

УДК 373.5

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Джиоева А.Р.,**

*д.пед.н., профессор,*

*Северо-Осетинский государственный университет,*

*Владикавказ, Россия*

**Абаева А.А.,**

*студентка,*

*Северо-Осетинский государственный университет,*

*Владикавказ, Россия*

**Гацоева Т.П.,**

*студентка,*

*Северо-Осетинский государственный университет,*

*Владикавказ, Россия*

**Елбаева Е.А.**

*студентка,*

*Северо-Осетинский государственный университет,*

*Владикавказ, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматриваются суть этнической толерантности и теоретические основы ее развития у учащихся общеобразовательной школы. Особое внимание обращается на психолого-педагогические условия формирования данного качества в школьных условиях. Делается вывод о том, что формирование этнической толерантности способствует утверждению непреходящей ценности гуманных отношений между субъектами разных этнических общностей.

**Ключевые слова:** этническая толерантность, образовательное пространство, полиэтничный регион, межкультурное взаимодействие, национальные ценности.

**FORMATION OF ETHNIC TOLERANCE IN CONDITIONS OF  
SECONDARY SCHOOL**

***Dzhioeva A.R.***

*Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor,  
North-Ossetian State University,  
Vladikavkaz, Russia*

***Abaeva A.A.***

*Student,  
North-Ossetian State University,  
Vladikavkaz, Russia*

***Gatsoeva T.P.,***

*Student,  
North-Ossetian State University,  
Vladikavkaz, Russia*

***Elbaeva E.A.,***

*Student,  
North-Ossetian State University,  
Vladikavkaz, Russia*

**Annotation.** The article deals with the essence of ethnic tolerance and theoretical foundations of its development in secondary school students. Special attention is paid to psychological and pedagogical conditions of the formation of this quality in school conditions. It is concluded that the formation of ethnic tolerance contributes to the establishment of the enduring value of humane relations between subjects of different ethnic communities.

**Keywords:** ethnic tolerance, educational space, polyethnic region, intercultural interaction, national values.

В условиях сложившейся социокультурной ситуации, характеризующейся усилением миграционных процессов, ростом числа межнациональных конфликтов, фактов проявления этнической нетерпимости в отношении к представителям тех или иных этносов, большое значение приобретает проблематика, связанная с постановкой и решением вопросов этнической толерантности и этнической идентичности. Начало рассмотрения данных вопро-

сов относится к концу 1990-х годов, когда исследование феномена толерантности в психолого-педагогической области знания находилось еще на начальной стадии. В настоящее время проблема формирования этнической толерантности находит отражение в работах целого ряда отечественных исследователей: Г.Л. Бардиера [1], М.Н. Лаврениной [2], Н.В. Мольденгауэра [3], Е.П. Непочатых [5] и др., в которых выявляется суть данного феномена, рассматривается содержание и устанавливаются принципы его реализации.

Сегодня указанные вопросы не только не утратили своей актуальности, но и приобретают ещё более высокую значимость в связи с учащением фактов проявления интолерантности. Помимо этого, повышается число межкультурных контактов в образовательном пространстве разных ступеней. В данной связи важным условием развития позитивного взаимодействия представителей разных этносов представляется построение отношений на основе толерантности, взаимопонимания, уважения чужих взглядов, мнений, традиций.

Наиболее сильному отрицательному воздействию нередко подвергаются подростки, ибо на данном возрастном этапе индивид оказывается особенно сензитивным для формирования рефлексивного отношения к собственной национальной принадлежности и иным этносам. Чувство взрослости подростка, его интенсивная потребность в самоутверждении не всегда находятся в соответствии с его стремлением к преобразующемуся этническому окружению, чем и обусловлена настоятельная необходимость воспитания этнической толерантности [4; 6].

В этнопсихологическом контексте этническая толерантность рассматривается как умение индивида проявлять терпимость к недостаточно известному ему образу жизни представителей иных этносов, к их вероисповеданию, взглядам и мнениям, эмоциям и поведению, быту и обычаям и пр. [1; 5; 6].

Формирование данного качества – процесс довольно сложный и продолжительный. Начинается он с раннего детства и может протекать до самого периода зрелости, а нередко и всю жизнь. Он обычно сопровождается взаимодействием многих факторов, важнейший из которых - образовательный. Именно образовательное пространство является для индивида основным средством приобретения и обогащения арсенала знаний, личностного развития, формирования самосознания. Именно образование служит рычагом модификации форм и типов взаимодействия членов социума, развития диалога и полилога культур.

Особую значимость данный вопрос приобретает в условиях полиэтнического региона, требующих от образовательной среды не только совершенствования существующей системы воспитания, сохранения языковых и национальных традиций, становления национальной идентичности каждого конкретного индивида, но и закрепления устойчивости сложившихся форм межкультурного взаимодействия, их совершенствования, приобщения представителей каждой этнической общности к общечеловеческим ценностям, достижениям общечеловеческой культуры [2; 3; 4].

Отсутствие должного арсенала знаний, несформированность нужных убеждений часто приводит к развитию у школьников негативного отношения к представителям других этносов, порождает некоторую напряженность во взаимодействии с ними, становится предпосылкой культурного нигилизма. Причина такого положения состоит, по-видимому, не только в остроте ситуации, но и в том, что современное подрастающее поколение не обладает тем положительным опытом межкультурного и межэтнического взаимодействия, который имеется у старших. Это опыт межнационального содружества, полученный в советское время, в период Великой Отечественной Войны и др. Современной молодежи недостает знаний для глубокого понимания сути существующих этнических противоречий, не хватает ни общей культуры, ни

психологической готовности к участию в их нейтрализации. И именно образовательная среда школы призвана решить эту сложнейшую проблему.

Воспитание у школьников этнической толерантности требует создания в образовательном процессе определенных психолого-педагогических условий, состоящих в следующем:

- установлении этнической толерантности как неотъемлемой составляющей образовательного процесса, отражающей особенности взаимодействия индивидов, принадлежащих к конкретной этнической общности в поликультурном пространстве;
- уважительном отношении учащихся к национальным моральным ценностям, что необходимо для развития у каждого из них осознанной позиции носителя культуры и психологии собственного этноса;
- обеспечении соответствующего психолого-педагогического сопровождения процесса формирования у обучающихся указанного личностного качества при организации их учебной деятельности и проведении внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятий;
- разработке психодиагностического инструментария для определения уровня этнической толерантности обучающихся.

Феномен принятия школьниками этнического многообразия и воспроизводства межэтнического взаимодействия предполагает реализацию ряда факторов. В их числе:

- самоидентификация обучающегося как члена социума;
  - обособление от сверстников;
  - становление положительного образа своей этнической общности;
- включение в содержание собственной Я-концепции общего представления о соответствующей референтной группе, усвоение действующих в обществе поведенческих норм и правил;

- актуализация оценивания сверстников, принадлежащих к иным этническим общностям;
- интеграция сложившегося положительного стереотипа собственной этнической общности и образа иной этнической группы;
- воспроизводство индивидом системы межэтнического взаимодействия в собственной деятельности, проявляющееся в преобразовании и реализации в измененных условиях усвоенных социальных ролей, норм, ценностей, позиций и способов самоопределения в обществе.

Это позволяет считать, что достижение школьниками должного уровня сформированности этнической толерантности во многом определяется школьным образовательным пространством, которое, являясь полиэтническим, открывает перед ними широкие возможности для восприятия дополнительных сведений о характере как собственной, так и иных национальных культур, содействует развитию коммуникативных навыков и опыта межэтнического диалога, основанного на взаимоуважении и взаимопонимании.

Этническая толерантность, как известно, не является статическим образованием. Она представляет собой динамический феномен, формирование которого не завершается в школьном возрасте. Место и роль этнической принадлежности в жизни и судьбе конкретного индивида могут по-разному осмысливаться им под влиянием внешних обстоятельств в разные периоды жизни, следствием чего может стать даже трансформация этнической идентичности.

Результаты изучения и анализа научной литературы по проблеме формирования этнической толерантности [1; 2; 3; 5;] послужили основой для теоретического обоснования уровней развитости у школьников данного личностного качества.

Дети с высоким уровнем этнической толерантности отличаются целостностью когнитивного-эмоционального восприятия межнационального

пространства, умением анализировать информацию соответствующего содержания и проявлением коммуникативной гибкости. Для них характерно сознательное принятие собственной национальной принадлежности и ценностное отношение к окружающим.

Суть среднего уровня рассматриваемого качества состоит в заинтересованности индивида в получении информации этнокультурного содержания; осознании собственной национальной принадлежности; наличии достаточных знаний о сути национального характера; взаимодействии с представителями иных этнических общностей на товарищеском уровне; активности в общении; недостаточной информированности по вопросам этнического многообразия.

Для учащихся с низким уровнем этнической толерантности характерно воспроизведение способов межличностного взаимодействия, имеющих в их личном опыте общения; предположение возможности избрания и принятия иной этнической принадлежности, Специфичным для них является отсутствие стремления к оказанию поддержки представителям других этнических общностей и изучению их традиций и обычаев, типичным образом мыслей, структурированием общения по стереотипам, имеющимся в их личном опыте, низкой коммуникативной активностью, пассивным поведением в условиях межличностного взаимодействия; негативным отношением к представителям иных этнических общностей, отсутствием знаний о сущности национального характера.

Уровни развитости этнической толерантности школьников могут выступать в качестве показателей качества педагогического процесса. Определение динамики их продвижения от более низкого уровня к более высокому позволяет говорить о продуктивности хода психолого-педагогического взаимодействия в целом и конкретных его этапов. Таким образом, структурирование процесса формирования рассматриваемого личностного свойства в

условиях общеобразовательного учреждения требует знания социальной ситуации развития школьников всех возрастных категорий, специфики протекания и проявления процесса их развития.

Таким образом, обобщение и анализ наиболее значительных особенностей формирования этнической толерантности школьников позволяет прийти к следующим выводам. Во-первых, данная проблема характеризуется высокой значимостью для структурирования психолого-педагогического взаимодействия в современном общеобразовательном учреждении. Во-вторых, этническая толерантность является одним из важнейших характерологических свойств, необходимых подрастающему поколению. В третьих, формирование данного личностного качества содействует утверждению непреходящей ценности гуманных взаимоотношений субъектов разных этнических общностей, что так необходимо каждой конкретной личности и социуму в целом.

### **Библиографический список**

1. Бардиер, Г.Л. Социальная психология толерантности / Г.Л. Бардиер. – СПб., СПбГУ, 2015. - 118 с.
2. Лавренева, М.Н. Развитие толерантности в диалоге культур / М.Н.Лавренева. - М., 2015. - 372 с.
3. Мольденгауэр, Н.В. Межэтническая толерантность учащихся многонациональной школы / Н.В. Мольденгауэр. - М., 2017. - 57 с.
4. Мухина, В.С. Возрастная психология: учебник для вузов / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2015. - 456 с.
5. Непочатых, Е.П. Социально-психологические аспекты формирования этнической толерантности учащихся / Е.П. Непочатых. - Курск, 2014. - 190 с.
6. Хотинец, В.Ю. Этническая идентичность и толерантность / В.Ю. Хотинец - Екатеринбург, 2015. – 337.

*Оригинальность 97%*