

УДК 37.013 (808.5)

ДЕЛОВАЯ ИГРА В СИСТЕМЕ РЕЧЕВОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Баишева З.В.

*д.ф.н., доцент, профессор кафедры теории государства и права Института
права*

Башкирский государственный университет

Уфа, Россия

Аннотация

Статья посвящена проблеме применения деловых игр в развитии и совершенствовании коммуникативных навыков студентов при изучении речевых дисциплин в юридическом вузе. В работе представлена методика проведения деловой игры «Допрос подозреваемого (потерпевшего, свидетеля)», показана особая роль деловых игр в подготовке юриста, способного к эффективной профессиональной деятельности в различных ситуациях юридической коммуникации.

Ключевые слова: деловая игра, компетенция, компетентность, коммуникативная компетентность, допрос, юридическое консультирование.

BUSINESS GAME IN THE SYSTEM OF SPEECH TRAINING OF FUTURE LAWYERS

Baisheva Z. V.

*Doctor of Philology, associate Professor, Department of theory
of state and law, Institute of law*

Bashkir state University

Ufa, Russia

Дневник науки | www.dnevnikaui.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Аннотация

The article is devoted to the application of business games in the development and improvement of communication skills of students in the study of speech disciplines in law school. The paper presents the methodology of the business game "Interrogation of the suspect (victim, witness)", shows the special role of business games in the training of a professional lawyer capable of effective professional activity in various situations of legal communication.

Keyword: business game, competence, competence, communicative competence, teaching method, interrogation, legal advice.

Наше обращение к заявленной теме обусловлено несомненной важностью исследования деловых игр как формы обучения студентов – будущих юристов. В условиях воплощения в жизнь федеральных государственных образовательных стандартов деловая игра воспринимается как наиболее эффективная форма развития у студентов навыков, необходимых для их будущей профессиональной деятельности в юридической сфере. Деловая игра позволяет ее участникам раскрыть себя, научиться занимать активную жизненную позицию, испытывать себя на профессиональную пригодность, совершенствоваться в профессионализме. Она является эффективной формой моделирования систем отношений, которые существуют в различных сферах реальной действительности, в том числе, в юридической сфере деятельности. Широкое внедрение деловых игр в практику профессионального юридического образования в настоящее время является чрезвычайно актуальной задачей.

В результате освоения речевых дисциплин студенты юридического вуза должны овладеть следующими «речевыми» компетенциями: общепрофессиональной компетенцией (ОПК 5) «способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь» [7],

общекультурной компетенцией (ОК 4) «способность свободно пользоваться русским языком как средством делового общения» [6].

Авторы глоссария ФГОС поясняют: «Компетенция - совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и должен иметь практический опыт работы». Владение компетенциями означает компетентность, т.е. «умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности» [5]. В Словаре дано также определение коммуникативной компетентности. Это «способность личности к речевому общению и умение слушать. В качестве обязательных умений, обеспечивающих коммуникативность индивида, выделяются: умение задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе, а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения» [5].

Ю.В. Благов и Т.Б. Исакова уточняют: «В понятие «компетенция» в качестве составных частей входят и знания, умения и навыки, и личностные качества (инициативность, целеустремленность, ответственность, толерантность и т.д.), и социальная адаптация (умение работать как самостоятельно, так и в коллективе), и профессиональный опыт. В совокупности все эти компоненты формируют поведенческие модели - когда выпускник профессионального учебного заведения способен самостоятельно ориентироваться в ситуации и квалифицированно решать стоящие перед ним задачи» [1].

Как видим, специалисты подчеркивают, что обучение в вузе должно иметь практическую направленность, а выпускник высшего учебного заведения

должен быть способным самостоятельно и квалифицированно осуществлять практическую профессиональную деятельность.

Компетентность, в нашем случае коммуникативная компетентность, как целевая установка овладения компетенциями в процессе подготовки профессионала может быть достигнута только в процессе многократного проигрывания практических ситуаций. Более всего этому соответствует деловая игра как форма интерактивного занятия. «Деловая игра – это имитация рабочего процесса, его моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации» [3]. По мнению Е.А. Хруцкого, деловые игры позволяют: «рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени; освоить навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем; работать групповым методом при подготовке и принятии решений, ориентации в нестандартных ситуациях; концентрировать внимание участников на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи; развивать взаимопонимание между участниками игры» [Цит. по: 2].

Знания, умения и навыки по названным «речевым» компетенциям осваиваются постепенно, на разных этапах подготовки будущего юриста. На первом этапе студенты получают соответствующие теоретические знания, на втором – приобретают необходимые умения, на третьем – овладевают навыками.

Так, при обучении такому специфическому для юристов виду речевой коммуникации как допрос студенты прежде всего должны изучить специфику допроса; типологию вопросительных предложений, функции вопросов; приемы установления коммуникативного контакта с собеседником; виды слушания; приемы воздействия на собеседника с применением логических и психологических аргументов; получить понятие речевой стратегии и тактики, знание известных речевых тактик. Следующий этап обучения нацелен на приобретение умений построения вопросительных предложений, диалога с

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

различными видами вопросов в разной функции в соответствии с ситуацией общения, практического применения приемов установления контакта, воздействия на собеседника и др. Умения приобретаются в ходе выполнения разнообразных заданий: анализ готовых диалогов, нахождение в текстах вопросов разных видов и определение их назначения, выделение речевых тактик в данной коммуникативной ситуации, составление диалогов с вопросительными предложениями с применением различных речевых тактик в заданной ситуации общения и т.п. Третий этап направлен на овладение навыками. На данном этапе целесообразно проведение деловой игры «Допрос подозреваемого (потерпевшего, свидетеля)».

При подготовке такой игры студенты заранее делятся на пары (допрашивающий – допрашиваемый). Каждая пара готовит допрос с учетом всех его этапов (предварительный, начальный, свободный рассказ, детализирующий) и выбранного варианта поведения допрашиваемого: продумываются приемы установления контакта с допрашиваемым; речевые тактики, направленные на установление контакта, получение информации, управление поведением допрашиваемого; формулируются различные вопросительные предложения, применяемые на конкретных этапах допроса с определенной целью. В процессе подготовки игры целесообразно в группе вместе с преподавателем посмотреть видеозаписи допросов (такие видео в большом количестве представлены в Интернете) и проанализировать их. Полезно также предварительно обсудить сюжеты допросов, которые студенты готовят к игре.

На занятии каждая пара представляет свой вариант допроса, после чего представленный допрос обсуждается, оценивается всей группой. Деловая игра «Допрос подозреваемого (потерпевшего, свидетеля)» дает возможность каждому студенту многократно проиграть ситуацию допроса (при подготовке допроса, в ходе представления на занятии, в процессе наблюдения за допросами, проигрываемыми товарищами, обсуждения вариантов допроса).
Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Таким образом студенты приобретают навыки «логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь» и «свободно пользоваться русским языком как средством делового общения» в ситуации допроса, ведь навык – это действие, доведенное до совершенства, автоматизма.

Такие же широкие возможности овладения названными навыками дает деловая игра «В юридической консультации». Игра помогает студентам понять и прочувствовать специфику консультирования как особой формы делового общения в юридической практике, развивает умение практически применять полученные знания, развивает и совершенствует навыки эффективного коммуникативного поведения в процессе делового взаимодействия в типовых ситуациях деловой юридической сферы.

В ходе этой игры студенты учатся строить конструктивное общение с людьми, принадлежащими к разным психотипам, т.е. учатся слушать, понимать смысл услышанного, не допускать возникновения конфликтов, а если все же конфликт возник – конструктивно его разрешать, учатся доброжелательности и приветливости, способности аргументированно и спокойно отстаивать свою точку зрения, умению не навязывать свое мнение в негативной форме, подавляя личность другого человека [4]. Многократное проигрывание ситуации консультирования дает студентам возможность максимального развития соответствующих навыков.

В ходе речевой подготовки будущих юристов для прочного овладения «речевыми» компетенциями важно провести целый ряд деловых игр, которые в комплексе обеспечат освоение профессионально необходимых навыков. Помимо названных, в этот перечень входят следующие деловые игры: «Совещание», «Переговоры», «Деловая беседа», «Судебные прения».

Для того чтобы деловые игры стали эффективным средством достижения целей обучения будущих юристов, необходимо: четкое определение целей игры; тщательная подготовка к игре, предполагающая четкое распределение ролей (должны быть задействованы все обучающиеся), заданий, определение

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

сюжета и результата, к которому следует прийти в ходе игры с помощью эффективных решений.

Важно также правильно организовать само игровое занятие. Преподаватель как организатор активно руководит всем процессом: следит за соблюдением регламента (игра имеет ограничения по времени, крайне важно, чтобы все обучающиеся смогли представить свои роли в ходе игры), следит за тем, чтобы каждый смог принять участие в обсуждении проигрываемых ситуаций, а при высказывании своей оценки был объективен и корректен.

Немаловажным моментом является оценка действий участников игры в конце занятия. Преподаватель оценивает работу каждого с учетом соблюдения/несоблюдения речевого этикета, допущения/недопущения речевых ошибок, степени эмоциональности, правильного/неправильного применения профессиональной терминологии и других показателей в зависимости от конкретной игры, а также с учетом оценок, высказанных товарищами в ходе анализа проигрываемых ситуаций.

Деловая игра имитирует тот или иной аспект реальной профессиональной деятельности, что позволяет участникам игры воспроизводить разные способы поведения, разрабатывать различные варианты решения проблем, оценивать эти варианты и выбирать наиболее приемлемую модель поведения. Как форма и метод обучения деловая игра является наиболее эффективным средством развития и совершенствования профессиональных навыков, развития креативного мышления обучающихся, активизации познавательной деятельности студентов, отработки стиля поведения в процессе взаимодействия с людьми в различных профессионально значимых коммуникативных ситуациях.

Таким образом, деловая игра занимает особое место в системе речевой подготовки будущих юристов, являясь эффективным методом организации и проведения занятий, на которых отрабатываются важнейшие для юристов в различных профессиональных коммуникативных ситуациях навыки «логически

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь» и «свободно пользоваться русским языком как средством делового общения».

Библиографический список:

1. Благов Ю.В., Исакова Т.Б. Поликультурная компетенция в структуре компетентностного подхода // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева, 2015. [Электронный ресурс]. - Режим доступа - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polikulturnaya-kompetentsiya-v-strukture-kompetentnostnogo-podhoda> (Дата обращения: 19.06.2019).

2. Деловая игра с педагогическими кадрами: методическая разработка [Электронный ресурс]. - Режим доступа - URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2017/05/11/delovaya-igra-s-pedagogicheskimi> (Дата обращения: 19.06.2019).

3. Ермолаева Ж.Е. Официально-деловой стиль речи: эффективная коммуникация: учебное пособие. М., 2014. [Электронный ресурс]. - Режим доступа - URL: <https://www.eduneo.ru/tri-delovye-igry-na-zanyatiyah-po-delovym-kommunikaciyam-v-vuze/> (Дата обращения: 19.06.2019).

4. Конструктивное общение: понятие, основные правила и особенности. Общение с людьми [Электронный ресурс]. - Режим доступа - URL: <https://businessman.ru/konstruktivnoe-obschenie-ponyatie-osnovnyie-pravila-i-osobennosti-obschenie-s-lyudmi.html> (Дата обращения: 20.06.2019).

5. Словарь терминов ФГОС [Электронный ресурс]. - Режим доступа - URL: sch867u.mskobr.ru/slovar_terminov_fgos.pdf (Дата обращения: 20.06.2019).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763). [Электронный ресурс]. - Режим доступа - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070501/> (Дата обращения: 19.06.2019).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511) [Электронный ресурс]. - Режим доступа - URL: <https://base.garant.ru/77661840/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Дата обращения: 19.06.2019).

Оригинальность 84%