

УДК 371.313

***УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ  
УЧАЩИХСЯ: ОСОБЕННОСТИ И УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ***

***Симдянкина Е.К.***

*Студент*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Биробиджан, Россия*

**Аннотация**

В статье рассмотрены особенности и условия эффективности сотрудничества учителя начальных классов с родителями учащихся. Описаны мероприятия, направленные на формирование активной педагогической позиции родителей и вовлечения их в органы школьного самоуправления.

**Ключевые слова:** воспитательная деятельность, сотрудничество, взаимодействие.

***TEACHER INITIAL CLASSES IN WORKING WITH PARENTS PARENTS:  
FEATURES AND CONDITIONS OF EFFICIENCY***

***Simdyankina E.K.***

*student*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Birobidzhan, Russia*

**Abstract**

The article discusses the features and conditions of the effectiveness of cooperation between primary school teachers and students' parents. Describes the activities aimed at the formation of an active pedagogical position of parents and their involvement in the school government bodies.

**Keywords:** educational activities, cooperation, interaction.

В настоящее время пространство педагогической деятельности существенно расширяется, расширяется также и спектр функциональных обязанностей учителя. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [1] педагог обязан способствовать созданию в учебных группах (классе, секции, кружке и т.п.) детско-взрослых общностей учащихся и их родителей; поддержанию конструктивных воспитательных усилий родителей обучающихся, привлечению семьи к решению вопросов воспитания ребенка; сотрудничеству (конструктивному взаимодействию) с другими специалистами, педагогами и родителями в вопросах решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного воспитания ребенка [3].

Эффективность решения данных задач зависит от системного взаимодействия учителя и родителей учащихся. С момента поступления ребенка в образовательное учреждение, появляется «педагогический треугольник» (учитель – ученик – родитель). Достижения в воспитании и развитии детей во многом зависят от сложившихся отношений между всеми участниками «педагогического треугольника». Следственно, в современных условиях семье необходима квалифицированная и систематическая помощь со стороны школы. Лишь в процессе сотрудничества педагогов и родителей можно успешно решить проблему успешного воспитания и развития ученика. Работа с родителями должна быть направлена на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, на повышение педагогической культуры родителей. В процессе взаимодействия семьи и школы необходимо активно включать родителей в образовательный процесс, и внеурочную деятельность.

По мнению С. Шалкаускис школа в воспитательном отношении должна быть ни кем иным, как хранительницей семейного очага. Таким образом, учитель должен быть доверенной и надёжной личностью, которая свою

воспитательную деятельность должна согласовать с семейным воспитанием, которое родители дают своим детям [5].

Проблема исследования заключается в том, что педагогическим условиям, способствующим развитию эффективного сотрудничества педагога с родителями учащихся уделяется недостаточно внимания.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить особенности сотрудничества педагога с родителями учащихся.

Воспитательная система школы, которая включает в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, призвана обеспечивать более полное всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Успех воспитательной деятельности классного руководителя зависит от глубокого проникновения во внутренний мир детей, от понимания их переживаний и мотивов поведения. Зная особенности учащихся, их интересы и склонности, уровень их воспитанности, педагогу будет легче составить целеустремленный и действенный план воспитательной работы.

Важное звено в построении воспитательной работы – взаимодействие педагога с родителями учащегося. Семья является естественной средой жизни и развития ребенка, в которой происходит закладка основ личности. Взяв любую сторону развития ребенка, всегда решающую роль на любом возрастном этапе играет семья, она выполняет следующие важнейшие функции:

- формирует ценностные ориентации;
- влияет на умственное развитие;
- оказывает социальную поддержку;
- оказывает влияние на формирование психологического пола;
- регулирует физическое и эмоциональное развитие;
- знакомит ребенка с социальными нормами.

Реализация данных функций способствуют улучшению климата семейных отношений, режима семейной жизни, содержания деятельности, присущее различным поколениям членов семьи [4].

Школа и семья являются естественными союзниками, двумя основными факторами в воспитании детей. Объединив их усилия можно способствовать решению проблемы воспитания подрастающего поколения.

С целью формирования эффективного сотрудничества педагога с родителями учащихся младших классов через реализацию педагогических условий, был проведен эксперимент.

За основу были взяты следующие условия:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями;
- оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- организация здорового образа жизни ребенка в семье и школе;
- вовлечение родителей в органы школьного самоуправления.

С целью формирования активной педагогической позиции родителей мы организовали детско-родительскую мастерскую. В процессе совместной деятельности можно использовать различные материалы (соленое тесто, пластилин, краски, песок, крупа, бумага, ткань и др.). Креативность деятельности детей в мастерской обеспечивается характером творческих, нестандартных, изобретательских дел, а также способов их выполнения, предложенных родителями. В дальнейшем учащиеся смогут сами становятся мастерами и обучают всех желающих тому, чему научились, работая в мастерской.

Ожидаемым результатом были укрепление детско-родительских отношений; личностный рост учащихся через общение со старшими, через творческую деятельность; доверительное отношение между родителями и учителем. Во время совместного творчества эмоциональное благополучие

детей достигалось доброжелательной поддержкой со стороны взрослых, мамы и папы, а также уважительным отношением со стороны сверстников.

В ходе совместной работы детям будет прививаться мысль, что важен и хорош абсолютно каждый человек, с его недостатками, слабостями и достоинствами. Тем самым у каждого ребенка сформируются чувства самооценности и самоуважения, чтобы в любой жизненной ситуации не потерять своей индивидуальности.

Темы для мастерских были выбраны родителями: «Очумелые ручки», «Рецепты вкусных бутербродов», «Книжечка больница», «Сам себе театр». Класс делился на несколько зон, в форме круглого стола, чтобы все участники видели друг друга, для возможности подсмотреть, как делают их товарищи, работа проходила в обычном темпе, никто не торопился, «мастера» подробно и поэтапно рассказывали и показывали наглядным образом.

Следующим условием построения эффективного сотрудничества является вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями. Здесь могут быть использованы разнообразные формы организации занятий, такие как лекции, беседы, родительские собрания, конференции для родителей, педагогические дискуссии, круглые столы, педагогические практикумы. В работу могут вовлекаться не только педагоги школы, но и работники социальных служб, медицинские работники.

Чтобы реализовать данное условие нами был проведен тренинг «Образовательный маршрут для организации совместной деятельности ребенка и родителей в сети Интернет». Целью данного тренинга стало демонстрация потенциала ресурсов сети Интернет в плане осуществления движения по индивидуальному образовательному маршруту для развития ребенка. Задача данного тренинга: развитие социального партнерства родителей и педагогов в процессе сетевого взаимодействия. Важно научить родителей использовать потенциал сети, организовывать совместную деятельность в семейном кругу с помощью компьютера и сети Интернет, чтобы родители и дети стали ближе

друг другу, чтобы им вместе было интересно и полезно и с точки зрения получения новых знаний, и с точки зрения приобретаемого социального опыта.

Родителям были приведены причины необходимости использования образовательных маршрутов, а также рассказаны какими должны быть маршруты, чтобы они стали эффективны. В качестве примера был реализован образовательный маршрут «По следам волшебной капли», содержащий не только описание ресурсов, но и конкретные рекомендации: что можно с этим ресурсом делать и самое важное как.

Для оказания помощи родителям в семейном воспитании мы провели родительское собрание на тему «Педагогика понимания». В собрании участвовали не только родители, но и учащиеся второго класса. Цель данного собрания стало создание благоприятных условий для бесконфликтного общения детей и родителей. Задачи собрания заключались в следующем:

1. Формировать нравственную культуру детей и родителей.
2. Способствовать развитию инициативы родителей и учащихся, умению общаться и формированию культуры взаимодействия.

В ходе собрания была проведена беседа с родителями, проходило обсуждение на тему воспитания. Учащимися были зачитаны стихотворения, заготовленные ранее, инсценирована ситуация «Случай на лесной полянке».

В конце родительского собрания были подведены итоги беседы.

С целью реализации следующего условия построения сотрудничества педагога с родителями учащихся – организация здорового образа жизни ребёнка в семье и школе, нами было проведено спортивное мероприятие «С физкультурой дружи и здоровье береги!». Целью мероприятия стало пропаганда здорового образа жизни. Задачи:

1. Закрепить двигательные умения и навыки при выполнении разных двигательных заданий.
2. Развивать инициативу, сообразительность, двигательные качества.

3. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощь, желание заниматься физкультурой.

4. Создать условия для дружеских взаимоотношений между детьми, родителями и педагогом.

Участникам спортивного мероприятия были предложены следующие задания:

- Эстафета «Подкрепись!».
- Эстафета «Гонка большого мяча над головой».
- Эстафета «Преодолей препятствия».
- Конкурс капитанов – мальчиков.
- Эстафета «Россыпь-собери».
- Эстафета «Парочки».
- Эстафета «Перекасти поле».
- Эстафета «С берега на берег».

В конце соревнований была проведена игра «Перестрелка» и объявлены результаты.

Вовлечение родителей в органы школьного самоуправления заключается во взаимодействии с школьными организациями: родительскими комитетами класса и школы, школьными советами. В их компетенцию входит:

- помощь классам и школе в проведении воспитательной работы с учащимися;
- коллегиальное решение отдельных вопросов жизни школы;
- связь с правоохранительными и административными органами;
- участие в работе с родителями учащихся (проведение родительских конференций, собраний; оказание помощи).

Чтобы реализовать условие вовлечения родителей в органы школьного самоуправления родителям было предложено подготовить и провести беседу для учащихся 2 класса на тему «Безопасные каникулы». Цель

беседы: сохранение жизни и здоровья учащихся во время летних каникул. В соответствии с целью были поставлены задачи:

- обозначить возможные опасности для ребенка в период летних каникул;
- сформировать у учащихся чувство ответственности за собственную безопасность;
- сформировать навыки безопасного поведения во время летних каникул.

В процессе беседы детям было рассказано об общепринятых нормах безопасного поведения во время летних каникул. Научили детей адекватно действовать в любой обстановке, осознанно воспринимая ситуацию. Помогли учащимся в овладении основными правилами поведения, на улице, дома, в транспорте, на природе и у водоемов. Остановились подробнее на том, какие опасности могут подстерегать детей во время летних каникул, затем родители продемонстрировали собственным примером как выходить из любых, даже самых сложных ситуаций.

Во время сотрудничества с родителями учащихся мы увидели, что родители были заинтересованы во взаимодействии, с удовольствием посещали собрания, активно участвовали в беседах и мероприятиях, внимательно слушали, получая новую полезную информацию, предложенную учителем, ответственно подходили к организации совместных мероприятий и собраний. Проведенные мероприятия способствовали созданию благоприятной эмоциональной атмосферы между учителем и родителями, между учителем и учащимися, между родителями и детьми. Соблюдение педагогических условий позволило активизировать родительскую активность, что повлияло на эффективное сотрудничество между педагогом и родителями учащихся.

Диагностика позволила выявить положительную динамику развития эффективного сотрудничества педагога с родителями учащихся экспериментального класса. Проанализировав результаты контрольного эксперимента на подтверждение выдвинутой нами гипотезы, мы пришли к выводу, что если учитель будет использовать в своей деятельности Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327



предложенные нами педагогические условия, то это будет способствовать эффективному развитию сотрудничества педагога с родителями учащихся.

### **Библиографический список:**

1. Приказ № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]  
URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_96801/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/) (дата обращения 02.05.2018)
2. Алексеева Н.А. Калейдоскоп родительских собраний // Методические разработки. Выпуск 2 М.: ТЦ Сфера, 2012, 144 с.
3. Вегерина И.В. План работы с классным коллективом и родителями учащихся // Классный руководитель. - 2005. - №6. - С. 8-21
4. Дереклеева Н.И. Азбука классного руководителя: Начальная школа // М.: 5 за знания, 2012, 352 с.
5. Майотова В.Г. Не повторяйте моих ошибок (для бесед с родителями) // Воспитание школьников. - 2003. - № 5. - С. 44.
6. Семенистых Н.И. Родительские собрания в сельской школе // Начальная школа. - - 2008. № 2. - С. 97-99.

*Оригинальность 82%*