

УДК 373.5

## ***К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***Терскова А.А.***

*студент,*

*Северо-Осетинский государственный университет,  
Владикавказ, Россия*

***Джисоева А.Р.,***

*д.пед.н., профессор,*

*Северо-Осетинский государственный университет,  
Владикавказ, Россия*

### **Аннотация.**

В статье рассматривается специфика учебной деятельности в младшем подростковом возрасте и ее место в личностном развитии индивида. Характеризуются основные группы приемов учебной деятельности, реализуемые на данном возрастном этапе. Особое внимание обращается на развитие познавательных мотивов и интересов младших подростков. Делается вывод о высокой значимости данного возраста в формировании личности.

**Ключевые слова:** младший подросток, учебная деятельность, учебный предмет, познавательный интерес, успеваемость.

## ***ON THE PROBLEM OF FORMATION OF A YOUNGER TEENAGER'S PERSONALITY IN TRAINING ACTIVITIES***

***Terskova A.A.***

*Student,*

*North-Ossetian State University,  
Vladikavkaz, Russia*

***Dzhioeva A.R.***

*Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor,*

*North-Ossetian State University,  
Vladikavkaz, Russia*

### **Annotation.**

The article deals with the specifics of educational activities in early adolescence and its place in the personal development of the individual. The main groups of methods of educational activity realized at this age stage are characterized. Special attention is

paid to the development of cognitive motives and interests of younger adolescents. Authors make the conclusion about the high importance of this age in the formation of personality.

**Keywords:** the younger teenager, learning activities, academic subject matter, educational interest, learning achievement.

В ведущей деятельности индивида сосредоточиваются, как известно, и его психические процессы, и сама его личность. Применительно к младшему подростковому возрасту это деятельность учебная. В данный возрастной период в ходе реализации указанной деятельности человека функционирование таких психических функций как внимание, память и мышление, значительно интенсифицируется. Укрепляются воля и характер, что всемерно способствует развитию личности. Однако не один учебный процесс обеспечивает личностное преобразование индивида. Оно осуществляется средствами особых способов усвоения разнообразного по содержанию информационного потока, воспринимаемого младшим подростком как в учебном процессе, так и во внеклассной и внешкольной деятельности. А в связи с мотивированностью любой деятельности целесообразно установить основные мотивы его обучения и самообразования, занимающего в его жизни на данном возрастном этапе все более серьезное положение.

Учение младшего подростка со временем приобретает теоретический характер. У него начинает проявляться интерес к знаниям, и он ищет нишу для их творческого применения. В этот период у него возникает потребность что-то доказывать, он находит веские аргументы в каком-либо споре. В ходе рассуждений у него вырабатывается теоретическое отношение к реальному миру, к жизнедеятельности в целом, осуществляется формирование широких познавательных мотивов.

Любое знание считается усвоенным, как известно, лишь тогда, когда индивид способен использовать его в новых условиях. В ряде случаев младший подросток получает знания, но не может их применить в измененной ситуации,

ибо знание какого-либо материала в пределах конкретной темы – это знание частное. Оно не привлекается на занятиях по иным дисциплинам и не может повлиять на ход усвоения других учебных предметов. Приобретая навыки интеллектуальной деятельности, подросток использует приемы учения, которые развиваются на данном возрастном этапе с особенной быстротой.

В числе приемов учебной деятельности младших подростков учеными выделяются три основные группы [3; 5 7; 8]. Приемы первой группы обычно входят в состав знаний и проявляются в виде правил их реализации. Вторая группа приемов касается организации усвоения содержания образовательных программ. Это приемы, связанные с такими познавательными процессами, как целеполагание, проектирование, контроль, корректирование, подведение итогов учебной деятельности, ее обобщение и др. Они проявляются в умении школьников: а) производить смысловую группировку предъявляемого для усвоения материала; б) осуществлять выделение опорных положений и формулирование основной мысли произведения, текста и пр.; в) осмысленно читать учебную, справочную, критическую и другую литературу. Приемы третьей группы характеризуются большей степенью обобщенности и находятся в тесной взаимосвязи с интеллектуальными операциями. Школьнику следует знать, какие действия предстоит осуществить для рационального решения конкретной задачи. Упрочение приобретенных знаний осуществляется в ходе решения типовых задач, в результате чего формируются интеллектуальные навыки и умения, обеспечивающие индивиду возможность выполнения определенных учебных действий - в том числе универсальных - в новых условиях [5]. Подобная умственная деятельность вызывает интерес у младших подростков, привлекая их своей новизной, новым уровнем обобщения, новой, ранее неизвестной проблемой.

На данном возрастном этапе у учащихся значительно расширяется и углубляется содержание познавательных интересов, связанных с конкретными

образовательными дисциплинами, подразделяемыми ими на любимые и нелюбимые, приятные и неприятные[2; 6]. Увлеченно отдаваясь занятиям, связанным с любимыми предметами, дети могут посвящать им все свободное время, нередко отодвигая на второй план другие учебные дисциплины. При этом их познавательные достижения могут и не совпадать с достижениями учебными.

Вышеизложенное свидетельствует о том, что познавательная деятельность младшего подростка может совершенствоваться как в учении, организованном учителем в соответствии с государственной программой, так и в процессе самообразования. Причем последнее начинает приобретать для индивида не меньшее значение, чем учебная деятельность. Это происходит в результате появления мотива самосовершенствования. Сначала такая деятельность осуществляется бессистемно, стихийно под влиянием эмоций, но со временем подросток начинает ее контролировать и подчинять интересующим его темам, вопросам, проблемам.

В данной связи хочется привести пример того, как можно развить интерес к учебным предметам. В сентябре к шестиклассникам пришла новая учительница математики. Несмотря на свою молодость, она оказалась женщиной суровой. В своем первом тронном выступлении перед классом она сказала: «Тот, кому достаточно «тройки», пусть не переживает – он ее получит. Но тот, кто хочет иметь приличную оценку, должен выполнять мои требования». Далее шло перечисление этих требований, ни от одного из которых она не отступала вплоть до окончания учениками школы.

Все эти требования, как они потом убедились, были условиями работы, никогда впоследствии не обсуждавшимися: их надо было или принимать, или не принимать, соглашаясь на гарантированную тройку. Цель учителя была в другом – в том, чтобы помочь увидеть красоту математики, почувствовать удовольствие от процесса решения задачи, чтобы в конечном итоге

прикоснуться к самой сути этой области человеческой деятельности, интересной и значимой вне зависимости от того, станешь ли ты профессионалом в ней. Пятеро из двадцати двух выпускников поступили на математический факультет, другие, ставшие гуманитариями, на всю жизнь сохранили любовь и уважение к математике и добрую память о своей молодой «стервозной» учительнице.

Стремительное развитие познавательных интересов часто встречает непонимание у взрослых. Но бывают моменты, когда подросток, увлекаясь какой-либо областью, становится в этой сфере более компетентным, чем его родители и учителя. И в большинстве случаев, когда ребенок отстаивает свою точку зрения, он становится неодолимым не потому, что невоспитанный, а потому, что увлечен выбранным делом. И его увлеченность говорит о значимости этого дела для него.

На успеваемость младшего подростка, кроме психологических особенностей, влияет отношение к нему учителя и окружающих его взрослых. Много лет назад американский психолог Р.Розенталь открыл эффект, который так и вошел в научную литературу как эффект Розенталя [1]. Суть его сводится к следующему: что если какой-то авторитетный человек, например психолог, а тем более опираясь на исследования, скажет, что какой-то ученик, например Смит, обладает большими потенциальными возможностями и в ближайшее время может добиться больших успехов, то это произойдет в независимости от того, какие у этого ребенка способности. Ребенок, которого так подстегивают, начинает верить в свои собственные возможности. Он раскрывает свои творческие способности. Это, по мнению ученого, объясняется тем, что у ребенка происходит ответная реакция, т.е. в него верят, и он стремится оправдать ожидания [1].

Сравнительно недавно группой психологов в школе маленького районного городка проводилось исследование. В ходе его обнаружилось, что у

одного из учеников шестого класса, двоечника и хулигана, очень высокий уровень интеллектуального развития. Пораженные разительным несоответствием между школьной успеваемостью и реальными интеллектуальными способностями мальчика и озабоченные судьбой талантливого ребенка, они рассказали о результатах психологического исследования директору школы. Надо сказать, что это был хороший директор и очень добрый человек, который лично следил за тем, чтобы в школьных кабинетах не дуло, чтобы дети были накормлены, а в компьютерных классах стояли компьютеры последней модели. Но его реакция на взволнованный рассказ оказалась весьма неожиданной: «Ничего из него не получится. У него все в семье пьют, и сам он станет таким же пьяницей, как и его отец». Когда через год они приехали в ту же школу с повторным обследованием, увидели, что мальчик стал учиться еще хуже, да и результаты психологических тестов оказались не такими блестящими, как год назад. Так, помимо психологических особенностей, на успеваемость индивида оказывает влияние его отношение к школе и педагогам, а также позиция учащегося.

В психолого-педагогической науке выделяется ряд причин, по которым подросток считается неуспевающим. Прежде всего это причины психосоматические – к ним относятся болезнь ребенка или его плохое самочувствие [4]. Психолого-педагогическая запущенность также может влиять на учебу подростка. Часто в этом случае он предоставлен самому себе, бесконтрольно гуляет, с кем хочет и сколько хочет. Влияет на успеваемость индивида и окружающий его контингент. Если в классе нет сильных учеников, на которых можно равняться, то подросток, ориентируясь на них, может ухудшить свои показатели.

В заключение работы остановимся на одном подростковом феномене – хорошо известном, описанном во многих книгах и тем не менее не только не потерявшем своей актуальности, но приобретающем какой-то новый смысл. Мы

имеем в виду феномен своеобразной моды на интересы. Сначала был моден кубик Рубика, потом все хотели быть металлистами, а сегодня они поголовно слушают Мийаги и Эндшпиля. В конце концов, неважно, что модно. Важно, что это – для всех. Такая тотальность интересов свойственна подростковому возрасту как никакому другому. Причем это относится не только к интересам в собственном смысле слова, но и ко всем другим потребностям, испытываемым в этот период.

При этом та или иная страсть, часто достаточно случайная, может приобрести в глазах подростка характер сверхценной, оттесняя на задний план все другие. Далеко не всегда это бывает так безобидно, как кажется на первый взгляд. В психологическом плане это обусловлено тем, что мотивы, интересы, потребности младшего подростка еще не сложились в определенную иерархию, и сила того или иного мотива определяется целым рядом внешних обстоятельств. И все-таки следует учитывать, что младший подростковый возраст – не просто один из этапов жизни. Это, по выражению Ж-Ж. Руссо, период «второго рождения личности», которая, погружаясь в реальность окружающей социальной жизни, впервые открывает ее для себя.

### **Библиографический список**

1. Аронсон Э. Р. И др. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. — 394 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. - М., 2015.
3. Возрастная и педагогическая психология./ Под редакцией А.В. Петровского. – М., 2014.
4. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — М.: Юрайт, 2018. — 160 с.
5. Джиева А.Р., Бесаева А.Г., Дзудцов И.М. Универсальные учебные действия как средство формирования и развития личности в условиях общеобразовательной школы // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 5 (60). С. 218-220.

6. Драгунова Т.В. О некоторых психологических особенностях подростка // Вопросы психологии личности школьника — М., 2011. — С. 120—169.

7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность - М.: Академия, 2005. — 352 с.

8. Молчанов С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. — 351 с.

9. Толстых, Н. Н., Прихожан А. М. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. — 406 с.

*Оригинальность 92%*