

УДК 37.015.31

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ***

Гаращенкова А.Н.

магистрант 2 года обучения,

направление «Психолого-педагогическое образование»

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский

государственный университет им. Н.И. Лобачевского», Арзамасский филиал,

учитель истории и обществознания

МБОУ Шатовская СШ,

Арзамас, Россия

Суханов М.С.

кандидат исторических наук, доцент ВАК, юрист,

ГБПОУ Нижегородской области «Арзамасский медицинский колледж»,

Арзамас, Россия

Аннотация. Статья посвящена исследованию психолого-педагогического сопровождения подростков с разным уровнем развития гражданско-правового сознания. Ключевое внимание уделяется характеристике основных направлений деятельности педагога-психолога в данной сфере и анализу модели психолого-педагогических условий развития гражданско-правового сознания личности. Авторы делают вывод о том, что психолого-педагогическое сопровождение подростков с разным уровнем гражданско-правового сознания представляет собой процесс комплексного воздействия на когнитивную, мотивационно-ценностную и конативную сферу личности, что способствует развитию навыков правоприменительного поведения, а также формированию

активной гражданской позиции и «социального иммунитета» к противоправной деятельности и правовому нигилизму.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, гражданско-правовое сознание, подростки, психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, модель психолого-педагогических условий развития гражданско-правового сознания личности.

***PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT
TEENAGERS WITH DIFFERENT LEVELS OF DEVELOPMENT
CIVIL LEGAL CONSCIOUSNESS***

Garashchenkova A.N.

2-year master's student,

direction "Psychological and pedagogical education"

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "National Research Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky", Arzamas branch,

history and social studies teacher

MBOU Shatovskaya SS,

Arzamas, Russia

Sukhanov M.S.

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Higher Attestation Commission, lawyer,

State Budgetary Educational Institution of the Nizhny Novgorod Region "Arzamas Medical College"

Arzamas, Russia

Annotation. The article is devoted to the study of psychological and pedagogical support of adolescents with different levels of development of civil law consciousness. Key attention is paid to the characteristics of the main activities of the teacher-psychologist in this area and to the analysis of the model of psychological and pedagogical conditions for the development of the civil-legal consciousness of the individual. The authors conclude that the psychological and pedagogical support of adolescents with different levels of civil law consciousness is a process of complex impact on the cognitive, motivational-value and conative spheres of the personality, which contributes to the development of skills in law enforcement behavior, as well as the formation of an active civic position and “social immunity” to illegal activities and legal nihilism.

Key words: psychological and pedagogical support, civil consciousness, adolescents, psychological diagnostics, psychological prevention, psychological correction, psychological counseling, a model of psychological and pedagogical conditions for the development of civil legal consciousness of an individual.

Концептуальной идеей личностно-ориентированного обучения, лежащего в основе российской системы образования, является создание условий для максимальной самореализации ребенка посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов и организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Развитие практической психологии привело к формированию системы психолого-педагогического сопровождения как особой культуры поддержки и помощи личности в учебно-воспитательном процессе. Российский психолог А.Г. Асмолов справедливо заметил: «Миссия психологии заключается в том, чтобы вывести страну и ее граждан из социально-экономического кризиса и вернуть к идеалам нравственности, патриотизма и правопорядка» [1, с. 378].

Для обоснования необходимости психолого-педагогического содействия формированию гражданско-правовых качеств личности следует обратиться к Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

культурно-исторической теории. Л.С. Выготский утверждал, что необходимо заранее создавать условия для развития соответствующих психических качеств, которые в онтогенезе личности еще «не созрели для самостоятельного функционирования» [4, с. 345]. Психолого-педагогическая поддержка включает усиление развивающих факторов образовательной среды, а также целенаправленное оказание помощи с целью формирования ценностных ориентаций и системных представлений об окружающем мире.

Комплексное психолого-педагогическое воздействие на личностные структуры, выступающие в качестве психологических детерминант развития гражданско-правового сознания, будет способствовать усвоению подростками законодательной базы РФ, развитию у них навыков правомерного поведения и в конечном итоге формированию личности, обладающей активной гражданской позицией [5, с. 68-69].

В основе системы психолого-педагогического сопровождения подростков с разным уровнем развития гражданско-правового сознания лежат принципы сотрудничества, аксиологичности, индивидуального и системно-деятельностного подходов [7].

Исследователи, занимающиеся проблемами практической психологии (М.Р. Битянова, И.В. Дубровина, Р.В. Овчарова) отмечают, что психолого-педагогическое содействие целостному развитию личности предполагает использование фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с детьми, что позволяет наиболее эффективно решать комплексные воспитательные и образовательные задачи [3; 6; 10].

Психолого-педагогическое сопровождение подростков с разным уровнем развития гражданско-правового сознания включает в себя следующие направления деятельности:

- психологическая диагностика;
- психологическая профилактика;
- психологическая коррекция;

- психологическое просвещение;
- консультирование по социально-психологическим проблемам [10].

В работе Л.Г. Бикчинтаевой подчеркивается, что целью психодиагностикой работы в контексте психолого-педагогического содействия развитию гражданско-правовой сферы личности является определение уровня гражданско-правового сознания и соответствующих ему индивидуально-психологических особенностей подростков. В процессе психодиагностики применяются следующие методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, проективные методики, беседа, метод экспертных оценок.

Метод наблюдения, традиционный в психологической науке, позволяет изучить проявления гражданско-правового сознания в процессе взаимодействия с коллективом. В зависимости от положения наблюдателя по отношению к объекту наблюдение может быть включенное (участвующие) и невключенное (внешнее).

В основе большинства психодиагностических методик исследования уровня гражданско-правового сознания лежит анкетирование, при котором сбор сведений от респондентов осуществляется с помощью специально оформленного списка вопросов, направленных преимущественно на определение отношения подростков к гражданско-правовым событиям действительности.

Тесты достижений, личностные тесты позволяют установить уровень гражданско-правовой компетентности подростков и выявить их индивидуально-психологических особенности.

Большое внимание в настоящее время уделяется проективным методикам изучения гражданско-правового сознания подростков, наиболее существенными признаками которых является использование неопределенных, слабоструктурированных стимулов, приобретающих смысл не столько в силу их объективного содержания, сколько в связи с личностным значением для обследуемых лиц. Применение проективного психодиагностического метода

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

гарантирует отсутствие оценочных ответов-реакций испытуемых как «правильных» или «ошибочных», а также ограничений в их выборе.

Беседа как метод психодиагностики применяется с целью расширения и обобщения полученных результатов, а также исключения искажения информации.

Экспертное оценивание – это метод анализа проблемы с привлечением специалистов (экспертов) в данной области в целях повышения достоверности полученных данных [2, с. 18-19].

Итак, диагностическая работа позволяет определить степень сформированности психологических образований, детерминирующих развитие гражданско-правовой сферы личности, и выявить индивидуально-типологические особенности подростков с разным уровнем гражданско-правового сознания.

Психологическая профилактика в рамках психолого-педагогического сопровождения подростков с разным уровнем развития гражданско-правового сознания осуществляется с целью сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательных отношений, предупреждения социально-психологических проблем, приводящих к деструктивным проявлениям в гражданско-правовой сфере личности подростков, а также предполагает разработку практических рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах гражданско-правового воспитания и обучения подрастающего поколения [5, с. 69]. Педагог-психолог проводит работу не только с подростками, обладающими низким (неустойчивым) и средним (неадаптивным) уровнем развития гражданско-правового сознания, но и с учащими, демонстрирующими высокий (адаптивный) уровень развития гражданско-правового сознания (первичный уровень профилактики).

Ключевое внимание в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков с разным уровнем гражданско-правового сознания уделяется психокоррекционной работе, целью которой является исправление

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

особенностей психологического развития личности, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия для обеспечения ее успешной социализации и адаптации к динамичным условиям современности [10, с. 58].

Одним из наиболее эффективных методов коррекции гражданско-правовой сферы личности, по мнению С.И. Джелиловой, является социально-психологический тренинг, направленный на совершенствование у подростков когнитивного, мотивационно-ценностного и конативного компонентов гражданско-правового сознания, снятие напряжения, агрессии и формирование навыков конструктивного взаимодействия.

Задачи тренинга фокусируются на трех составляющих гражданско-правового сознания:

1) когнитивный компонент:

- способствовать повышению уровня гражданско-правовых знаний;
- проинформировать подростков об основных психологических причинах деструктивного поведения;

2) мотивационно-ценностный компонент:

- проанализировать мотивы поведения подростка;
- содействовать принятию гражданско-правовых норм и осознанию их значимости;
- сформировать готовность к правоприменительному поведению;

3) конативный компонент:

- способствовать применению гражданско-правовых знаний в практической деятельности;
- обучить эффективным стратегиям поведения в юридически значимых ситуациях общественного развития;
- сформировать навыки противодействия правовому нигилизму и антисоциальному поведению.

Технологический инструментарий социально-психологического тренинга включает в себя следующие формы работы: психологические упражнения, проективные методики, ролевые игры, групповые дискуссии, написание рефлексивного эссе, самопрезентация. Они позволяют подросткам осознать регулятивную функцию права и способствуют развитию у них навыков правоприменения.

В рамках диссертационного исследования С.И. Джелиловой была разработана и реализована программа тренинговых занятий «От негатива к позитиву», направленная на формирование у подростков с низким уровнем гражданско-правового сознания системы знаний, ценностных ориентаций и навыков правомерного и правоприменительного поведения в процессе социального взаимодействия. Представленный в программе комплекс занятий может быть включен систему психолого-педагогического сопровождения подростков с разным уровнем развития гражданско-правового сознания [5].

Помимо тренинга, в коррекционной работе активно применяется социально-психологическое обучение, представляющее собой групповое воздействие на личность в целях усвоения ей конструктивных способов взаимодействия, формирования социально-психологической умелости и обеспечения поддержки в решении возрастных, жизненных и учебно-профессиональных задач. В процессе социально-психологического обучения для развития гражданско-правовой сферы подростков наиболее эффективными, по мнению Н.А. Малеева и Н.Б. Ларионовой, являются методы игрового моделирования и анализа ситуаций конкретного взаимодействия (кейс-метод), которые предоставляют возможность подросткам применить теоретические знания в процессе решения конкретных проблемных ситуаций и самостоятельно проектировать стратегии личностного роста [8].

Следующим направлением работы в рамках психолого-педагогического сопровождения подростков с разным уровнем развития гражданско-правового сознания является психологическое просвещение, цель которого заключается в

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

повышении степени информированности подростков о гражданско-правовых нормах поведения и формировании у них мотивации на применение полученных знаний в целях собственного развития. Технологический инструментарий составляют формы индивидуальной и групповой (коллективной) работы, как-то: лекции, беседы, семинары, конференции. Выбор той или иной формы организации психолого-педагогического просвещения зависит не столько от практического опыта педагога-психолога и его ораторских способностей, сколько от потребностей аудитории в каждой конкретной ситуации [6, с. 59-60].

Важную роль в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков с разным уровнем гражданско-правового сознания играет психологическое консультирование, направленное на оказание специализированной помощи в преодолении возникающих личностных, социальных и моральных проблем. В процессе консультативной работы осуществляется:

- психологического содействие в разрешении переживаемой подростком проблемы;
- коррекция личностных дисгармоний и психических состояний;
- актуализация личностного потенциала, способствующего самостоятельному преодолению подростком возникающих проблем;
- выработка у подростков эффективных стратегий межличностного взаимодействия [3, с. 198].

Консультирование опирается на положительные стороны личности и основано на убеждении в том, что человек способен меняться сам и изменять свою жизнь, находить способы реализации своих способностей.

И.В. Дубровина отмечает, что в подростковом возрасте меняется отношение к педагогу-психологу: если младшие школьники воспринимают его как взрослого, который имеет право что-то спросить, дать им задание, то подростки относятся к педагогу-психологу с позиций равного партнера, к Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

которому можно обратиться за помощью или советом [6, с. 152]. Принимая во внимание данное обстоятельство, следует подчеркнуть, что в процессе психолого-педагогического сопровождения учащиеся-подростки должны выступать активными субъектами деятельности. При работе с ними предпочтение необходимо отдавать интерактивным моделирующим технологиям, активизирующим процессы рефлексии, самонаблюдения и самоконтроля и предоставляющих возможность применить теоретические знания в процессе решения проблемных ситуаций и самостоятельно спроектировать стратегии личностного роста.

Особое значение в рамках данного исследования представляет модель психолого-педагогических условий развития гражданско-правового сознания личности, разработанная Р.Р. Муслумовым для студентов и адаптированная С.И. Джелиловой для подростков. Она включает себя 4 блока: организационно-целевой, содержательный, инструментально-технологический и контрольно-оценочный (аналитический).

Организационно-целевой блок модели предполагает описание целей, задач работы по формированию гражданско-правового сознания подростков. Разработанная модель ориентирована на достижение высокого уровня гражданско-правового сознания, формирование убеждений, установок и навыков социально активного, правомерного поведения подростков. Цель конкретизируется через определенные задачи:

- формирование системы гражданско-правовых знаний, усвоение подростком ценностей и приоритетов правового государства и гражданского общества;
- формирование навыков правомерного и правоприменительного поведения, чувства долга и ответственности;
- становление активной гражданской позиции подростков.

Содержательный блок включает в себя комплекс факторов, определяющих наполняемость структурных компонентов гражданско-правового сознания подростков:

1) гражданско-правовое обучение – целенаправленный, планомерный процесс формирования системных гражданско-правовых знаний, навыков и умений правоприменительной деятельности;

2) гражданско-правовое воспитание – трансляция гражданско-правовой культуры из поколения в поколение;

3) психолого-правовой климат образовательного учреждения – относительно устойчивый психологический настрой субъектов учебно-воспитательного процесса, проявляющийся в многообразных формах их деятельности, осуществляющейся на основе права;

4) социальная и психолого-педагогическая поддержка подростков, включающая в себя:

– социальную защиту прав подростков;

– выявление и сопровождение подростков «группы риска»;

– психологическое и валеологическое просвещение подростков;

– психологическая помощь в процессе социальной адаптации и самоопределения;

– проведение тренингов, семинаров по вопросам самопознания и личностного роста;

5) профилактика деформаций гражданско-правового сознания подростков – совокупность социально-экономических, политических, организационно-управленческих, правовых мероприятий, направленных на совершенствование образа жизни, на устранение причин и условий, способствующих отклонению в поведении и совершению правонарушений.

Инструментальный блок модели включает методы и механизмы развития гражданско-правового сознания подростков. Психологические тренинги, психологическая коррекция, мобилизация психологических ресурсов личности, Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

психологическое просвещение, формирование рефлексивных механизмов индивидуального саморазвития, игры, наглядные материалы – вот комплекс тех технологических мероприятий, которые признаны эффективными и активно используются в процессе развития гражданско-правовой сферы личности.

В процессе реализации модели психолого-педагогических условий развития гражданско-правового сознания подростков существенное значение имеет контрольно-оценочный (аналитический) блок, включающий в себя совокупность объективных (дисциплинированность, активность) и субъективных (отношение к гражданско-правовым нормам) показателей, позволяющих оценить эффективность проделанной работы [5; 9].

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение подростков с разным уровнем развития гражданско-правового сознания представляет собой процесс комплексного воздействия на когнитивную, мотивационно-ценностную и конативную сферу личности, который базируется на идеи деятельностной природы данного явления в структуре сознания личности и способствует развитию навыков правоприменения в ситуациях общественного взаимодействия, а также формированию активной гражданской позиции у подростков и «социального иммунитета» к противоправной деятельности и правовому нигилизму.

Библиографический список:

1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров/ А.Г. Асмолов. – М.: Инст. практ. психол.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 768 с.

2. Бикчинтаева Л.Г. Психодиагностические модели изучения правосознания/ Л.Г. Бикчинтаева // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – № 2. – С. 17-24.

3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 298 с.

4. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах Т.4 / Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.

5. Джелилова С.И. Психологическое содействие формированию правового сознания подростков: дис....кан. псих. наук: 19.00.07/ Джелилова Султанат Изетовна; Северо-Кавказский социальный институт. – Пятигорск, 2012. – 178 с.

6. Дубровина И.В. Практическая психология образования / И.В. Дубровина. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.

7. Лидак Л.В. Формирование правового самосознания подростков: методология и феноменология / Л.В. Лидак // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2015. – № 4 (68). – С. 238-242.

8. Малеев Н.А., Ларионова Н.Б. Новые педагогические технологии в процессе формирования гражданско-правового сознания студентов / Н.А. Малеев, Н.Б. Ларионова // Учёные записки Казанского филиала «Российского государственного университета правосудия». – 2015. – Т. 11. – С. 356-359.

9. Муслумов Р.Р. Правовое сознание личности / Р.Р. Муслумов. – Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2013. – 84 с.

10. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования / Р.В. Овчарова. – М.: Юрайт, 2001. – 448 с.

Оригинальность 75%