

УДК 371.7

**ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА: ПРОБЛЕМЫ И
ПУТИ РЕШЕНИЯ**

Бурак А.А.

*Бакалавр по физической культуре,
Мурманский государственный арктический университет,
Мурманск, Россия*

Чуракова А.В.

*ст.преп.
Мурманский государственный арктический университет,
Мурманск, Россия*

Аннотация

В статье представлен краткий анализ образа современного педагога. Уделено внимание изменениям в сфере образования, а также в обществе с точки зрения отношения к учителям и школе в целом. Рассмотрены основные проблемы современного педагога (бюрократия, увеличение темпа жизни и сменяемости поколений, изменение отношения к профессии со стороны социума, чрезмерное внимание со стороны средств массовой информации) и пути их возможного решения.

Ключевые слова: педагог, современность, образование, проблема.

**THE IMAGE OF A MODERN TEACHER: PROBLEMS AND
SOLUTIONS**

Burak A.A.

*bachelor of physical education
Murmansk Arctic State University
Murmansk, Russia*

Churakova A.V.

*Senior Lecturer
Murmansk Arctic State University
Murmansk, Russia*

Annotation

The article presents a brief analysis of the image of a modern teacher. Attention is paid to changes in the field of education, as well as in society in terms of attitudes towards teachers and schools in General. The main problems of the modern teacher (bureaucracy, increasing the pace of life and generational change, changing attitudes to the profession on the part of society, excessive attention from the media) and ways to solve them are considered.

Keywords: teacher, modernity, education, problem.

Профессия учителя во все времена была почетной, уважаемой и очень сложной. Передача опыта подрастающему поколению – задача не из легких. Именно от учителей зависело и зависит будущее всего человечества. Именно поэтому к представителям данной профессии предъявляются высокие требования: современный учитель должен быть компетентен не только в своём предмете, но ещё также в психологии и физиологии [1, 6], уметь найти подход к любому ученику, обладать выдержкой, тактом, вникать самому и внедрять в процесс обучения актуальные методики, всегда быть «в теме» [2, 5]. И все это не без давления со стороны администрации, родительской общественности и самих учеников. Ведь учитель – очень важный человек в жизни каждого. Дети приходят в школу и там в лице педагога находят для себя кумира, наставника, человека, к которому можно прийти со своими проблемами, с которым можно поделиться радостями и печалью, который укажет верный путь. Учитель – не просто даёт знания по русскому языку или литературе, математике или истории. Учитель воспитывает личность, формирует характер. К сожалению, в настоящее время отношение к образованию в целом и к профессии учителя в частности меняется.

Раньше учитель был основным источником знаний. Сегодня же, в эпоху интернета, когда любую информацию можно легко найти за пару минут с помощью телефона или планшета, авторитет педагога, естественно, снижается. Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Теперь от учителя требуется не дать информацию, а помочь ребёнку самому найти нужные ему данные [5]. Именно поэтому в школах активно внедряется работа над исследовательскими проектами, уроки все чаще проходят не в традиционной форме, а в форме дискуссий, обсуждений и др. Конечно, это влияет на статус учителя в глазах ребёнка. Перед учеником встает вопрос: есть ли необходимость слушать учителя, если вся информация есть в телефоне?

Также на образ педагога влияют средства массовой информации (СМИ). Скандальные истории с участием учителей попадают на глаза все чаще. А как известно – лучше запоминается плохое. Авторитет учителя падает в глазах детей, исчезает должное уважение к профессии. Глупо было бы предполагать, что такие ситуации с учителями появились вот-вот недавно. Они были всегда. Однако не было такого острого ажиотажа и бурного обсуждения. Как результат – подростки не считают нужным уважать педагогов, ищут поводы для иронии и смеха. Происходит это довольно часто.

Ещё одной проблемой современной педагогики является сложность в проведении воспитательной работы. У современных школьников другие ценности нежели у их ровесников прошлых поколений [3]. В СМИ активно пропагандируется важность финансового уровня. Именно от того, насколько богат человек, зависит его положение в обществе. Но несмотря на это, нынешнее поколение подростков несёт в общество важную мысль – желание быть собой.

Яркие волосы, пирсинг и татуировки, экстравагантная одежда – все это крик, посыл – «Любите меня любым». И учителю важно это понять, а не критиковать и не навязывать своё мнение, зачастую, отличное от мнения ученика.

У современных подростков изменились ценности [3, 4]. Институт семьи и брака для них имеет меньшее значение, чем для их родителей. Но также ценится дружба и любовь, доброта и смелость, решительность и воля. Как в прежние времена отторжение вызывает подлость и лживость, трусость. Подростки стали циничнее, но и жизнь сложна. Дети 2000-х поняли это в более раннем возрасте.

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Все чаще современные дети воспитываются в неполных семьях и число таких семей увеличивается. Это её один «мазок» в картине личности современного подростка. Очень много семей в настоящее время разводятся или находятся в процессе развода, множество случаев домашнего насилия. И в этой связи повышается роль учителя. Как друга, как советчика, как помощника.

Как еще одну проблему хотелось бы выделить отношение к профессии учителя со стороны государства [2]. Все чаще можно услышать фразу «образовательная услуга». И здесь хочется обратить внимание на отношение к преподавателю со стороны родителей, которые позволяют себе повышенный тон, нецензурную лексику, считают, что раз школа предоставляет услугу им и их детям, это значит, что учитель обязан отвечать на все вопросы в любое время суток. Педагог же в силу своей правовой незащищенности в данном вопросе оказывается не в выигрышном положении. Занимательно, что эти же родители не понимают, что ответственность за воспитание и образование детей в первую очередь несут они сами.

Также хочется обратить внимание на «внутришкольную» жизнь учителя. «Школа – второй дом» – актуальная реальность каждого педагога. Количество бумажной работы с каждым годом все увеличивается: анализы, отчеты, планы, и это дополнительно к конспектам уроков и классных часов, приказам, справкам и характеристикам. Вся эта бюрократия сокращает время собственно работы с детьми. Из всего объема информации, представленной на бумаге, выполняется в реальности меньше половины.

Здесь же можно отметить и атмосферу в коллективе: невозможно плодотворно трудиться в состоянии постоянного напряжения и стресса, что и происходит под давлением выше стоящих инстанций, которые требуют отчеты и анализы в срочном порядке и в большом объеме.

Это далеко не все проблемы современного образования. В нашем быстро развивающемся мире с каждым днем трудностей становится все больше. Но всё-таки радует множество открывающихся возможностей. Каждый педагог может

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

проходить дистанционно различные курсы, смотреть вебинары и читать лекции, чтобы сделать процесс обучения для детей более увлекательным и интересным. На это, зачастую, не хватает времени. Но когда урок проходит хорошо, когда двоечник начинает интересоваться предметом, когда в ходе жаркой дискуссии рождается истина и учитель и ученики удовлетворены как процессом, так и результатом – все это помогает педагогу двигаться дальше и помнить о важности своей профессии.

Библиографический список:

1. Бурак А.А., Чуракова А.В. История развития физического воспитания в кадетской школе города Мурманска [Текст] // Дневник науки. - 2020. - №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dnevniknauki.ru/images/publications/2020/2/pedagogics/Burak_Churakova.pdf, свободный (Дата обращения 18.02.2020).
2. Мендель Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Текст] / Б.Р. Мендель – Директ-Медиа, 2018. – 304 с.
3. Савченков В.И. Интегрированное прагматическое морально-нравственное воспитание старшеклассников [Текст] / В.И. Савченков // Проблемы современного образования. – 2020. - № 1. – С. 119-125.
4. Седых Т.Н. Концептуальный тупик в развитии современного Российского образования и возможные пути выхода [Текст] / Т.Н. Седых // Проблемы современного образования. – 2020. - № 1. –С. 70-83.
5. Тататринцева Ю.А. Изменения профессиональных функций учителя в современной школе [Текст] Ю.А. Тататринцева // Проблемы современного образования. – 2020. - № 1. –С. 84-88.
6. Чуракова А.В. Физическая культура, спорт и здоровье: современное состояние и пути развития [Текст] // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Отв. ред. О. Г. Киевская. 2018. С. 109-116.

Оригинальность 75%