

УДК 37.017.924

**ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К КУЛЬТУРЕ ДРУГИХ НАРОДОВ**

Симдянкина Е.К.

Студент

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Биробиджан, Россия

Аннотация

В статье рассмотрены способы формирования уважительного отношения у младших школьников к культуре других народов на примере Еврейской автономной области. Представлены мероприятия, связанные с культурой и традициями еврейского народа.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, уважение, педагогические условия.

**FORMATION OF RESPECTFUL ATTITUDE AMONG YOUNGER STUDENTS
TO THE CULTURE OF OTHER NATIONS**

Simdyankina E.K.

student

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Birobidzhan, Russia

Abstract

The article discusses ways of forming a respectful attitude among younger students to the culture of other nations on the example of the Jewish Autonomous Region. Presents events related to the culture and traditions of the Jewish people.

Keywords: spiritual and moral education, respect, pedagogical conditions

Государство и общество по отношению к детям должны способствовать обеспечению оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, саморегуляции, формирования основ уважительного отношения к окружающим, приобщения к общечеловеческим ценностям.

Перед современным образовательным учреждением стоит задача, сформировать у учащихся не только определенный запас знаний, умений и навыков, но и воспитать людей самостоятельных, обладающих определенным набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни. Важно формировать у младших школьников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовность принять их привычки, традиции, обычаи. Не случайно в Федеральном государственном стандарте начального общего образования [1] в пункте о личностных результатах освоения основной образовательной программы указано, что у младшего школьника должно быть сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

Духовно-нравственное воспитание считается одним из основных путей развития личности учащихся начальных классов, формирования человека с определенными нравственными ориентирами.

Духовно-нравственное воспитание дает возможность гуманизировать образовательный процесс младших школьников, выбрать образовательный маршрут для обучающихся не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с культурой других народов, их традициями, ребенок учится принимать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях, и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Исследования Н.Г. Авериной, А.В. Авксентьева, А.О. Бороноева, В.П. Ватаман, Г.Н. Волкова, Г.И. Гирвиц, Н.В. Горбуновой, А.А. Кожуровой [2-9] и других показывают, что для эффективного обеспечения реализации этнокультурного направления выбрать правильные условия и средства

этнокультуры, которые будут способствовать воспитанию у младших школьников уважительного отношения к другим народам.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий, способствующих формированию уважительного отношения у младших школьников к культуре других народов.

Изучение теоретических источников по проблеме формирования у младших школьников уважительного отношения к культуре других народов позволило выделить следующие аспекты:

Уважительное отношение к культуре других народов – это составная часть духовной жизни общества и культуры человеческих отношений. В результате обучения образуется своеобразный синтез нравственного, духовного, умственного, правового, патриотического, гражданского, эстетического воспитания – поликультурная компетентность как свойство личности (знание культурных ценностей многонационального этноса, осознание своей национальности и принадлежности к определённому народу; умение осуществлять бесконфликтные взаимоотношения с людьми другой национальности; уважительное отношение и к культурам и традициям иных этносов).

Ребенок младшего школьного возраста отличается большой эмоциональностью. Чувства определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношение ребенка к окружающему.

Отличительной особенностью чувств младших школьников является расширение области явлений, которые вызывают эти чувства. Глубокое знакомство детей этого возраста с явлениями общественной жизни способствует росту социального начала в чувствах, формированию правильного отношения к культуре других народов. В свою очередь это способствует изменению характера взаимодействия между детьми разных национальностей: исчезает безразличие, прибавляется теплота, человечность; сплоченность класса резко возрастает; младшие школьники начинают лучше понимать друг

друга и самих себя. Дети с уважением относятся к другим и себе; одновременно растет и самокритичность: ребенок, имевший опыт работы со сверстниками более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует.

Формирование уважительного отношения к культуре других народов невозможно полноценно реализовать, не привлекая в неё средства этнопедагогики. Чем разнообразней и содержательней работа, тем больше влияния она окажет на учащихся. Рассказ, беседа, чтение, инсценировки, обсуждение сказок, просмотр кинофильмов, организация национальных гостиных, праздников с приглашением представителей разных национальностей и многое другое - вот те средства, которые могут использоваться в воспитательной практике учителей начальных классов, направленной на формирование уважительного отношения к культуре других народов.

Анализ работ ведущих специалистов показал, что проблема формирования уважительного отношения к культуре других народов актуальна. Поэтому исследование было направлено на изучение эффективности педагогических условий и средств, способствующих формированию у младших школьников уважительного отношения к культуре других народов.

В экспериментальном исследовании приняли участие 24 младших школьника.

Для диагностики уровня сформированности уважительного отношения младших школьников к другим культурам были выбраны следующие методы: анкетирование учащихся, творческая работа младших школьников, наблюдение.

Обобщив полученные результаты диагностики были выявлены уровни уважительного отношения младших школьников к традициям и культуре других народов.

Высокий уровень выявлен у 16,6 % учащихся экспериментального класса и 25% учащихся контрольного класса. Высокий уровень характеризуется правильным, обобщенным представлением об объекте культуры, системным отражением его закономерностей, выраженным в развернутом суждении о нем,

умением объединять объекты по существенным признакам; выраженной или ярко выраженной избирательностью интереса к предметам культуры, осознанностью выбора; умением сознательно использовать знания о традициях в учебной деятельности.

50% учащихся экспериментального класса и 50% учащихся контрольного класса показали средний уровень, который характеризуется правильными, но в значительной степени фрагментарными поверхностными представлениями о традициях, дифференцированностью представлений об объекте культуры по наличию национальных элементов; неустойчивостью интереса к культуре других народов.

Низкий уровень выявлен у 33,4% учащихся экспериментального класса и 25% учащихся контрольного. Для учащихся с низким уровнем характерно следующее: недифференцированность представлений, неумение выделять объекты других культур; отсутствие или неопределенность выраженности интереса к предметам многонациональной культуры; неумение использовать знания о традициях другой культуры в учебной деятельности.

Таким образом, количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, показал необходимость организации формирующего этапа исследования с использованием средств этнокультуры, направленных на формирование уважительного отношения к культуре других народов.

Поскольку мы проживаем на территории Еврейской автономной области, то и мероприятия на формирующем этапе были связаны именно с культурой и традициями еврейского народа.

Целью формирующего этапа экспериментального исследования является разработка и проведение национальных еврейских праздников, насыщенных колоритом стихов, танцев, песен, атрибутикой, направленных на формирование уважительного отношения у младших школьников к культуре других народов.

Вся работа на формирующем этапе строилась с соблюдением следующих условий:

- организация предметно-развивающей среды, способствующей ознакомлению с культурой и традициями других народов;
- подбор материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- организация совместной деятельности, направленной на воспитание культуры общения между детьми разных национальностей.

Для закрепления знаний у младших школьников, формирования и поддержке познавательного интереса к истории и культуре еврейского народа проводили работу как в процессе учебной, так и внеучебной деятельности. Эта работа включала в себя традиционные праздники (Рош-ха-шана, Суккот, Ту би-шват, Песах и др.), создание уголка «Еврейская улочка» и пр.

На уроках русского языка был отобран разнохарактерный по содержанию материал, который включал сведения о традициях, обычаях, обрядах, праздниках еврейского народа. Данный подход был нацелен на овладение младшими школьниками основ еврейской культуры. Дети с удовольствием участвовали по сбору тематических групп.

На уроках чтения и внеклассных мероприятиях использовались еврейские сказки («Благочистивая разбойница», «Два свидетеля», «Блинчики», «Волшебный шамир» и т.д.), пословицы, загадки, обогащая и закрепляя уже приобретенные ранее знания учащихся.

В процессе чтения еврейских сказок на внеклассных мероприятиях, дети познакомились с моралью, с красивыми традициями, глубокой почтительностью и отзывчивостью, состраданием к ближнему, с историческим прошлым, бытом, обычаями, спецификой деятельности. Народные сказки воспевают победу добра над злом, храбрость, мужество, доброту, воспитывают в детях положительные качества и чувства, умение держать свое слово, умение дружить, быть добрым, смелым и честным. При знакомстве с еврейскими пословицами, прежде всего, основывались на их доступном и осознанном восприятии. Использовали поговорки и пословицы к месту и ко времени, в каждом подходящем к тому случае. Умело подобранные пословицы и поговорки, примененные в

соответствующей ситуации, оказывали влияние на духовно-нравственное воспитание учащихся.

При обучении чтению, учитывали возрастные особенности детей младшего школьного возраста, включали сведения этнического характера в виде присказок, поговорок, считалок, отражающих многовековую мудрость еврейского народа, их обычаи и быт.

Чтобы помочь младшим школьникам реализовать полученные знания в практической деятельности в классе был организован мини-центр еврейской культуры и истории. Данный центр содержал как различный дидактический материал для рассматривания детьми (тематические альбомы, буклеты, наборы открыток, карты, календари, плакаты и т.п.), так и игровой (настольно-печатные игры, с атрибутами и символами традиционных праздников и т.п.). Материалы мини-центра пополнялся, изменялся в соответствии с тематическим планом интеграции этнокультурного еврейского компонента образования «Еврейская улочка».

Совместно с учащимися организовали и провели праздник Песах. Было подготовлено праздничное угощение, звучала соответствующая празднику музыка. Для учащихся других классов был организован концерт, где дети пели песни, танцевали, рассказывали стихи, истории связанные с еврейской культурой.

По окончании формирующего этапа эксперимента, был проведен контрольный, где изучили эффективность проведенных мероприятий, насыщенных еврейскими сказками, стихами, песнями на формирование уважительного отношения к культуре других народов.

Полученные данные подтвердили эффективность проведенной работы, так как в экспериментальном классе результаты улучшились. Высокий уровень сформированности интереса к традициям еврейской культуры показали 7 (58,3%) испытуемых, средний уровень 4 (33,4%) испытуемых, низкий 1 (8,3%) испытуемых. В контрольном классе также есть положительные изменения, так

высокий уровень выявлен у 4 (33,4%) испытуемых, за счет снижения количества младших школьников со средним уровнем.

Сопоставление уровней сформированности у младших школьников уважения к культуре и традициям других народов констатирующего и контрольного этапов позволяют сделать следующий вывод: проведенная экспериментальная работа в значительной мере позволила повысить эффективность процесса духовно-нравственного воспитания учащихся начальных классов. Младшие школьники заметно расширили свои представления о культуре еврейского народа.

Таким образом, организация работы на формирующем этапе позволила познакомить младших школьников с еврейской культурой и историей, что способствовало духовному, нравственному воспитанию учащихся начальных классов. Приобщая детей к истокам еврейской культуры, мы также способствовали развитию личности каждого ребенка, который будет носителем черт еврейской ментальности, так как только на основе прошлого можно понять настоящее и предвидеть будущее.

Библиографический список

1. Приказ № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]
URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/ (дата обращения 20.04.2019)
2. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников // Начальная школа. - 2015. - №11. - С. 68-70.
3. Авксентьев В.А. Этнические проблемы современности и культура межнационального общения. - М.: Айрис-пресс, 2013. – 225 с.
4. Бороноев А.О. Основы этнической психологии: учебное пособие. - Спб.: Питер, 2011. – 193 с.

5. Ватаман В.П. Воспитание детей на традициях народной культуры: метод. пособие. – М.: Просвещение, 2014. – 215 с.

6. Волков Г.Н. Этнопедагогическая концепция национальной школы // национальная школа: концепция и технология развития. - М.: Дрофа, 2012. – 145 с.

7. Гирвиц Г.И. Этнокультурное образование детей младшего школьного возраста в курсе «Технология» // Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы. - 2016. - №3. - С.16-22. [Электронный ресурс] URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_27218975_22736947.pdf (дата обращения 20.04.2019)

8. Горбунова Н.В. Поликультурное воспитание младших школьников Республики Крым во внеклассной работе // Проблемы современного педагогического образования. - 2015. - №1. - С.47-52. [Электронный ресурс] URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_23938419_27537972.pdf (дата обращения 20.04.2019)

9. Кожурова А.А. Формирование ценностных отношений младших школьников к этническим традициям в условиях поликультурной среды: монография. - Якутск, 2015. - 154 с.

Оригинальность 71%