

УДК: 316.46

***ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ
СТУДЕНТОВ И МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА ПРИМЕРЕ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА***

Акименко Г. В.

*кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры психиатрии,
медицинской психологии и наркологии*

ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет

Минздрава России,

Россия, г. Кемерово.

Аннотация. В статье приводятся современные данные о психологических особенностях, обучающихся в медицинском университете. Отражена динамика изменений возрастных психологических особенностей студентов. В работе предложены оптимальные методы учебного взаимодействия педагога и обучающегося, направленные на реализацию целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения. Работа ориентирована на профессорско-преподавательский состав медицинских образовательных организаций.

Ключевые слова: обучающийся, педагог, возрастная психология, психология студента, типология личности обучающегося, медицинское образование.

***INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL FEATURES OF STUDENTS '
PERSONALITY AND MOTIVES OF EDUCATIONAL ACTIVITY
ON THE EXAMPLE OF A MEDICAL UNIVERSITY***

Akimenko G.V.

candidate of historical Sciences, associate Professor, associate Professor of psychiatry, medical psychology and narcology

*Kemerovo state medical University of the Ministry of health of Russia,
Kemerovo, Russia.*

Annotation. The article presents current data on the psychological characteristics of students at the medical University. The dynamics of changes in age-related psychological characteristics of students is reflected. The paper suggests optimal methods of educational interaction between the teacher and the student, aimed at implementing the goals and objectives of the Federal state educational standard of the third generation. The work is focused on the teaching staff of medical educational organizations.

Keywords: student, teacher, age psychology, student psychology, student personality typology, medical education.

Как свидетельствуют события последних месяцев качественное медицинское обслуживание населения всегда будет являться актуальной проблемой в любой стране мира. В этой связи в современных условиях вопросы, связанные с совершенствованием профессионального медицинского образования, приобретают особую значимость, так как медицинские специалисты, прежде всего врачи, представляют собой особую социальную страту, которая обладает исключительным смыслом как для отдельного человека, так и общества в целом.

Причины, влияющие на принятие человеком решения об обучении в медицинском вузе, являются определяющими моментами как для процесса овладения специальностью, так и для последующей профессиональной

деятельности. Изучение этих факторов, в их взаимосвязи является важным, как диагностическим, так и прогностическим моментом для определения перспектив современного медицинского образования и здравоохранения.

Как свидетельствует российский и зарубежный опыт, организации учебно-воспитательного процесса в медицинском вузе на всех его этапах, начиная с профориентационной работы, должна строиться с учётом индивидуальных личностных особенностей обучающихся, их релевантности будущей профессиональной деятельности.

Эмоциональные состояния, уровень развития волевых качеств, особенности акцентуации характера, темперамент студента существенно влияют на характер взаимоотношений с преподавателями, однокурсниками и, главное, на успешность обучения. Знание психологических особенностей личности студента в том числе: способностей, общего интеллектуального развития, интересов, мотивов обучения и др. позволяет находить реальные возможности их учёта в условиях массового обучения в высшей школе.

Многочисленные исследования позволяют утверждать, что в современном обществе поступление в медицинский вуз для продолжения обучения у молодых людей становится все более осознанным шагом. Анализ научной литературы свидетельствует о том, что доминирующим мотивом выбора профессии врача является желание помочь больным людям. Данный мотив тесно связан с высокими показателями такого учебно и профессионально важного качества обучающихся как эмпатийность. Для молодых людей значимыми мотивами так же является мотив успешной самореализации в профессии, который не редко становится и основным [5].

Процесс обучения в медицинском университете напряженный и один из наиболее сложных по сравнению с другими вузами. Это обусловлено спецификой, емкостью изучаемых дисциплин, исключительной значимостью и ответственностью будущей профессии. Для того, чтобы выпускник

медицинского университета был максимально результативен в своей профессиональной деятельности, организация учебно-воспитательного процесса на всех этапах обучения должна опираться на субъектные особенности студентов, исследование которых осуществляется в контексте определения особенностей их учебной мотивации.

В большинстве научных публикаций, посвященных изучению личностных особенностей мотивации обучающихся, в качестве объекта исследования выступают студенты медицинского вуза. Акцент делается на изучение психологических факторов, помогающих человеку раскрыть свой потенциал и добиваться высоких результатов как в учебной, так и профессиональной деятельности.

Предмет исследования. Индивидуально-психологические особенности и мотивы обучающихся, определяющие выбор врачебной специальности.

Цель исследования. Определить специфику структурных взаимосвязей между психологическими свойствами личности обучающегося, мотивами и внешними факторами, проявляющимися, как в профессиональном выборе, так и освоении врачебной специальности, влияющими на профессиональное самоопределение студента.

Методы исследования: В работе использовались методы теоретического анализа, наблюдение, тестирование. Для диагностики значимых психологических характеристик применялись методики бланковых тестов: опросник для изучения темперамента Я. Стреляу, методика Е.П. Ильина и П.А. Ковалева «Агрессивное поведение», методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко и методика диагностики форм агрессии А. Басса и А. Дарки.

Группу респондентов составили молодые люди, обучающиеся на лечебном факультете Кемеровского государственного медицинского университета (КемГМУ) в количестве 68 человек.

Результаты и обсуждение. Проведенное исследование позволило сделать следующие основные выводы:

- обучение в медицинском университете на всех уровнях образования (бакалавриат, специалитет, ординатура, аспирантура) требует от студентов высокого интеллектуального потенциала, который позволяет обеспечить полноценное освоение дисциплин и практик учебного плана. Результат определяется не только и не столько высоким баллом Единого государственного экзамена (ЕГЭ) обучающихся, но и индивидуально-психологическими особенностями студентов;

- обучение в вузе в рамках овладения профессиональной деятельностью может сопровождаться личностными кризисами (Кризис адаптации. Характерен для I курса. «Кризис ожиданий» - для III. Кризис самореализации - для IV курса). Показательно, что при этом развитие представлений о профессии врача, ее содержательном аспекте носит нелинейный характер и связан не столько с накоплением профессиональных знаний, сколько с их осмыслением.

Индивидуальные характеристики обучающегося, главным образом тендерные и нейродинамические, определяют степень выраженности учебно и в будущем профессионально важных личностных свойств. Последние, в свою очередь, ранговую структуру и содержание выделенных в данном исследовании мотивов. Данные личностные характеристики следует относить профессионально важным качествам студентов, в связи с тем, что они показали в первую очередь связь с успешностью овладения врачебной профессией [15, 21].

Анализ анкет респондентов позволяет констатировать, что для девушек характерно преобладание направленности на себя и доминирование мотива получения диплома о высшем образовании; высокие показатели тревожности; склонность к проявлению вербальной, предметной агрессии и аутоагрессии; вспыльчивость, обидчивость и конфликтность.

Для юношей показательно преобладание фактора профессиональной мотивации с выраженным мотивом интереса к будущей профессии; направленность на овладение практическими навыками; склонность к проявлению бескомпромиссности и мстительности [13,28].

К индивидуально-психологическим особенностям личности молодых людей так же следует отнести: высокий уровень коммуникабельности, эмпатийности и тревожности, преобладание лиц со слабой нервной системой. Для них так же показательны средние показатели склонности к проявлению физической агрессии, и конфликтности, направленность на себя [10].

Пониманию психологических особенностей студентов разных уровней обучения способствуют знания психологии развития и возрастной психологии. Первая статично рассматривает динамику свойств личности, а вторая характеризует устойчивые психологические особенности каждого возрастного периода.

Исследования академика Б.Г. Ананьева свидетельствуют о том, что в возрасте с 18 до 35 лет фазы застоя в психологическом развитии отмечаются только у 16,3% людей, причём продолжаются обычно не более 2-3 лет, что определяет данный возрастной период как годы интенсивного развития [3, 125]. На этом возрастном отрезке жизни пик функциональных возможностей памяти наблюдается в 19 лет. Затем идёт подъём в эвристических процессах. При этом эффективность процесса запоминания и поисковой деятельности обучающихся на некоторое время снижается в 20-22 года. Затем в течение двух лет память вновь улучшается, а в 25-26 лет вновь интенсивно развиваются эвристические процессы. В дальнейшем пик памяти приходится на 30 лет, а пик эвристических процессов на 32 года. Таким образом можно утверждать, что функции памяти и мышления у студентов выражены оптимально [3,130].

Исходя из этого в работе с недавними выпускниками школы преподаватели должны осознавать важность овладения знаниями,

раскрывающих типологию личности студентов и их возрастные особенности. Не менее важны и знания, навыки, умения реализации психологических подходов к обучающимся, которые позволяют в рамках образовательного и воспитательного процессов реализовать цели и задачи Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) третьего поколения.

Возраст студентов младших курсов 18-20 лет так же характеризуется высокоинтенсивным развитием нравственных и эстетических чувств. Это ярко выраженный период в жизни молодых людей, главными характеристиками которого являются взросление и социализация [4, 138].

В этот период личность проходит четыре этапа развития идентичности:

1. «Неопределённая» идентичность. Характеризуется тем, что молодой человек пока не определился в своем выборе профессии, и как следствие, не столкнулся с кризисом идентичности. Это показательно для студентов, которые живут в привычной домашней среде в зоне психологического комфорта и как следствие легче адаптируются к обучению в институте.

2. «Преждевременная» идентичность показательна для молодых людей, которые уже определились в выборе будущей профессии, поступили в вуз, но это произошло под влиянием других людей. Этот этап в жизни студентов может быть растянут по времени.

3. Период «моратория». Человек начинает самоопределяться, но свой выбор делает из имеющихся вариантов, которые не всегда ему нравятся и соответствуют его способностям. Часто этот этап продолжается все время обучения, например, на программе бакалавриата (факультет «Сестринского дела») и специалитета (в основном на младших курсах), иногда может захватывать и период обучения в ординатуре. Как свидетельствует практика, ряд обучающихся этой группы идентичности не редко перебирают несколько специальностей в рамках одного медицинского вуза, чтобы разобраться, что же им действительно интересно. Например, поступают на лечебный факультет,

отучившись год переводятся на стоматологический. Или заканчивают обучение по специальности «Лечебное дело», проходят ординатуру по кафедре «Акушерство и гинекология», а потом внезапно решают закончить ещё и ординатуру по специальности «Урология».

4. «Зрелая» идентичность - это этап, в рамках которого человек пережил уже кризис идентичности, сделал выбор будущей профессии и перешёл к этапу самоактуализации. В профессиональном плане это уже осознанная деятельность, направленная на становление специалиста конкретного медицинского или фармацевтического профиля.

Поступление в вуз, особенно такой престижный как медицинский университет, безусловно существенно повышает самооценку каждого молодого человека. Однако процесс адаптации к обучению на первом курсе связан с целым рядом проблем, которые могут негативно сказаться в первую очередь на уровне самооценки обучающихся. Главным образом этот феномен можно объяснить тем, что поступив в университет, первокурсники оказываются в новых, непривычных для них условиях жизни и деятельности: интенсивный учебный процесс, большой объём самостоятельной внеаудиторной работы, для 10,8% студентов - отрыв от семьи и др. (рис.1)

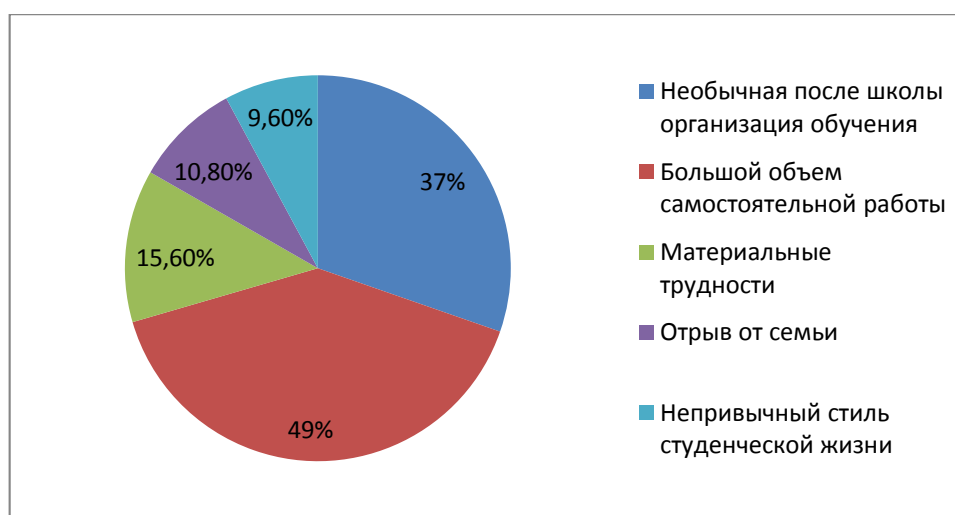


Рисунок 1. Основные проблемы, возникающие в процессе психологической адаптации первокурсников к обучению в вузе.

Исследования показывают, что первокурсники не всегда успешно овладевают знаниями отнюдь не потому, что получили слабую подготовку в средней школе. Основная причина, на наш взгляд, кроется в том что у них не сформированы такие черты личности, как: готовность и, главное способность учиться самостоятельно; навыки контролировать и адекватно оценивать себя; умение владеть своими индивидуальными особенностями познавательной деятельности и правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки; преобладание «клипового» мышления. Студенты младших курсов не всегда могут самостоятельно находить решения и умеют организовать свое время для занятий, распределять временные и психические ресурсы в процессе обучения.

На вопрос: «Что является основной проблемой в организации и проведении учебных занятий для обучающихся?» респонденты назвали: большой объём учебного материала, который необходимо освоить в короткие сроки - 49,6%; проблемы в общении с преподавателем - 17,2%; формы и методы организации учебного процесса - 45,6%; ориентация преподавателя в учебном процессе на «среднего» студента - 62,8%; нехватку времени для самостоятельной внеаудиторной работы - 50,5% и для отдыха, участия в общественной жизни, спорта, сна - 34,5% (рис.2).

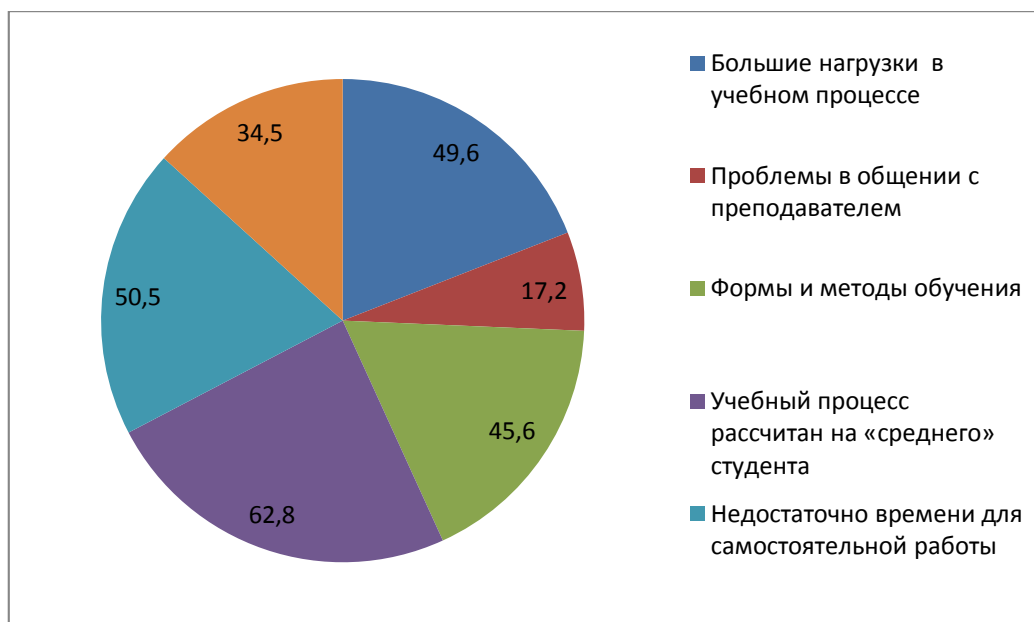


Рисунок 2. Факторы, негативно влияющие на интерес и мотивацию студентов к учебе.

На этапе адаптации в вузе обучающимся приходится успешно или менее успешно преодолевать вышеперечисленные и ряд других трудностей, которые в свою очередь могут вызывать у молодых людей фрустрацию, стресс или депрессию. Как следствие, в среднем ежегодно более 5% первокурсников разочаровываются в выборе профессии врача и добровольно прекращают обучение в университете.

Анализ анкет свидетельствует о том, что к основным факторам стресса на этапе адаптации студентов в вузе можно отнести:

- информационные и эмоциональные перегрузки – 75,6%;
- отсутствие навыков самоорганизации – 56,4%;
- проблемы связанные с учебой и главным образом сдачей коллоквиумов, зачетов в первую сессию – 34,6%;
- коммуникативные трудности в общении со студентами учебной группы – 25,3%;
- авторитарный стиль взаимоотношений частью преподавателей и студентов – 18,9%;

- бытовые проблемы, которые необходимо решать уже самостоятельно и ряд других [11, 77].

Важным в этой связи является и тот факт, что первокурсники до поступления в вуз плохо представляют себе обучение в медицинском университете, слабо понимают, с какими трудностями им придется столкнуться, настроены чересчур оптимистично, и даже через 1 месяц обучения (анкетирование проходило в начале октября 2019 г.) по-прежнему сохраняют иллюзорные представления о перспективах своих учебных достижений.

К числу главных преимуществ современных первокурсников, которые необходимо учитывать преподавателям в процессе обучения, можно отнести ярко выраженный индивидуализм и интеллектуальный потенциал; способность ориентироваться в мировых информационных ресурсах и быстро находить нужную информацию.

Адаптация студентов к учебному процессу (по данным изучения регуляторной функции психики) в норме заканчивается в конце второго учебного семестра.

Можно констатировать, что с меньшим эмоциональным напряжением этот этап проходят студенты, в семье которых есть медицинские работники. Представители врачебных династий доказали свою способность к быстрой и успешной адаптации к обучению в университете. И, если в норме период адаптации длится от 1 года до 1,5 лет, то у этой группы студентов она, как правило, завершается уже после первого семестра обучения в вузе. В современных условиях этот факт можно рассматривать как феномен результативной адаптации, для которого показательны: принятие норм-требований к учебной работе, улучшение показателей учебы, повышение уровня самооценки обучающихся.

Как показал анализ анкет респондентов, студенты, составляющие адаптированную часть коллектива, отличаются относительно устойчивыми

жизненными планами, низким уровнем тревожности и агрессивности, стабильными показателями в учебе, «психологическим комфортом» [1, 165]. Показательно и то, что данная группа обучающихся успешно справляются с различными формами самостоятельной работы. Например, в рамках изучения курса «Психология и педагогика» студенты готовят психологическую самохарактеристику, пишут эссе, рефераты, решают ситуационные задачи и кейсы и многое другое. Респонденты данной группы выполняют все задания в срок на «хорошо» и «отлично» [2, 76]. Важно, что эта группа студентов способна успешно совмещать учёбу с участием в общественной жизни университета, заниматься спортом (84,6%). Первокурсники (более 15% респондентов) во втором семестре начинают активно участвовать в работе студенческих научных кружков на гуманитарных и естественнонаучных кафедрах университета. В целом, первокурсники несамостоятельны, у них не сформированы навыки самоорганизации, не критичны к своим действиям, более чувствительны к наказанию, чем к поощрению.

Не менее серьёзные проблемы в организации учебного процесса, на наш взгляд, связаны с тем, что по мнению специалистов, у современных первокурсников преобладает «клиповое» мышление, которое ориентировано на то, чтобы перерабатывать информацию короткими порциями [14, 134]. При этом учебный материал должен даваться обучающимся доступно и наглядно. Только при выполнении этих условий современные первокурсники её осмыслят и запомнят. В организации учебного процесса рекомендуется учитывать и тот факт, студенты не могут долго оставаться сосредоточенными на чем-то одном, так как они гиперактивны [8,20]. Не редко у таких обучающихся возникают проблемы с успеваемостью из-за неусидчивости, хотя при этом могут быть одаренными.

Только к концу второго года обучения у студентов младших курсов формируется зрелый взгляд на вуз, преподавателей, своих одногруппников, а

самое главное - на будущую профессию. Как свидетельствуют результаты проведенного исследования 64,6% респондентов считают, что верно выбрали профессию врача.

Показательно, что к третьему курсу у обучающихся повышается работоспособность, точность в выполнении учебных заданий и одновременно развивается интеллект, мышление, память, логика и т.д. [9, 74].

На четвёртом курсе сфера будущих профессиональных интересов у студентов-медиков сужается. Главным образом это связано с длительными периодами учебной практики в условиях клиники. На старших курсах в жизни обучающихся (73,2%) происходит кризис выбора узкой специальности. Одновременно студенты переориентируются с общественных интересов на личные: семейные и профессиональные, начинают совмещать работу и учёбу (44,6%).

Специфика медицинского образования предполагает продолжение обучения на протяжении всей жизни. Следующим этапом после получения диплома является выбор узкой специализации. Как свидетельствует анализ научной литературы обучение в ординатуре и аспирантуре, успешность профессиональной деятельности преимущественно обусловлены влиянием всего комплекса интегральной индивидуальности человека, в котором личностно-профессиональные качества и мотивы имеют определяющее значение. Установлено, что на последнем курсе обучения в университете у студентов всех факультетов в комплекс важных личностных свойств входят: высокий уровень эмпатийности и коммуникативных способностей, средний уровень личностной тревожности а так же средняя степень выраженности склонности к проявлению агрессивности и конфликтности.

Студенты старших курсов имеют значительно более высокий уровень субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями, чем обучающиеся на младших курсах. Это главным образом связано с тем, что

студенты-медики вынуждены проявлять больше самостоятельности от курса к курсу. Старшекурсникам значительно больше верят в свои способности, лучше контролируют и планируют собственную жизнь.

И, если выбор для обучения медицинского университета был обусловлен влиянием всего комплекса интегральной индивидуальности человека, то выбор той или иной специализации в большей степени связан с проявлением не личностных свойств, а внешних стимулов и спецификой самой специализации. Установлено, что степень выраженности личностных свойств у студентов, выбравших различные врачебные специализации, не имеет значимых различий, в то время как мотивационные факторы, определяющие выбор имеют значимые содержательные различия. Так, при поступлении в ординатуру трудности выбора были отмечены у 32% выпускников университета [12, 308]. Определяющим фактором являлся интерес к той или иной специальности. Однако, до 4,6% поступивших в ординатуру в течение первых 2-3 месяцев обучения высказывали неудовлетворённость своим решением, что в свою очередь может свидетельствовать о их психологической незрелости.

Вместе с тем, можно констатировать и то, что процесс адаптации к условиям обучения в ординатуре и аспирантуре протекает намного легче чем у первокурсников и занимает не более 5-6 месяцев. Это можно объяснить тем, что обучающиеся уже имеют опыт обучения в университете и адаптируются только к специфике конкретных программ. Показательно, что наиболее успешно ординаторы справляются с этим, если остаются продолжать обучение в своем вузе на кафедре, где много лет работали в студенческих научных кружках.

Важным компонентом, который характеризует психологические особенности обучающихся в медицинском университете, является мотивация учебной деятельности.

Показательно, что для «хорошо» и «слабо успевающих» студентов характерны существенные различия в индивидуально-психологических особенностях и мотивах выбора обучения в вузе. Так, большинство респондентов (76,4%) считают, что в процессе учёбы они ориентируются на овладение всеми компетенциями, которые предусмотрены ФГОС ВО и будут им необходимы в профессиональной деятельности. Однако, для 44,6% опрошенных изучение гуманитарных дисциплин и формирование универсальных компетенций особого значения не имеет.

По индивидуально – психологическим особенностям респондентов, можно разделить на психологические типы на основе, например, отношения к учёбе как типу ведущей деятельности студента.

Можно выделить следующие типы обучающихся:

- «успешные», нацеленные на получение знаний. Эта группа студентов самостоятельно разрабатывает для себя подходы к оптимизации процесса обучения. Интерес к учебному процессу у них ориентирован на будущую профессиональную деятельность. Не редко в годы учёбы они начинают работать младшим медицинским персоналом и осваивают профессию с азвом.

- «неуспешные» студенты, стараются не углубляться в суть изучаемых вопросов. Их подготовка в вузе носит поверхностный характер. Главное для них получить диплом о высшем образовании. Впоследствии они, как правило, по специальности не работают

- обучающиеся, стремящиеся только к узко профессиональной подготовке. Представители этой группы респондентов не уделяют должного внимания как к гуманитарным, так и естественнонаучным дисциплинам. На вопрос «Какие дисциплины Вам кажутся наиболее интересными и нужными?» только 41,08% респондентов назвали гуманитарные и теоретические предметы (Рис.3)

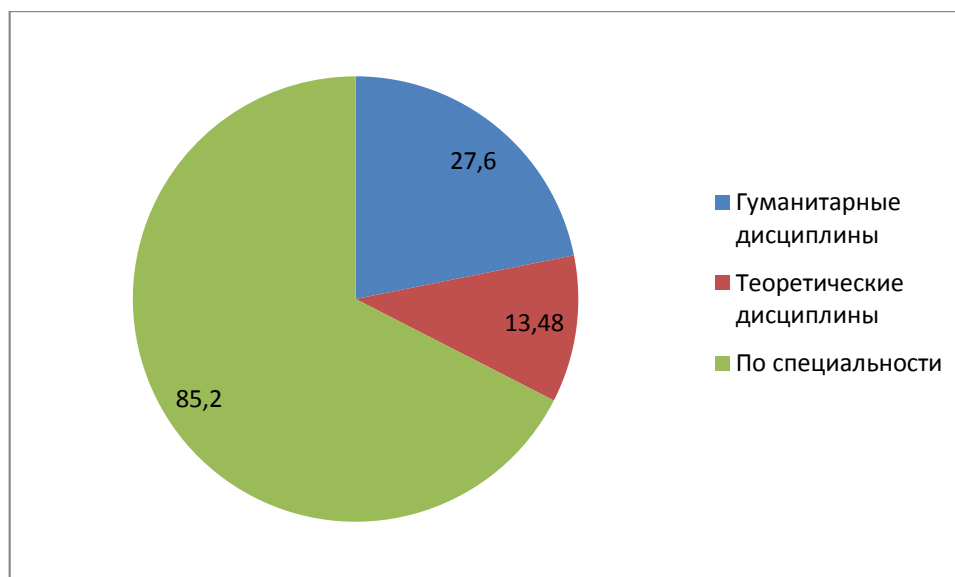


Рисунок 3. Интерес обучающихся к дисциплинам различного профиля

При этом они стремятся глубже изучить дисциплину или группу дисциплин, которые с их точки зрения будут иметь отношение к их профессиональной специализации. Не редко при таком подходе выпускники хорошо знают, например, травматологию, но не ориентируются в вопросах психиатрии или кардиологии, не всегда могут оказать неотложную медицинскую помощь.

- группа студентов, которые относятся к учебному плану, как списку факультативных «дисциплин по выбору». Изучают только те, которые им по каким-то причинам понравились. Такая заинтересованность нередко связана исключительно с личностью преподавателя, который интересно, доступно излагает учебный материал и приятен в общении (Рис.4).

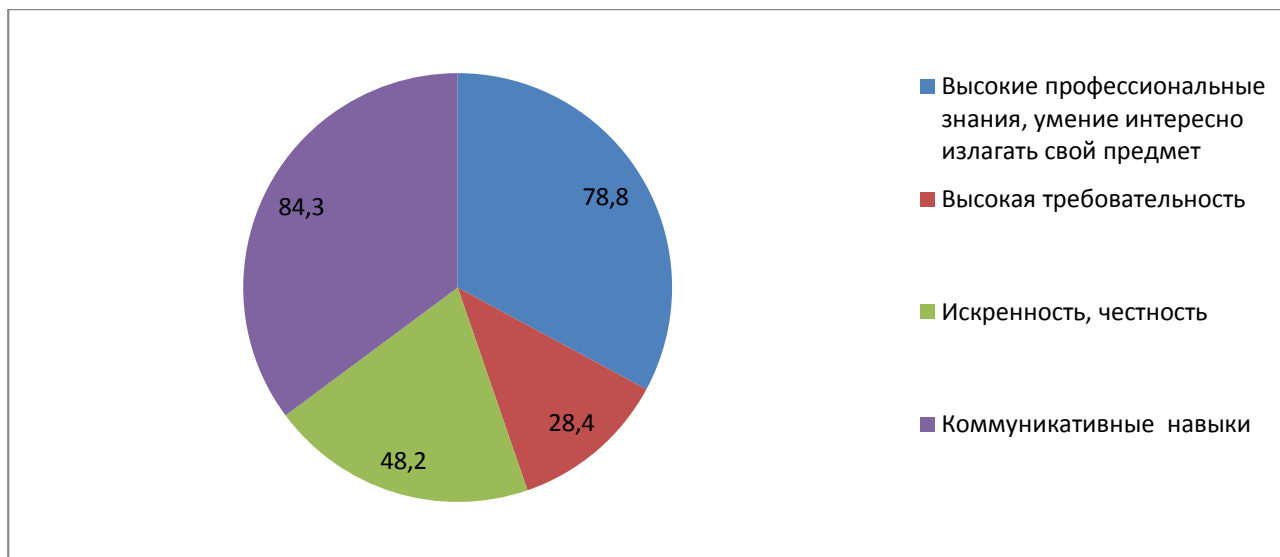


Рисунок 4. Оценка основных качеств преподавателя студентами-медиками

В большинстве случаев у студентов этой группы не сформированы профессиональные интересы.

- студенты, которые не интересуются учёбой, не осознают ценности медицинской профессии, не понимают смысла своего пребывания в медицинском вузе. В большинстве случаев эти молодые люди поступили в университет по рекомендации родных, друзей или по каким-либо другим субъективным причинам. Им так же важен только сам факт наличия диплома.

По оценке специалистов, существует два типа студентов - с высоким («успешные») и, низким (неуспешные) уровнем регулярности учебной деятельности.

«Успешные» студенты отличаются доминированием профессиональной и коммуникативной мотивации. У них заметно выражен мотив интереса к профессии врача, который акцентирован на помощи больным людям. Главный мотив: интерес к пониманию творческого содержания врачебной профессии, ее престижа, обучению. Значимым также является возможность в будущем работать в системе «человек-человек» - мотив общения (рис. 5.).



Рисунок 5. Характеристики привлекательности профессии врача в оценке студентов медицинского университета.

У этой группы студентов более высокие показатели эмпатии, средняя степень выраженности склонности к проявлению личностной тревожности, доминирование направленности на получение знаний [7, 221].

Для «неуспешных» студентов характерны более низкие, по сравнению с «успешными» обучающимися, показатели эмпатийности, высокая тревожность, склонность к проявлению конфликтности, преобладание направленности на себя, социально-конформистская мотивация с доминированием мотива получения диплома.

Влияют на успеваемость особенности самосознания и самоактуализации. В исследованиях установлена достаточно устойчивая и подтверждающаяся на разных выборках зависимость успешности обучения от такой особенности самосознания, как степень адекватности самооценки. В «неуспешную» группу попадают студенты с излишней самоуспокоенностью и неадекватной

(завышенной или заниженной) самооценкой. Их в числе респондентов более 20%.

Лабильность и сила нервной системы так же влияют на выбор приемов работы, в частности учебной (стиль учебной деятельности) - совокупность приемов самоподготовки и аудиторной учебной работы, предпочтительно используемая индивидом.

Студенты с сильной нервной системой компенсируют нерегулярность учебной деятельности «авралом», занятиями по ночам. Имея устойчивый тип нервной системы и низкий уровень тревожности, они легко используют при ответах на зачётах и экзамене шпаргалки и т. п.

Студенты со слабой нервной системой, накопив в результате нерегулярной работы большое количество неизученного материала, не могут работать за счет сна. Их тревожность на экзамене мешает им продемонстрировать даже имеющиеся знания. Нерегулярность работы в сочетании со слабой нервной системой становится для них не только причиной неуспеваемости, но и зачастую и причиной отчисления их из вуза, фрустрации, стресса.

Успешность обучающихся со слабым типом нервной системы зависит от уровня развития:

- интеллекта;
- саморефлексии;
- воли.
- психоэмоционального состояния [6, 27].

Недостаточный уровень развития любого из этих свойств приводит к серьёзным проблемам в организации самостоятельной работы, следствием чего и является не достаточная подготовленность к аудиторным занятиям и экзаменам.

Таким образом, проведенное исследование показало, что большинству девушек характерен холерический и сангвинический типы темперамента. Как следствие для них характерны: экстравертированность, высокая эмоциональность, устойчивый тип нервной системы, энергичность, подвижность, импульсивность, вербальная агрессивность. Вместе с тем, зафиксированы и выраженные поведенческие характеристики показательные для асертивной личности: позитивная открытость; настойчивость; здоровое беспокойство; активность в направлении развития и познания и др.

Качественных отличий между распределением типов темперамента среди студентов разных факультетов определено не было. Наименее выражен среди респондентов флегматический тип и смешанный (меланхолически-холерический) тип темперамента.

Как уже отмечалось, полученные в исследовании данные могут быть использованы при отборе в медицинские учебные заведения, ориентации на профессию врача, при организации психологической службы в медицинском вузе, психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, психологического консультирования студентов. Кроме того, результаты исследования рекомендуется использовать при разработке программ и планов подготовки будущих врачей, аспирантов, молодых преподавателей кафедр.

Библиографический список:

1. Акименко, Г.В., Михайлова, Т.М. К вопросу о мотивации ценностного отношения к здоровому образу жизни в рамках изучения курса «Психология» у студентов медицинского университета // Инновационное развитие науки и образования монография. - Изд-во: «Наука и Просвещение», Пенза, 2017.- С.164-171.
2. Акименко, Г.В., Михайлова, Т.М. Индивидуализация обучения в вузе как условие его эффективности: психолого-педагогический аспект // Актуальные

вопросы повышения качества непрерывного медицинского образования / Материалы IX Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. – Изд-во: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Кемерово), 2017. – С.74-77.

3. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. - СПб., 2002. - 492 с.
4. Белогурова, В.А. Научная организация учебного процесса: Учебное пособие для вузов. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2006. - 448 с.
5. Бобер, Е. А. Специфика профессиональных личностных особенностей студентов медицинского университета как фактор качества подготовки специалиста // Молодой ученый. - 2013. - №3. - С. 460-463. - URL <https://moluch.ru/archive/50/6337/> (дата обращения: 25.03.2020).
6. Бохан, Т. Г., Алексеева, Л. Ф., Шабаловская, М. В., Морева, С. А. Профессиональная идентичность в структуре индивидуальной и социальной идентичности студентов-медиков // Вестник Томского государственного университета. – 2013. – № 375. – С. 135–140.
7. Грушевская, Е.В. Личностно - ориентированный подход в профессиональной подготовке студентов высших медицинских учебных заведений: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Ярославль, 2008. – 22 с.
8. Зайцева, В. М. Индивидуально-психологические особенности личности студентов и мотивы в выборе врачебной специальности: на материале медицинского вуза: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – М., 2004. – 26 с.
9. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. - М.: Университетская книга, Логос, 2007. - 384 с.
10. Карабинская, О.А., Изатулин В.Г., Колесникова О.В. и др. Влияние личностных качеств студентов первых курсов на процесс адаптации в медицинском вузе // Сибирский медицинский журнал (Иркутск). - 2010. - №7. -

С.71-74.

11. Ключникова, О.Н., Ключникова, М.О., Ключников, О.В. Учебный диалог как способ дидактического взаимодействия // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. - 2014. - Вып. 3. - С.100-102.
12. Люкшина, Д.С., Асриян, О.Б., Черемискина, И.И. Психологические характеристики студентов медицинского вуза различной творческой направленности [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=21602> (дата обращения: 25.03.2020).
13. Мурзина, С.М. Психология и типология личности студента // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. - 2010. - №1. - С.307-314.
14. Обухова, Ю. В. Взаимосвязь между особенностями интеллекта и содержанием, характеристиками Я-концепции у студентов-медиков // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2013. – Т. 3. – № 4 (53). – С. 129–133.
15. Окладников, В.И. Личность (типология, адаптация, коррекция). - Иркутск, 2010. - 217 с.
16. Плугарева, А.В. Психологическое сопровождение развития конкурентоспособной личности студента: дис....канд.псих.наук: 19.00.01 – Пятигорск, 2008. –294 с.

Оригинальность 75%