку документации даётся 45 минут, после начинается проверка и совместный разбор ошибок в ходе обсуждения. Студенты могут и должны в ходе обсуждения отстаивать свою позицию. Проведение данной игры рассчитано на несколько занятий в течении семестра. В ходе игр рассматривается ПСД на строительство зданий и сооружений, и линейных объектов. Отдельной темой рассматривается документация для прохождения экспертизы достоверности сметной стоимости при капитальном ремонте зданий. После проведения подоб-

ных игр студенты имеют не только общее представление о составе документации, но и могут уже на практике осуществлять норм контроль ПСД.

После успешного освоения курсов в ходе приведенных деловых игр студенты получают дополнительные компетенции и навыки для применения их на практике [4].

Таким образом, метод деловых игр успешно решает задачи по повышению уровня компетенций студентов; повышает конкурентоспособность будущих выпускников на рынке труда; способствует личностному развитию обучающихся и уменьшает время адаптации на рабочем месте. Данные деловые игры могут, с незначительными корректировками, проводиться для студентов различных направлений как строительной, так и других технических направлений подготовки.

#### **Библиографический список:**

1. Найниш Л.А., Голубинская Т.В., Лазарева О.И. Модель прогноза результатов профессиональной подготовки // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2015. – № 11. – С. 58-63.
2. Гарькина И.А., Данилов А.М. Системный подход к повышению качества образования // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2013. –Т. 19. –№ 4. – С. 4-7
3. Гарькин И.Н., Медведева Л.М. Профориентация: первый этап построения карьеры // Вестник Сургутского государственного педагогического университета.– 2018. –№ 2 (53). –С. 133-138.
4. Найниш Л.А., Болдырев С.А., Голубинская Т.В. Универсальная технология обучения как средство решения проблем педагогики технического ВУЗа // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2015.– № 1. – С. 71-75.

*Оригинальность 96%*