

УДК 159.9

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЛЮБВИ У ПОДРОСТКОВ

Чернецкая А.С.

студент,

Тихоокеанский государственный медицинский университет,

Владивосток, Россия

Аннотация: Статья посвящена изучению представлений о любви у подростков, проявляющих и не проявляющих признаки подросткового кризиса. Описываются особенности представлений о любви в подростковом возрасте, типичные проявления любви у подростков, основные критерии выбора партнера в подростковом возрасте, возможные последствия негативного опыта переживания первой влюбленности, различия в представлениях о любви у мальчиков и девочек, проявляющих и не проявляющих признаки подросткового кризиса.

Ключевые слова: Подростковый период, подростки, любовь, представления о любви, последствия первой любви, подростковый кризис, различия между мальчиками и девочками

IDEAS ABOUT LOVE IN ADOLESCENTS

Chernetskaya A.S.

student,

Pacific State Medical University,

Vladivostok, Russia

Annotation: The article is devoted to the study of ideas about love in adolescents who show and do not show signs of adolescent crisis. Features of ideas about love in adolescence, typical manifestations of love in adolescents, basic criteria for choosing a partner in adolescence, possible consequences of negative experience of experiencing

first love, differences in ideas about love in boys and girls showing and not showing signs of adolescent crisis are described.

Keywords: Adolescence, adolescence, love, ideas of love, consequences of first love, adolescent crisis, differences between boys and girls

Как известно, подростковый период является сложным этапом взросления, во время которого формируются определенные представления о различных жизненных сферах, в том числе об отношениях полов. Именно в подростковом возрасте человек переживает первую любовь, которая в дальнейшем оценивается как серьезное и важное событие, способное повлиять на будущее построение отношений [2].

Так, позитивный опыт первой влюбленности будет способствовать гармоничному развитию и функционированию личности, правильному формированию полоролевой идентичности и взглядов на межличностные отношения., а негативный опыт может привести к закреплению отрицательных установок к любовным отношениям, выработке различных защитных механизмов вплоть до беспорядочной смены партнеров, холодного отношения к партнеру или полному отказу от любых связей.

Подростковый возраст является этапом определения, отражения и проверки того, как следует действовать в смешанных группах и парах. В данный период у подростков есть возможность экспериментировать, изучить идеи и опыт, которые формируют установки относительно гендерных ролей и сексуального поведения, без принуждения к глубокому вовлечению [1].

Подростковый возраст также считается кризисным, так как подростки переживают резкие изменения, которые затрагивают все жизненные сферы. Происходит большое количество изменений в плане формирования личности, в том числе эмоциональной, когнитивной и поведенческой сферах.

В эмоциональной сфере подростки испытывают яркие переживания и трудности, связанные с чувством одиночества, собственной незначимости, страха, повышенной тревожностью, мнительностью, впечатлительностью и ранимостью, вплоть до суицидальных тенденций. Чтобы защитить тонкую душевную организацию, подростки могут проявлять агрессию.

Когнитивная сфера подростка, находящегося в подростковом кризисе, включает в себя негативные представления о собственной внешней привлекательности, уме, способностях в разных областях, чертах характера, что ведет к неадекватной самооценке.

Поведенческая сфера отличается нестабильностью, и может быть представлена снижением интереса к учебе, нежеланием общаться со сверстниками и уходом в себя, стремлением к самостоятельности и независимости, девиантным поведением [10].

Принято считать, что для подростков особое значение имеют сексуальные аспекты любви, которые широко освещаются в средствах массовой информации, однако современные психологические исследования показали, что это не так. Б.С. Волков выяснил, что одной из главных потребностей подростков является привлечение внимания лиц противоположного пола. Затем возникает сексуальные действия, которые связаны с сексуальным влечением. Но даже поцелуи возможны лишь с тем партнером, к которому присутствует симпатия. Именно на этом возрастном этапе развивается половая идентичность, то есть формируется важнейшая структура его индивидуального полового поведения [6].

В период подросткового кризиса любовь может рассматриваться подростками в качестве переживания, которое наполнено разнообразными эмоциями и чувствами. Феномен любви способен вызывать у подростков положительные эмоции, но зачастую присутствует тенденцию к появлению двойственных переживаний, что в подавляющем большинстве случаев связано со спецификой подросткового возраста. Негативные эмоции практически отсутствуют, но иногда

подростки могут воспринимать любовь, как препятствие, помеху в жизни, деструктивное чувство [4].

Подростки могут связывать чувство любви с такими понятиями, как понимание, уважение, самопожертвование, привязанность и доверие. Феномен любви может соотноситься с такими конкретными формами поведения, как ухаживания, дружба или сексуальные отношения. Но любовь большинства подростков не представляется как исключительно сексуальные отношения, несмотря на их присутствие [3].

Можно наблюдать тенденцию к развитию специфических личностно-значимых представлений: под любовью подразумевается преобразующая сила и связывается смысл жизни. Ожидание любви, неосознаваемая готовность к переживанию влюбленности рождают мечтательность и фантазийность. Проявления любви в подростковом возрасте часто принимают форму симпатии, увлечения, влюбленности или дружбы – любви.

Важную роль в подростковых любовных отношениях играют представления о том, какими качествами должен обладать избранник. Данные характеристики являются образцом выбора и критерием его оценки. В рамках данной проблемы разработано три гипотезы.

Первая гипотеза говорит о том, что идеальный образ любимого предшествует выбору реального объекта любви, побуждая подростка искать того, кто будет максимально соответствовать данному образу. Так как идеальный образ любимого часто бывает расплывчатым и содержит большое количество нереальных, завышенных или несуществующих требований, то некоторые качества осознаются лишь в практическом опыте брака. Вторая гипотеза утверждает, что подростки приписывают желательные черты своему избраннику, независимо от того, какой он на самом деле. Согласно третьей гипотезе, свойства реального выбранного объекта определяют содержание идеала [5].

Согласно современным психологическим исследованиям, в представлениях о любви у мальчиков и девочек - подростков есть некоторые различия. Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Мальчики в большей степени ориентированы на представление о любви как переживании позитивных эмоций, а девочек чаще связывают любовь с негативными двойственными переживаниями. В большинстве случаев мальчикам свойственно романтическое отношение к феномену любви, в то время как девочкам – реалистическое. Также девочки – подростки более склонны к идеализации избранника, чем мальчики – подростки, а в представлениях мальчиков поведенческая сторона любви находит менее яркое отношение, чем в представлениях девочек [7].

С.В. Несына предполагает, что мальчики в большей степени зависимы от эмоциональной «эйфории», от состояния влюбленности, то есть они отдают предпочтение своим чувствам, а не разуму. В свою очередь девочки более рациональны, обязательны, ответственны, эмпатичны, честны [8].

О.В. Литвин выяснила, что девочки - подростки в отношениях с партнером предпочитают быть любимыми, чем любящими, в то время как мальчики – подростки готовы проявлять любовь и заботу в отношении партнерши. Для обоих полов важную роль играют верность, искренность и честность [9].

Н.И. Волчкова и М.В. Федяева считают, что на представления о любви в подростковом возрасте влияет гендерная идентичность подростка. Маскулинные подростки большое значение придают внешней привлекательности и эмоциональной зависимости от партнера, фемининные - более рациональны и ценят в партнере такие черты характера, как верность, надежность и ум. В свою очередь андрогинные подростки могут сочетать как маскулинные, так и фемининные представления о любви [11].

Таким образом, подростковый возраст является сложным периодом, во время которого происходит глобальная физическая и психическая перестройка всего организма. Вчерашний ребенок постепенно становится взрослой, сформированной личностью со своим мнением, ценностями, способностями, возможностями и характером. Подростки переживают определенный кризис, в ходе кото-

рого столкнутся с массой жизненных проблем, научатся расставлять приоритеты, изменят взгляды, выберут свой жизненный путь. В данный возрастной период подростки стремятся к интимно-личностному общению со сверстниками, испытывают тягу к противоположному полу и поиску партнера для любовных отношений. Первый негативный опыт романтической любви может привести к серьезным психологическим последствиям вплоть до суицидальных попыток, поэтому представления о любви будут играть важную профилактическую роль в формировании будущей позиции к отношениям между полами, браку и семье. Так как в подростковом возрасте половая идентичность приобретает особую актуальность, представления о любви у мальчиков и девочек могут различаться.

Цель исследования. Выявить и описать представления о любви у мальчиков и девочек в период подросткового кризиса.

Материалы и методы. Для исследования был использован метод ассоциативного эксперимента, результаты которого представлены в таблице 1 – 4. Для обработки данных использовался метод контент – анализа и содержательная интерпретация результатов. В нашем исследовании приняли участие 50 учеников 9 класса в возрасте 14 – 15 лет, среди которых 27 девочек и 23 мальчика, проявляющих и не проявляющих признаки подросткового кризиса.

Таблица 1 – Результаты ассоциативного эксперимента мальчиков, проявляющих признаки подросткового кризиса

Стимул	Категория анализа	Процентное соотношение
Любовь - это	Взаимопонимание	8%
	Совместное времяпрепровождение	10%
	Проявление заботы и внимания	18%
	Отрицательные стороны	15%
	Поддержка и опора	36%
	Принятие	10%
	Верность и преданность	3%

Из 100% ответов 36% занимают ассоциации, связанные с поддержкой и опорой, 18% - проявлением заботы и внимания, 15% - отрицательными сторонами, 10% - совместным времяпрепровождением и принятием, 8% - взаимопониманием, 3% - верностью и преданностью. Это свидетельствует о том, что в понимании большей части исследуемых, любовь проявляется во взаимопомощи, сочувствии, поддержке в трудных жизненных ситуациях, умении выслушать и, возможно, дать совет, следовательно, в отношениях они будут стремиться стать поддержкой и опорой, и ожидать подобного поведения от партнера. При этом 1/5 исследуемых предполагают, что любовь – это проявление заботы и оказание внимания, желание удовлетворить потребности близкого человека и порадовать приятным сюрпризом, следовательно, стараются чаще проводить время с партнером, заботиться и удивлять. Однако, 1/5 опрошенных видят в любви исключительно отрицательные стороны такие, как боль, страдания, ссоры, зависимость от другого человека и смерть. Можно предположить, что подростки уже имеют опыт безответной любви или неблагополучных отношений, закончившихся крайне негативно и имеющих серьезные последствия, либо не верят, что любовь может приносить позитивные эмоции и наслаждение. 1/10 исследуемых полагают, что любовь состоит из совместного времяпрепровождения, принятия и взаимопонимания. Это может свидетельствовать о важности совместных прогулок и проведения отдыха и досуга, телесного контакта, являющегося доказательством чувств и включающего поцелуи и объятия. Также подростки стремятся оставаться в отношениях такими, какие они есть на самом деле, понимать причины поведения близкого человека и принимать партнера со всеми достоинствами и недостатками, сохранять верность и преданность и ожидают подобного поведения от другого.

Таблица 2 – Результаты ассоциативного эксперимента девочек, проявляющих признаки подросткового кризиса

Стимул	Категория анализа	Процентное соотношение
Любовь - это	Доверие	12%
	Взаимопонимание	8%
	Стабильность	11%
	Отрицательные стороны	11%
	Совместное времяпрепровождение	25%
	Эмоции и чувства	25%
	Проявление заботы и внимания	9%

Из 100% ответов 25% занимают ответы, связанные с эмоциями и чувствами, 25% - совместным времяпрепровождением, 12% - доверием, 11% - стабильностью, 11% - отрицательными сторонами, 9% - проявлением заботы и внимания, 8% - взаимопониманием. Так как большинство опрошенных считают, что любовь – это прекрасное чувство, испытываемое к другому человеку, наполненное радостью, счастьем, удовлетворением и притяжением, желанием проводить как можно больше времени вместе с любимым человеком, которому можно рассказать о всех своих проблемах и переживаниях, удачах и невзгодах, ожидая поддержки и помощи, можно говорить о том, что для подростков прежде всего важен эмоциональный контакт, возможность оказать и получить помощь и поддержку от партнера, совместный отдых и досуг. Однако 1/10 исследуемых считают, что любовь складывается из проявления заботы и внимания, доверия, взаимопонимания и стабильности что свидетельствует о желании подростков беспокоиться и ухаживать за любимым человеком, понимать причины поступков и хотеть быть понятым партнером, доверять любимому человеку и быть уверенным в его преданности, и, соответственно, самому хранить верность, а также, находясь рядом, чувствовать безопасность и защищенность, мечтать о счастливой жизни в горе и радости, оставаться вместе, несмотря на многочисленные

трудности. При этом 1/10 опрошенных видят в любви такие отрицательные стороны, как ревность, страдание, необходимость меняться и подстраиваться под партнера, полностью отдавать себя чувству, не уделяя времени собственным увлечениям. Можно говорить о том, что подростки имеют негативный опыт романтических отношений или испытывают сложности в отстаивании своих интересов и личных границ, что ведет к негативному отношению к любви.

Таблица 3 – Результаты ассоциативного эксперимента мальчиков, не проявляющих признаки подросткового кризиса

Стимул	Категория анализа	Процентное соотношение
Любовь - это	Эмоции и чувства	52%
	Стабильность	10%
	Поддержка и опора	13%
	Доверие	10%
	Проявление заботы и внимания	7%
	Поведенческие аспекты	7%

Из 100% ответов 52% занимают ответы, связанные с эмоциями и чувствами, 13% - с поддержкой и опорой, 10% - стабильностью, 10% - доверием, 7% - проявлением заботы и внимания, 7% - поведенческими аспектами. Так как половина исследуемых считает, что любовь – это проявление глубокой привязанности, интереса, теплоты и нежности к любимому человеку, ощущение комфорта и счастья от нахождения рядом, гордости и радости за достижения партнера, можно предположить, что в романтических отношениях подростки будут ценить эмоциональный контакт, интересоваться успехами и неудачами близкого человека, радоваться совместному времяпрепровождению. При этом 1/10 опрошенных полагает, что любовь заключается в проявлении заботы и внимания, поддержке и опоре, стабильности и доверии. Это свидетельствует о желании подростков заботиться и переживать за любимого человека, удивлять подарками и сюрпризами, быть опорой и поддержкой в трудных ситуациях, стремиться помогать по мере необходимости, иметь возможность выговориться и самому получить совет или

помощь, быть уверенным в верности, преданности и чувствах другого человека, нести за него ответственность. Также 1/10 исследуемых предполагает, что любовь состоит из бескорыстного отношения и умения уступать. Вероятно, подросткам важно создавать отношения с человеком, не ожидая от него какой – либо выгоды, уступать в случае назревания конфликтной.

Таблица 4 – Результаты ассоциативного эксперимента девочек, не проявляющих признаки подросткового кризиса

Стимул	Категория анализа	Процентное соотношение
Любовь - это	Взаимопонимание	8%
	Отрицательные стороны	6%
	Доверие	11%
	Стабильность	10%
	Поддержка и опора	13%
	Совместное времяпрепровождение	1%
	Принятие	9%
	Эмоции и чувства	23%

Из 100% ответов 23% занимают ответы, связанные с чувствами и эмоциями, 19% - заботой и проявлением внимания, 13% - поддержкой и опорой, 11% - доверием, 10% - стабильностью, 9% - принятием, 8% - взаимопониманием, 6% - отрицательными сторонами, 1% - совместным времяпрепровождением. Так как большинство исследуемых считают, что любовь – это чувство теплоты, симпатии, счастья, радости, притяжения, способность чувствовать любимого человека даже на расстоянии и постоянно думать об объекте любви, можно предположить, что подростки в романтических отношениях придают высокое значение эмоциональному контакту и стремятся наслаждаться позитивными эмоциями, получаемыми от общения партнером. При этом 1/5 опрошенных предполагают, что любовь включает в себя проявление заботы и внимания, что говорит о желании подростков заботиться, переживать, волноваться, беречь и защищать любимого человека, удивлять сюрпризами и подарками, уделять как можно больше свобод-

ного времени, а также получать заботу и внимание от партнера. Однако, 1/10 исследуемых считают, что любовь состоит из поддержки и опоры, доверия, стабильности, принятия и взаимопонимания, что может свидетельствовать о стремлении подростков поддерживать в трудную минуту, оказывать необходимую помощь, уметь находить компромисс или уступать, чтобы не доводить недопонимания до серьезного конфликта, во всем доверять, хранить верность и быть уверенным в преданности партнера даже на расстоянии, оставаться вместе, несмотря на любые трудности и препятствия, понимать причины поведения другого и быть понятым и принятым любимым человеком. Также подростки видят в любви такие отрицательные стороны, как совершение необдуманных поступков, страдание от неразделенной любви и жертвенность собой ради отношений, что говорит о наличии неблагоприятного опыта романтических отношений, безответной любви или нежелании создавать отношения, чтобы не жертвовать личными интересами. Незначительная часть ответов связана с совместным времяпрепровождением, что может свидетельствовать о низкой значимости постоянных встреч, совместного отдыха и досуга.

В целом, в понимании большей части подростков, любовь проявляется во взаимопомощи, сочувствии, поддержке в трудных жизненных ситуациях, умении выслушать и, возможно, дать совет, позитивных эмоциях, получаемых от общения с партнером, совместном отдыхе и досуге, проявлении заботы и внимания, принятии и понимании любимого человека, уверенности в преданности партнера и хранении верности. Однако, между исследуемыми группами, существуют некоторые различия: подростки, проявляющие признаки подросткового кризиса, более склонны видеть в любви отрицательные стороны, чем подростки, не проявляющие признаков подросткового кризиса; мальчикам, проявляющим признаки подросткового кризиса, больше остальных требуется поддержка и опора в отношениях; девочкам, проявляющим признаки подросткового кризиса – совместное времяпрепровождение, что может говорить о возможных трудностях и чувстве одиночества, с которым сталкиваются подростки, находящиеся в Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

периоде подросткового кризиса, непонимании со стороны сверстников и родителей; а мальчикам и девочкам, не проявляющим признаки подросткового кризиса – эмоции и чувства.

Библиографический список

1. Довженко А.Ю. «Я» функции личности у здоровых социально-адаптированных подростков: гендерный аспект // Детство и семья в современном мире. / Материалы международной научно-практической конференции. / Под ред. Н.А. Кравцовой. Владивосток: Изд-во МГУ им.Г.И. Невельского, 2012. С.79-88.
2. Жусупов А.Р., Хасенова А.А. Кризис подросткового возраста // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 12 (68). С. 1247-1248.
3. Иконникова Д.А. Представление о любви, семье и браке у современных юношей и девушек // Бюллетень медицинских интернет-конференций, 2014. Т. 4. № 5. С. 887.
4. Каргин М.И., Васягина Е.А. Особенности возрастных кризисов в подростковом возрасте / Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии, 2015. № 1. С. 136-141.
5. Литвин О.В. Представления о любви и семье современной молодежи // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. II междунар. студ. науч.-практ. конф. № 2. 2014. 486 с.
6. Малкина – Пых И.Г. Возрастные кризисы: справочник практического психолога / И.Г. Малкина – Пых. М.: Эксмо, 2004. 896 с.
7. Реана А.А.. Психология подростка – СПб.: «Прайм – евроник», 2014. 301 с.
8. Резниченко М.А., Бокова А.З. Представления о любви у старших подростков. / Евразийский союз ученых. 2015. № 4 – 12 (13). С. 53 – 56.
9. Рубцова В.Л. Психолого–педагогический анализ категории «представление» // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2015. Т. 1. № 11. С. 40-49.
10. Рудик А.Н. Психология. - М.: Учпедгиз, 1958 г. 428 с.

11. Сугаипова Ф.М., Цадаева М.В., Киндарова З.Б. Кризис подросткового возраста и особенности его протекания. В сборнике: Наука и молодежь Всероссийская научно-практическая конференция студентов, молодых ученых и аспирантов. 2016. С. 224-227.

Оригинальность 91%