

УДК 376.037.1-056.31

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У
ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Чайников С.А.

научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент

кафедры физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»

г. Мурманск, Россия

Сунагатов Р.Р.

Магистрант

ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»

г. Мурманск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются различные уроки по физической культуре у обучающихся с нарушениями интеллекта в коррекционной школе VIII вида. Для учителей предложен план уроков по физической культуре с использованием информационно-коммуникативных технологий для обучающихся 7-го класса с задержкой психического развития. Показан вариативный характер информационно-коммуникативных технологий, что позволяет рационально использовать различные средства в физическом воспитании и достичь учителю максимальных результатов в решении многих образовательных и воспитательных задач.

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, информационно-коммуникационные технологии, нарушение интеллекта.

***FORMATION OF KNOWLEDGE IN PHYSICAL CULTURE IN CHILDREN
WITH DELAYED MENTAL DEVELOPMENT USING INFORMATION AND
COMMUNICATION TECHNOLOGIES***

Chaynikov S.A.

scientific director

candidate of pedagogical sciences, associate professor

department of physical culture, sports and life safety

FSBEI OF HE «Murmansk Arctic State University»

Murmansk, Russia

Sunagatov R.R.

Undergraduate

FSBEI OF HE «Murmansk Arctic State University»

Murmansk, Russia

Annotation. The article deals with various lessons on physical culture for students with intellectual disabilities in the correctional school of the VIII type. For teachers, a plan of lessons on physical culture using information and communication technologies for students of the 7th grade with mental retardation is proposed. The variable nature of information and communication technologies is shown, which allows the rational use of various means in physical education and achieve maximum results for the teacher in solving many educational and educational tasks.

Keywords: physical culture, physical education, physical development, information and communication technologies, intellectual impairment.

Введение. Анализ литературных источников позволил установить, что на сегодня количество детей, которые не успевают уже в младшем школьном возрасте с программными требованиями детского учреждения, не достигают нужного уровня готовности к школьному обучению по физическому

развитию. По данным медицинской статистики количество здоровых детей с задержкой психического развития составляет лишь 15%, что становится основной причиной трудностей их адаптации в дальнейшем к школьной нагрузке. Такие ученые, как Б.П. Пузанов, Л.В. Руднева, С.Г. Шевченко, подробно изучили особенности построения образовательного процесса для детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР). Авторами Г.Н. Грец, П.К. Петров, О.Н. Осипова и др. описаны преимущества использования малоизученных аспектов инклюзивной педагогики - информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ) на уроках физкультуры [2, С. 224; 4, С. 200].

На уроках физической культуры специфика как раз заключается в том, чтобы создать условия для практической реализации знаний, умений, навыков. Здесь задача учителя сводится к выбору таких методов и методик обучения, которые позволили бы каждому ученику с ЗПР проявить когнитивную деятельность, физическую активность. Успешное выполнение учебной программы по физическому воспитанию сегодня требует разнообразного и всестороннего применения актуальных и валидных методов. Вариативный характер ИКТ позволяет индивидуализировать и одновременно унифицировать средства в физическом воспитании и при этом достичь максимальных результатов в решении многих задач, например: систематизация информации (анамнез); вовлечение детей с ЗПР в проектную деятельность; диагностика (тестирование, экспресс-диагностика, мониторинг); создание заданий для детей с ограниченными возможностями здоровья; портфолио для родителей и их детей; создание паспорта здоровья; проведение теоретических олимпиад по предметам [7, С. 56].

Если всегда делать упор в большей степени на наглядность в обучении детей с ЗПР, то в оперативной памяти у таких обучающихся, остаётся лишь

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

37% информации, а при внедрении параллельно практических упражнений - до 70% [2, С. 255]. Также показано, что в коррекционной школе наглядные методы обучения весьма эффективны при использовании ИКТ. Используя интерактивное оборудование на уроке, можно представить любой урок более динамичным и интересным, что позволит обучающимся активнее осваивать новый материал. Актуальные информационные технологии могут помочь при разъяснении подрастающему поколению любых абстрактных идей, предложений, тем. Специалисту, работающему с обучающимися с ЗПР, следует учесть, что целью повышения интереса детей к физической культуре и социальной активности целесообразно чаще использовать коллективные способы организации учебной деятельности, например, когда каждый ученик может выступить в роли ведущего. Предполагается, что ведущий задаёт тон занятия, предлагает упражнения для разминки, или завершения урока и т.д.

Цель работы – разработать план уроков по физической культуре для максимальной реализации самостоятельной работы и инициативы обучающихся среднего звена коррекционной школы с использованием ИКТ. При дополнительном применении информационно-коммуникационных технологий при обучении физической культуре учащихся с ЗПР можно решить ряд **задач** и добиться следующих результатов:

1. повышения интереса к предмету;
2. повышения производительности деятельности обучающихся на других уроках;
3. возможности организации проектной деятельности обучающихся;
4. повышения уровня знаний обучающихся за счёт концентрации учителя на логике и темпе подачи учебного материала;
5. мотивации обучающихся с ЗПР на занятие физической культурой во внеурочное время;

б. повышения физической подготовленности и приобретения обучающимися новых умений и навыков [3, С. 764].

Традиционные и нетрадиционные приёмы для разработки методов лечебно-педагогической работы с детьми с ЗПР. Применение компьютерных технологий в исследованиях стало одним из основных методов современной науки. Основные направления применения компьютерных технологий для автоматизации в дальнейшем реальных физических действий, управления физическим экспериментом или объектом, анализа результатов эксперимента. Компьютерная модель выполняет иллюстративную и интерпретационную функции. С помощью реального (натурного) выполнения упражнения раскрывается смысл зависимости, полученной аналитически при использовании ИКТ. Изменение условий протекания процесса в реальном эксперименте часто затруднено. Использование компьютеров позволяет сделать возможными демонстрацию физических действий, которые не могут быть продемонстрированы традиционным способом.

Экспериментальная деятельность с ИКТ позволяет мотивировать обучающихся к физической культуре, стимулировать интеллектуальную деятельность, подготовить к практическому использованию знаний, осуществить дифференцированный подход к обучению и развитию обучающихся. Стимулирование деятельности обучающихся может быть усилено за счет учета их личностных особенностей и индивидуальных интересов, вовлечение в активную самостоятельную исследовательскую и экспериментальную деятельность. Наиболее эффективное средство достижения этой цели – реальное выполнение упражнений с применением компьютерных технологий [4, С. 61].

Для того, чтобы развитие физических способностей ребёнка с ЗПР проходило более эффективно, необходимо:

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

1. Чтобы занятия по физической культуре проводить не менее 2 раз в неделю с использованием предметов и без них, под музыкальное сопровождение.
2. Упражнения на формирование навыка правильной осанки лучше выполнять в первой части занятий.
3. Для развития мелкой моторики проводить массаж рук и пальцев.
4. Применять фитотерапию для лечения заболеваний ЛОР-органов и органов дыхания и с профилактической целью.
5. Ароматерапию целесообразно применять для этой же цели, а также как успокаивающее средство.
6. Для обеспечения высокого эффекта закаливания придерживаться систематических закаливающих процедур, постепенно увеличивая интенсивность раздражителей холода.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья ИКТ, наряду с традиционными формами общеукрепляющих технологий в области физической культуры, может также стать дополнительным способом социализации посредством организации процесса обучения в соответствии психоэмоциональным и физиологическим состоянием обучающегося.

Большое значение при обучении детей с ЗПР в коррекционной школе имеют наглядные методы, что хорошо реализуется при использовании ИКТ. Опыт показывает, что ИКТ помогают реализовывать на практике такие традиционные методы обучения, как наглядный и практический. Также с целью повышения роли уроков физической культуры в воспитании у школьников с ЗПР социальной активности целесообразно использовать коллективные способы организации учебной деятельности с применением ИКТ, когда каждый ученик может выступить в роли ведущего. Одна из особенностей урока - максимально возможное использование самостоятельной работы учащихся.

Систематическое использование информационно-коммуникационных технологий при обучении физической культуре учащихся с ЗПР способствует следующим результатам:

1. Активизация наглядности.
2. Повышается производительности деятельности обучающегося.
3. Вовлечение в проектную деятельность.

С целью повышения роли уроков физической культуры в воспитании у школьников с ЗПР социальной активности целесообразно чаще использовать коллективные способы организации учебной деятельности, когда каждый ученик может выступить в роли ведущего. Одна из особенностей урока - максимально возможное использование самостоятельной работы учащихся.

Проявление учителем творчества позволит ему эффективнее преобразовывать потенциальные возможности содержания учебного материала в практическое освоение его учащимися с ЗПР, постепенно переходя в желание продолжать занятия физической культурой и спортом во внеурочное время. В этом, наряду с повышением физической подготовленности и приобретением ими умений и навыков, - результат урока.

Педагогический эксперимент проводился в «Мурманской коррекционной школе №1». Вид эксперимента - сравнительный. Наблюдение, проводимое за детьми в ходе уроков, применялось с целью выявления интереса детей к занятиям в зависимости от форм их проведения (традиционно или ИКТ), определения доступности для детей используемых приемов, корректировки этих приемов в зависимости от эффективности восприятия обучающимися. Цель разработанных уроков по физической культуре – в сочетании с традиционной формой обучения дополнительное формирование знаний по физической культуре у

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

обучающихся с ЗПР средствами ИКТ. Занятия составлялись с учетом требований, предъявляемых к обучению детей с ЗПР (Табл. 1).

Таблица 1.

Планирование системы уроков по физической культуре с использованием ИКТ для обучающихся 7-го класса с ЗПР

№ урока	Тема	Используемые средства ИКТ
1-2	Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека. Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.	Презентация по теме занятия. Интерактивная игра-викторина
3-4	Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание организма.	Интерактивная игра-викторина
5-6	Правила безопасности и гигиенические требования	Презентация по теме занятия.
7-8	Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	Презентация по теме занятия.
9-10	Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.	Мультимедийный наглядный материал (презентация-видеофрагмент)
11-12	Техника движений и ее основные показатели.	Мультимедийный наглядный материал (презентация-видеофрагмент)
13-14	Углубление представлений об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре	Презентация по теме занятий. Интерактивная игра-викторина
15-16	Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).	Мультимедийный наглядный материал (презентация-видеофрагмент)
17-18	Комплексы упражнений для реализации оздоровительных форм занятий по физической культуре. Комплексы упражнений для повышения функциональных физиологических возможностей организма, развития основных физических качеств.	Презентация по теме занятий. Интерактивная игра-викторина
19-20	Индивидуальные комплексы в рамках адаптивной физической культуры	Презентация по теме занятий. Интерактивная игра-

		викторина
--	--	-----------

Основное отличие данной программы от традиционной состоит в том, что в ней средства ИКТ применялись регулярно (в теоретической части урока), содержит большой демонстрационный материал, а также с помощью средств ИКТ осуществлялся контроль усвоения знаний детей (с помощью викторин). Это стимулирует детей к изучению материала, придаёт занятиям игровой и соревновательный характер. С помощью видеоряда, подвижной картинки, звука и текста обучающийся может моделировать последовательность движений, что делает урок насыщенным и интересным. На стадии закрепления знаний современные технологии способствуют коррекции полученных умений и навыков конкретного обучающегося [6, С. 105; 7, С. 57].

Педагогами отмечается, что при использовании информационных технологий в коррекционно-развивающей работе у детей с ограниченными возможностями здоровья отмечается ряд положительных моментов: повышается уровень развития познавательной деятельности; улучшается внимание, память и воспроизведение; развивается способность к обобщению и сравнению; формируются пространственные представления; улучшается речевая функция. Также специалисты отмечают, что наблюдается повышение уровня развития психических познавательных процессов по таким направлениям как: скорость протекания мыслительных операций, сокращение времени поиска пути в решении поставленной задачи; устойчивость внимания (длительность сосредоточения), его распределение и концентрация; аналитико-синтетическая деятельность [5, С. 63].

Еще одно из преимуществ ИКТ – визуализация сложных физических явлений, более детальное и полное изучение их причин и природы движений

тела человека. Видеоролики, пошаговые анимации, интерактивные модели позволяют показать объекты в движении, изменении, развитии, поэтому это замечательное средство для формирования интереса обучающихся к предмету. Компьютерный эксперимент для наибольшей эффективности должен подкрепляться формированием знаний, умений и навыков на реальных уроках по физической культуре.

В дальнейшем планируется проведение лонгитюдных исследований эффективности внедрённого плана системы уроков для обучающихся среднего школьного звена с ЗПР.

Результаты внедрения уроков с применением ИКТ. Включение подвижных игр может находить широкое применение на физкультурно-оздоровительных занятиях в коррекционной школе. В процессе занятий повышается уровень основных физических качеств детей, обеспечиваются лучшие условия для формирования умений управлять своими движениями, то есть действовать целенаправленно и эффективно. Нагрузки дозируются, в первую очередь, с учетом особенностей ЗПР, самочувствия занимающихся, определяя это путем опроса и наблюдения за детьми во время занятий, которое позволит судить о степени их утомления по внешним признакам. По окончании динамичного этапа урока или занятия можно перейти к ИКТ, когда обучающийся и отдохнёт, и переключится на другой вид деятельности: поэтапное разучивание движений следующих уроков (занятий), показ схем движений с согласованными комментариями и т.д. Уставлено, что основным нарушением в двигательной сфере является расстройство координации движений, что тормозит активизацию способностей, необходимых в учебной, трудовой, бытовой, спортивной деятельности. Дети с ЗПР могут иметь антропометрические нарушения, (например, нарушение осанки), неточность движений в пространстве и времени (нарушение равновесия), излишнюю напряженность и скованность движений, отставание от нормы в показателях

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

силы основных мышечных групп туловища и конечностей, быстроты движений, выносливости, скоростно-силовых качеств. А продуманный комплекс уроков с чередованием подвижных игр и снижением двигательной активности, избегая переутомления детей, и внедрением ИКТ будет способствовать положительной динамике и гармоничному развитию физических качеств подростков с ЗПР, снижению травматизма и т.д.

Библиографический список

1. Башаева, Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук [Текст]: / Т.В. Башаева. - Ярославль, Академия развития, 2008. - 334 с.
2. Белопольская, Н.Г. Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей с задержкой психического развития [Текст]: / Н.Г. Белопольская. - М., 2012. - 553 с.
3. Бутко, Г.А. Особенности формирования двигательной сферы дошкольников с задержкой психического развития [Текст]: // Коррекционная педагогика / Г.А. Бутко. - М.- № 2. 2012. - 764 с.
4. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учеб. пособие / П.К. Петров. - М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 288 с.
5. Картузов, А. В. Интерактивные средства обучения в образовательном процессе [Текст] / А.В. Картузов // Ярослав. пед. вестник. - 2009. - № 3. - С. 61 - 64.
6. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Москва, 2012. - 305с.
7. Осипова, О.Н. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках физической культуры / О.Н. Осипова // Информатика в школе. - 2012. - № 4(77). - С.55 - 59.

Оригинальность 75%