

УДК 372.3/.4

***ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ИСТОРИЕЙ
РОДНОГО ГОРОДА***

Силантьева Н.С.

воспитатель I категории

МАДОУ №119,

Мурманск, Россия

Аннотация

В статье представлены практические рекомендации по разработке и внедрению в воспитательный процесс программы по формированию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Представлена эффективная интерактивная программа по взаимодействию с родителями по формированию нравственно – патриотических чувств у детей через ознакомление с историей родного города.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, дошкольное образование, взаимодействие с родителями.

***INTERACTION WITH PARENTS ON THE FORMATION OF MORAL
AND PATRIOTIC FEELINGS IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE
THROUGH FAMILIARIZATION WITH THE HISTORY OF HIS NATIVE CITY***

Silantieva N. S.

kindergarten teacher of I category

Nursery school, №119,

Murmansk, Russia

Annotation

The article presents practical recommendations for the development and implementation in the educational process of the program on the formation of moral and Patriotic feelings in preschool children. Presents an efficient interactive program for cooperation with parents in the formation of moral and patriotic feelings in children through familiarization with the history of his native city.

Key words: moral and patriotic education, preschool education, interaction with parents.

Введение. В настоящее время наблюдается процесс депатриотизации российского общества. Смена общественных ценностей, нравственных ориентиров, приоритетов и их носителей, разрушение идеологии стали причиной понижения воспитательного воздействия таких ведущих институтов воспитания как семьи, учреждений образования, культуры на формирование патриотических качеств детей [2, с. 3; 3, с. 17]

В связи с этим для работы с родителями была выбрана тема по саморазвитию «Взаимодействие с родителями по формированию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей родного города» [4, с. 55].

Опыт, описанный в настоящей статье, основывается на Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы» [5, с. 22; 6, с. 182], а также принципах и задачах, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

В соответствии с ФГОС ДО работа по данной теме строится по следующим направлениям: обогащение РППС группы, совместная деятельность с воспитанниками, совместная деятельность с родителями (законными представителями).

Результаты и обсуждение. Для реализации поставленной цели была выбрана проектная деятельность, реализованная на базе МБДОУ д/с №47 «Журавлик», г. Арзамас Нижегородской области. В результате было разработано 3 проекта:

- «Генеалогическое древо нашей семьи»

Цель: Формирование представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях

- «Путешествие в страну История»

Цель: Формирование устойчивого интереса к культурным и историческим ценностям родного города, воспитание чувства гордости от осознания принадлежности к жителям города Арзамаса, любви к родному краю через систематизацию краеведческих знаний и представлений.

- «Красная книга Нижегородской области»

Цель: Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки образовательного проекта «Красная книга Нижегородской области».

Подробнее хотелось бы остановиться на проекте «Путешествие в страну История».

В рамках реализации проекта «Путешествие в страну История» при взаимодействии с родителями использовались следующие формы работы:

- Стендовая информация «Дидактические игры по воспитанию патриотических чувств у дошкольников»;
- Выступление на родительском собрании на тему: «Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста на основе краеведческого аспекта» в форме дискуссии;
- Буклеты «Моя малая Родина – Арзамас»;
- Размещение информации в сети Интернет ([http:// www.maam.ru](http://www.maam.ru) – размещена публикация «Краеведческий аспект в решении задач

патриотического воспитания детей дошкольного возраста») и персональной группе в ВК.

- Анкетирование родителей.

Проанализировав анкеты родителей, были сделаны выводы, что родители мало знают об истории родного города. Поэтому было принято решение провести совместный мастер-класс «Вязание половиц», чтобы поближе познакомить их с творческой деятельностью характерной народу нашего края [7, с. 24].

Вместе с родителями проанализировали полученные ответы на знания детьми достопримечательностей, прославившихся земляках. Затем было рассказано родителям об истории возникновения и изготовления половиц, кружков. На практической части совместно с родителями вязали кружки, половицы с помощью нарезанных полосок ткани, с целью обогащения мини-музея группы и личного пользования. Были даны рекомендации «Роль патриотического воспитания в формировании личности дошкольников». Родители могли обсудить проблемы по теме, найти пути решения этих проблем.

Для активизации педагогами дошкольного образовательного учреждения (далее – ДООУ) познавательного интереса детей, разработаны интерактивные игры по изучению исторических достопримечательностей города «Узнай любимый город», «Заплатки», интеллектуальная краеведческая игра «Знатоки Арзамаса», Дидактическая игра «Собери картинку».

Данные игры были предложены родителям на родительском собрании для изучения и обсуждения.

В заключении было принято совместное с родителями решение организовать познавательную экскурсию в Муниципальное учреждение культуры «Историко-художественный музей г. Арзамаса».

Экскурсия состоялась. Дети и родители приобщились к истории родного города, его прошлому и настоящему, познакомились с именами людей, прославивших наш город, сфотографировались на фоне символического арзамасского гуся. Смогли попробовать изготовить гуся в технике оригами на совместном мастер-классе.

В ноябре 2017 года мы приняли участие в городском конкурсе макетов «Городок наш – Арзамас». В изготовлении макета активное участие приняли родители группы, которые оказали помощь в сборке каркаса макета, подбирали и распечатывали фотографии. Сам процесс изготовления макета побудил семью нашей воспитанницы к написанию небольшого стихотворения, которое она прочла перед членами комиссии во время защиты макета.

*Арзамас – это город старинный!
Край берез, край лесов и полей.
Здесь большое количество улиц,
Но одна мне всех ближе, милей!
Там люблю отдыхать у фонтана,
Там грущу о погибших в бою.
Эту улицу помнить я буду!
Эту улицу в сердце храню!*

На данном первоначальном этапе работы с родителями по воспитанию патриотических чувств у детей сотрудниками ДООУ был оформлен мини-музей «Арзамас городок»: изготовлены дидактические игры, альбомы, записаны мультфильмы на электронные носители. Мини-музей постоянно пополняется предметами быта, характерными для нашего края, фотографиями предков, жанровыми альбомами «Сельское хозяйство Арзамасского края», «Градообразующие предприятия», «Самые любимые места отдыха» и др.

В мае 2018 г. совместно с детьми и родителями приняли участие в городской акции «Бессмертный полк». На этом работа сотрудников ДООУ не

останавливается, планируется обогащение мини-музея, посещение Краеведческого музея р.п. Выездное и многое другое.

Вывод. Работа по взаимодействию с родителями по формированию нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей родного города показывает положительную динамику, которая проявляется в познавательной активности воспитанников (задают вопросы, интересуются на определенные темы, предлагают устроить встречи с ветеранами и т.д.). Родители обогатили знания об истории родного города, с удовольствием начали принимать участие в конкурсах, проектах [1, с. 203]. Проявляют интерес к экскурсионным походам. Поэтому можем сделать вывод, что работа проводилась планомерно и, несомненно, дала результат.

Благодарности: автор выражает благодарность за сотрудничество в работе всех сотрудников МБДОУ д/с №47 «Журавлик», г. Арзамас Нижегородской области.

Библиографический список

1. Булгакова, А. А. Индивидуальный подход в развитии гражданской активности [Текст] / А. А. Булгакова // Нар. образование. – 2013. – № 3. – С. 200–203.
2. Гайнулин, А. Л. Патриотами не рождаются, патриотами становятся [Текст] / А. Л. Гайнулин // ОБЖ. Основы Безопасности Жизни. – 2012. – № 6. – С. 3–5.
3. Микрюков, В. Ю. Показатели эффективности военно–патриотической работы образовательного учреждения [Текст] / В. Ю. Микрюков // ОБЖ. Основы Безопасности Жизни. – 2010. – № 11. – С. 14–17.
4. Михайлова, О. Б. Гражданственность и патриотизм как основы инновационного развития личности в поликультурном обществе [Текст] / О. Б. Михайлова, А. А. Щеголев // Человек и образование. – 2014. – № 3. – С. 51–55.

5. Трофимук, С. Е. Воспитание гражданственности – шаг на пути становления нравственной личности [Текст] / С. Е. Трофимук // Нач. шк. плюс До и После. – 2012. – № 1. – С. 21–23.
6. Троценко А. А. Методика преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в контексте нового федерального государственного образовательного стандарта / Сборник: Развитие арктических территорий: опыт, проблемы, перспективы Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2018. 388с. - С. 182-186.
7. Червякова, И. С. Структура и функции гражданской позиции, уровни ее сформированности [Текст] / И. С. Червякова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии : сб. ст. по матер. XII междунар. науч.–практ. конф. – Новосибирск, 2012. – Ч. I. – С. 16–25.

Оригинальность 96%