

УДК 372.881.111.1

***ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В
НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ***

Шепелева Т. А.

*Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева,
Саранск, Россия*

Аннотация: статья посвящена анализу современных интерактивных методов обучения английскому языку в неязыковом вузе. Автор, рассматривая наиболее эффективные интерактивные технологии, описывает их суть, цели, задачи, принципы и возможность применения на занятиях по английскому языку.

Ключевые слова: интерактивный метод, взаимодействие, сотрудничество, мотивация, активность, самостоятельность, проблематичность,

***INTERACTIVE METHODS OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN NON-
LINGUISTIC HIGH SCHOOL***

Shepeleva T.A.

*Ogarev Mordovia State University,
Saransk, Russia*

Annotation: The article is devoted to the analysis of modern interactive methods of English language teaching in a non-linguistic University. The author, considering the most effective interactive technologies, describes their essence, goals, objectives, principles and the possibility of using in English classes.

Keywords: interactive method, interaction, cooperation, motivation, activity, independence, problematic.

Не подлежит сомнению, что владение английским языком способствует расширению международных связей, позволяет свободно общаться в туристических поездках за рубежом, является успешным залогом карьеры в профессиональной сфере. Знание английского языка сложно переоценить при ведении дел с зарубежными партнерами, так как он выступает в качестве общепризнанного международного языка.

Основы владения английским языком закладываются, как известно, в процессе обучения в школе, а в дальнейшем в вузе. При этом возникает проблема выбора таких методов обучения языку, которые отвечают требованиям современных образовательных стандартов и являются наиболее эффективными и рациональными.

Наряду с традиционными методами обучения иностранному языку – аудиолингвальным, грамматико-переводным, прямым (натуральным) сознательно – сопоставительным, суггестопедическим и коммуникативным широкое применения находят интерактивные методы, суть которых сводится к более глубокому взаимодействию преподавателя и студентов, а также к повышению активности студентов в процессе обучения.

Интерактивное обучение основано на использовании различных технологий, которые мы и рассмотрим в данной статье.

Подчеркнем, что основной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, развитие умений использования языка в диалоге культур, а интерактивное обучение изменяет привычные формы обучения на диалоговые, основанные на взаимодействии и понимании.

По определению Л. Ю. Сафоновой, интерактивное обучение (от англ. *inter* – между и *act* – действие) – это «способ организации познавательной деятельности, осуществляемой в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией. Совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают

действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу сотрудничества по решению проблемы»[2,6] .

Интерактивные методы обучения иностранному языку позволяют решать следующие задачи:

- активное включение каждого студента в процесс усвоения учебного материала;
- повышение познавательной мотивации;
- воспитание лидерских качеств;
- умение работать с командой и в команде;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- обучение навыкам успешного иноязычного общения.

Следует обратить внимание на такие принципы интерактивного подхода в обучении иностранному языку как: комплексность, дифференцированность, учет индивидуальных способностей, вариативность режимов работы, проблемность.

Необходимо отметить, что к обязательным условиям организации интерактивного обучения относятся: позитивные отношения между преподавателем и студентами, демократический стиль, сотрудничество в процессе общения преподавателя и студентов, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов, многообразие форм представления информации, способов деятельности студентов, их мобильность, внешняя и внутренняя мотивация деятельности, а также взаимомотивация студентов.

Безусловно, применение интерактивных методик обучения имеет преимущества, поскольку они побуждают у студентов интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют активному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на студентов, формируют у них мнения и отношения, а также жизненные навыки.

Занятие с применением технологий интерактивного обучения, как правило может быть построено по следующей схеме:

1. Инициация (начало занятия, знакомство).
2. Вхождение в тему или погружение в тему (сообщение целей занятия).
3. Формирование ожиданий студентов (планирование эффекта занятия).
4. Интерактивное практическое занятие (передача и объяснение информации).
5. Проработка содержания темы (групповая работа студентов).
6. Подведение итогов (рефлексия, оценка занятия).

К наиболее часто применяемым интерактивным технологиям обучения мы относим:

- метод «case-study»;
- мозговой штурм (атака) – brainstorming;
- деловые и ролевые игры;
- разработка проектов;
- портфолио;
- интервью.

Рассмотрим возможности применения вышеперечисленных технологий интерактивного обучения на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе.

Суть метода «*case-study*» заключается в поиске решения конкретной ситуации, в связи с чем его можно отнести к поисково-исследовательским технологиям. Цель метода – анализ ситуации и выработка практического решения совместными усилиями студентов, поэтому он находит успешное применение на занятиях по английскому языку, особенно он эффективен в неязыковых вузах. В. Г. Павленко считает, что занятие по английскому языку на основе кейс – технологии можно построить следующим образом:

1. Вводные упражнения (Starting up), которые направлены на обучение лексике и навыкам говорения.
2. Упражнения типа Listening развивают навыки аудирования и письма и способствуют освоению новой лексики.
3. Упражнения Reading нацелены на совершенствование навыков чтения и понимания текста на английском языке, одновременно с освоением новых лексических единиц.
4. Упражнения Language Review позволяют повторить и закрепить изученные грамматические структуры.
5. Упражнения Case- study подводят итог описанию темы, заявленной в начале занятия [1, 534].

Метод *мозгового штурма* (англ. brainstorming) позволяет творчески усвоить учебный материал, связать теоретические знания с практическими, активизировать учебно-познавательный процесс, полностью сконцентрировать внимание и мыслительную деятельность на решение задач, формировать опыт коллективной работы.

Как правило, «мозговой штурм» включает в себя несколько этапов:

1. Создание банка идей. На доске фиксируются все идеи, высказанные студентами, при этом на данном этапе является важным отсутствие каких-либо комментариев (no comments) для того, чтобы другие студенты не боялись выдвигать свои идеи.
2. Анализ и систематизация идей. Преподаватель вместе с группой студентов обсуждает каждую идею и обобщает их.
3. Перевод всех идей на английский язык с презентацией новых лексических единиц.
4. Первичное закрепление темы «мозгового штурма», основанное на усвоении лексики и параллельными грамматическими комментариями.

5. Монологические высказывания студентов с опорой на данный мозговой штурм.

Следует обратить внимание на основные правила «мозгового штурма», к основным из которых относятся:

- исключение всякой критики;
- поощрение самых невероятных идей;
- большое количество ответов, предложений;
- возможность улучшения чужих идей.

Деловые (ролевые) игры представляют собой групповое упражнение, в ходе которого вырабатывается последовательность решений в искусственно созданной ситуации, имитирующей реальные условия. В ходе деловых игр активизируются элементарные, но важные для повседневного общения грамматические конструкции, изучается лексический материал на основе реконструирования диалогов из сферы профессионального общения, разыгрывается диалог с учетом лексико-грамматических и этикетных особенностей английского языка.

Исходя из повседневных ситуаций на занятиях по английскому языку мы проводим деловые игры по темам «At a meeting», «Shopping», «Visit of a delegation», «Telephone calls», «Asking the way», «Eating out» и др. В процессе проигрывания ситуаций лучше осваивается терминология, сложная для запоминания, а также сам характер того или иного вида деятельности.

Деловая игра на занятиях по английскому языку должна отвечать следующим требованиям:

- быть четко организована с точки зрения как содержания, так и формы;
- способствовать снижению напряжения на занятиях и стимулировать активность студентов;
- проводиться в доброжелательной, творческой атмосфере;

- быть направлена на развитие творческого мышления, умения анализировать конкретные практические ситуации, самостоятельность принятия решения, способности поставить проблему, оценивать ситуацию, выдвигать возможные варианты решения проблемы и выбирать наиболее оптимальный вариант.

Метод проектов предполагает опору на творчество студентов, приобщение их к исследовательской деятельности, организацию обучения в сотрудничестве. Применительно к занятию по английскому языку проект- это совместно организуемое преподавателями и студентами действие, в результате которого появляется творческий продукт, сопровождающийся презентацией.

Необходимо помнить, что работа над проектом осуществляется поэтапно.

1 этап – разработка плана проекта и системы коммуникативных упражнений;

2 этап – сбор информации из различных источников, поиск новых знаний, формирование собственного мнения с использованием клише:

Общие: I think – Я думаю. It seems to me – Мне кажется.

Согласие: Yes, I think so – Да, я так думаю. Right. That`s true – Правильно. Верно.

Несогласие: Sorry, I don`t think so – Простите, я так не думаю. I`m afraid, you are wrong – Боюсь, вы не правы.

Обобщение сказанного: On the whole – В целом. In general – В общем.

Среди целей проектной методики на занятиях по английскому языку можно отметить:

- расширение и закрепление изученного лексического и грамматического материала, умение использовать его в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения;

- развитие творческой активности, креативности студентов;

- развитие навыков самостоятельной работы студентов при планировании проектов;
- поиск источников информации, относящихся к теме;
- обучение эффективному сотрудничеству в разных по составу группах;
- наглядное представление результатов своей работы.

Активно внедряемый на занятиях по английскому языку метод *портфолио*, основанный на применении современных информационных технологий, представляет собой коллекцию работ студентов с целью демонстрации их образовательных достижений. Исходя из сущности методики портфолио, она предназначена для всесторонней количественной оценки уровня обученности данного студента и имеет ряд преимуществ, поскольку позволяет проследить индивидуальные образовательные достижения каждого обучающегося, стимулируя их к творческой работе, создает ситуацию успеха для каждого студента.

В данной методике можно выделить следующие этапы: 1) ознакомительный; 2) этап накопительных достижений; 3) подведение итогов. На наш взгляд, накопление достижений студентов следует начинать на 1 курсе и продолжать до итогового экзамена по иностранному языку. За это время студент должен подготовить следующие материалы:

- результаты лексико-грамматических тестов;
- результаты контрольных работ;
- реферат по одной из изученных тем;
- отчет об индивидуальной деятельности по разработке проектов с презентацией результатов;
- самооценка работы по семестрам.

При составлении портфолио студенты имеют возможность проследить за картиной прогресса в изучении дисциплины «Иностранный язык». Студенты учатся анализировать свою работу, оценивать уровень владения языком и

недостаточно проработанный лексико-грамматический материал, а также свои возможности для преодоления пробелов в знаниях для достижения более высоких результатов.

Метод интервью рассматривается нами как коммуникативный прием, суть которого состоит в подготовке и проведении разговора между двумя лицами по заранее разработанному плану. Основной характеристикой интервью является его строгая организованность, а также различие функций собеседников: интервьюер обращается с вопросами к субъекту, при этом он воздерживается от открытого диалога, высказывания собственного мнения и личностной оценки опрашиваемого.

Наиболее распространенным в практике преподавания иностранного языка можно считать опрос общественного мнения (opinion poll), поскольку он развивает навыки и умения чтения, аудирования, говорения и письма. Этот вид интервью относится к стандартизированному интервью, так как в нем заранее определены формулировки вопросов и последовательность, в которой они следуют. По стадии исследования – это основное интервью, используемое на стадии сбора основных сведений, в отличие от предварительного интервью, которое целесообразно проводить на стадии «пилотажного» исследования и контрольного интервью, предназначенное для проверки спорных результатов. По количеству участников опрос общественного мнения представляет групповое интервью, в котором участвуют более двух человек. Заметим при этом, что в индивидуальном интервью участвуют только корреспондент и респондент, а респондентами массового интервью становятся от сотни до тысячи человек.

Кроме вышерассмотренных наиболее распространенных интерактивных методов обучения иностранному языку испытываются и внедряются некоторые другие. К их числу можно, к примеру, отнести:

1) *Метод открытого пространства* (Open space) – работа в группах, члены которых объединены общим интересом. Эта технология позволяет участникам обсудить важные вопросы и найти решение актуальных проблем.

2) *Метод проблемного изложения* направлен на организацию под руководством преподавателя самостоятельной поисковой деятельности. При использовании данного метода знания не сообщаются в готовом виде, а перед студентами ставится проблема, которая их заинтересовывает, пробуждает желание найти способ ее разрешения.

3) *Метод Jigsaw-reading* («ажурная пила») используется при обучении чтению и способствует совершенствованию навыков извлечения информации из текста. Текст делится на небольшие фрагменты. Студенты по очереди читают по одному фрагменту и обмениваются информацией с участниками группы. Каждый студент реконструирует по рассказам других содержание всего текста, что развивает умение слушать собеседника для получения необходимой информации.

4) Использование метода *критического мышления* на уроках иностранного языка позволяет значительно увеличить время речевой практики на занятии и добиться более глубокого усвоения материала всеми членами группы. Результатами применения данной технологии являются: умение пользоваться различными способами интегрирования информации, самостоятельно формулировать гипотезу, решать проблемы, вырабатывать и аргументировать собственное мнение, выражать свои мысли, уважать точку зрения других.

5) *Метод синквейна*, название которого происходит от французского слова «пять» представляет собой нерифмованное стихотворение, состоящее из пяти строк, построенное по определенным правилам:

1 строка – тема синквейна, в которой заключается одно слово, обозначающее объект дальнейшего рассмотрения (существительное или местоимение);

2 строка – два слова, описывающих признак или свойства выбранного объекта (прилагательное или причастие);

3 строка – три слова, дающих описание характерных действий, связанных с объектом (глагол или деепричастие);

4 строка – фраза из четырех слов, выражающая личное отношение автора к объекту;

5 строка – одно слово, представляющее резюме о теме синквейна.

Например: Тема «Travelling».

1. Travelling
2. Interesting, fascinating
3. To drive, to fly, to sail
4. I like travelling abroad.
5. Voyages

Разумеется, в рамках небольшой статьи не представляется возможным подробно проанализировать каждый интерактивный метод – его цели, задачи, принципы, суть, достоинства и недостатки. В качестве вывода хотелось бы отметить, что внедрение интерактивных методов обучения иностранному языку в образовательный процесс вполне оправдано, так они обладают рядом преимуществ по сравнению с традиционными методиками, основным из которых является индивидуальная и коллективная деятельность, основанная на самоорганизации и самоуправлении, что делает процесс изучения иностранного языка эффективным, динамичным и интересным, и увлекательным.

Библиографический список:

1. Павленко В. Г. Применение кейс-метода при обучении английскому языку в неязыковом вузе / В. Г. Павленко // Научно-методический журнал «Концепт», 2016 . – С. 534-538.
2. Сафонова Л. Ю. Методы интерактивного обучения: методические указания / Л. Ю. Сафонова. – Великие Луки, 2015.

Оригинальность 91%