

УДК 376

***ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ - ЗАВИСИМОСТИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ***

Фазлыева Р.А.

Студентка 3 курса, Институт исторического и правового образования

БГПУ им.М.Акмиллы ,

Россия, г. Уфа

Аннотация: В статье рассмотрена актуальная проблема интернет - зависимости. Изучена статистика Интернет пользователей Российской Федерации. Указаны способы реализации психологической превенции и интервенции. Представлены современные формы профилактических мероприятий в образовательных организациях, система воспитательных мероприятий, а также актуальные программы базирующиеся на проблеме информационной безопасности детей, Интернет-зависимости, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции.

Ключевые слова: интернет-зависимость, профилактика, психологическая превенция и интервенция.

***PREVENTION OF INTERNET DEPENDENCE IN EDUCATIONAL
ORGANIZATION***

Fazlyeva R. A.

3rd year student, Institute of historical and legal education

BSPU im.M. Akmulla

Russia, Ufa

Annotation: The article deals with the actual problem of Internet addiction. The statistics of Internet users in the Russian Federation are studied. The methods of psychological prevention and intervention are indicated. The article presents modern forms of preventive measures in educational organizations, a system of educational activities, as well as current programs based on the problem of information security of children, Internet addiction, production of information products for children and turnover of information products.

Keywords: Internet addiction, prevention, psychological prevention and intervention.

На сегодняшний день катастрофически растет количество пользователей глобальной сетью Интернет, что делает актуальной проблему интернет-зависимости. В связи с возрастающей динамикой компьютеризации образования и увеличения числа интернет-зависимых детей стала злободневной проблема профилактики чрезмерного использования сети Интернет в образовательной организации.

Казанским Федеральным Университетом было проведено онлайн анкетирование касательно Интернет пользования. Проанализировав полученные данные, можно сказать, что: среди опрошенных пользуются Интернетом меньше 5 лет 7,8%, от 5 до 7 лет - 37%, 7-10 лет – 39% и больше 10 лет – 19,5%. В течение суток менее 3 часов в сети проводит 8,1% респондентов, 3- 5 часов – 27,4%, 5-7 часов 38,2%, 7-10 часов - 17%, 10-12 часов – 13,3% и более половины суток находятся on-line 8,4% опрошенных студентов. Чаще всего респонденты используют Интернет для социальных сетей (93%), учебы (76,4 %), просмотра фильмов и прослушивания музыки (75,9%). Никогда не отвлекаются на всемирную сеть во время занятий 14,2% опрошенных, редко – 26%, иногда – 48,2%, часто – 14,7% и постоянно – 1,4%. Многие студенты используют Интернет для списывания на занятиях,

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

зачётах и даже экзаменах: постоянно делают это 1,5 %, часто – 10%, иногда – 44,7%, редко – 30,2% и никогда – 14,1%.

Признаками Интернет-зависимости могут быть такие явления, как агрессия, эмоциональная закрытость и отчужденность, длительное использование гаджетов и пользования сети Интернет, отсутствие друзей или компании, неразговорчивость, снижение успеваемости в школе, отсутствие эмоционального контакта с родителями. Также нарушение сна, аппетита, изменение обычного поведения, тревожность, угнетенность и скрытность. Диагностируется частые перепады настроения.

Причинами данной аддикции могут являться неблагоприятные отношения в школе, семье, дружеском коллективе. Большое количество свободного времени, используемого не продуктивно, может только навредить ребенку и поэтому необходимо занять учащегося каким либо хобби, спортивным или творческим кружком. Огромное роль в решении данной проблемы ложится на плечи родителей, ведь именно они находятся чаще с ребенком и могут найти к нему индивидуальной подход на эмоционально-привязанной основе. Родителям стоит поговорить с ребенком, выслушать его и понять его проблемы, страхи. Поддержка в данном случае успокоит ребенка и в комплексе сможет быстро устранить аддикцию. Может быть полезным изоляция ребенка от гаджетов. Сюда можно включить смартфоны, ноутбуки, планшеты и др. Это поможет сосредоточиться на учебном материале, и заняться иной активной или творческой деятельностью. Также четкая регламентация в сети также окажет полезное влияние. Актуальным остается совместное времяпровождение семьи, а именно активное и интересное, для того, чтобы ребенок отвлекся от своих проблем и начал жить в реальном мире.

Психологическая помощь обучающимся осуществляется в ходе реализации психологической превенции (предупреждение, психопрофилактика) и психологической интервенции (преодоление, коррекция, реабилитация). Профилактику отклоняющегося поведения Е.В. Змановская характеризует как систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально психологическом. Условиями успешной профилактической работы является ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность.[1]

Существуют различные формы профилактических мероприятий.

1) Организация деятельности, заменяющей отклоняющееся поведение. Имеются в виду организация различных мероприятий, кружков как внутри образовательной организации, так и вне.

2) Пропаганда здорового образа жизни. Складываются представления о здоровье, правильном питании, спорте, гигиене, гармонии с окружающим миром. Актуальными будут спортивные мероприятия в школе, а именно соревнования, веселые старты, военные сборы.

3) Активизация личностных возможностей и способностей ребенка. Преподаватель, в первую очередь, должен воодушевлять на активные времяпровождение, увлечения и хобби. Одни дети занимаются спортом, другие имеют тягу к искусству. Одним из популярных методов успокоения является арттерапия. В данном случае будут эффективны лепка, рисование, hand-made и др.

4) Организация социальной среды. Оно базируется на представлениях о причинном влиянии окружающей среды на формирование девиаций.

Объектом будут выступать семья, социальная группа (школа, класс) или конкретная личность. В рамках профилактики Интернет-зависимости данное направление включает: социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни, специальные программы, выступления молодежных кумиров, подобранные кинофильмы. Различные кинофильмы и видеофрагменты наиболее эффективно влияют и воспринимаются подростками, и результат такого метода полезен.

5) Информирование. Реализуется в форме бесед, просмотров определенной литературы или видео, а также лекций и докладов, статистические данные. Значение заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.

б) Активное социальное обучение социально-важным навыкам. В большинстве случаев проводится в форме психологического тренинга. Психологические мероприятия могут проводиться как в самом учебном заведении, так и в иных учреждениях. Тренинг способствует тому, что у ребенка будут развиваться коммуникативные, личностные, когнитивные, навыки публичного выступления.

В некоторых регионах России разрабатываются и реализуются различные программы и планы, базирующиеся на проблеме информационной безопасности детей, Интернет-зависимости, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции. В данных источниках предлагаются следующие аспекты: включение в программы повышения квалификации вопросов обеспечения мер информационной безопасности, поведения в сети Интернет; разработка для родителей и педагогов рекомендаций по вопросу информационной безопасности;

проведение различного рода мероприятий, лекториев, конференций по проблеме Интернет-зависимости и современных технологий.

Цель педагогической поддержки – это формирование социально приемлемых стереотипов поведения учащегося при условии их самостоятельного и индивидуального понимания. Педагогическая помощь ребенку с Интернет - зависимостью позволит решить трудный вопрос, и обучающийся сможет научиться критично относиться по отношению к себе, к информации, поступающей извне, начнет сознательно выбирать вид деятельности и мотивы обращения к Интернету, а также нести ответственность за свои отрицательные последствия поведения.

Таким образом, четко организованная профилактика Интернет - зависимости у обучающихся, поможет предотвратить рост числа Интернет-зависимых школьников.

Библиографический список

1. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.

2. Марьина О. В. Профилактика интернет-зависимости молодежи — путь преодоления виртуальных девиаций // Педагогика : традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. Челябинск : Два комсомольца, 2011. Т. 1. С. 17—20.

3. Павлова Е. А. О необходимости и возможностях профилактики интернет-зависимости у учащихся: доклад / Самар. гос. ун-т. Самара, 2003.

Оригинальность 81%