

УДК 37

КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ США

Данилов Н.В.

Студент

Самарский государственный технический университет

Россия г. Самара

Аннотация. Структура образования США по своей сути сложная и запутанная. В Америке нет общего закона, распространяемого по всей территории страны и устанавливающего единые правила для всех школ, как, например, происходит в России. И в случае с Россией, если ребёнок идёт в школу в 6 или 8 лет – является скорее исключением из правил, нежели закономерностью, то в США, данные рамки полностью устанавливаются законами штата. Так, в одном штате, по закону, ребёнок должен пойти в школу в возрасте 6-7 лет, а в другом штате – в возрасте 5 лет. Система образования США полностью отлична от систем образования Европы или России, с чем был вызван интерес провести анализ института образования США с целью выявления основных характеристик и отличительных черт.

Ключевые слова: Америка, США, образование, школа, ребёнок, экзамен, ВУЗ.

KEY CHARACTERISTICS US EDUCATION SYSTEM

Danilov N.V.

Student

SamSTU

Russia, Samara

Annotation. The US education structure is intrinsically complex and confusing. In America, there is no general law that applies throughout the country and establishes uniform rules for all schools, as, for example, happens in Russia. And in the case of Russia, if a child goes to school at the age of 6 or 8 - this is more an exception to the rule than a regularity, then in the USA, this framework is fully established by state laws. So, in one state, by law, a child must go to school at the age of 6-7 years, and in another state - at the age of 5 years. The US education system is completely different from the education systems of Europe or Russia, with which it was aroused interest to analyze the US educational institution in order to identify the main characteristics and distinctive features.

Keywords: America, USA, education, school, child, exam, university.

Дошкольное образование в Америке начинается с самых малых лет, а точнее, с 6 месяцев. В данных учреждениях, которые предоставляют ребёнку дошкольное образование, в России называются яслями или детским садом. В подобных заведениях, ребёнок может находиться с утра до самого вечера, при этом, есть одна небольшая разница, между детским садом в США и детским садом России, и заключается она в том, что в России, после того как ребёнок начинает ходить в школу, он перестаёт посещать детский сад, в то время как в Америке, в различных штатах установлены возрастные ограничения в связи с которыми определяется, по достижению какого возраста ребёнок может оставаться дома один, так, в штате Иллинойс, вас могут арестовать, если вы оставите дома своего ребёнка, не достигшего возраста 14 лет. Опираясь на этот закон, родители могут отводить своих чад в детский сад после школы, даже если их детям 13 лет. В случае с Россией, подобного прямого закона, обязывающего родителей оставаться с малолетними детьми нет, в связи с чем, сложно встретить 13-летнего ребёнка в стенах детского сада [5; 108-112].

В Америке имеется большое разнообразие детских садов, которые отличаются по стоимости (в среднем 1000 долларов в месяц) и количеству человек в группе. Группы могут формироваться по 5-6 человек, так называемые – семейные. И группы могут состоять из 20 и более человек. Маленькие (семейные) детские сады могут формировать люди в своих домах, при этом, им необходимо получить все соответствующие лицензии. Подобное было показано в фильме «Дежурный папа» или «Daddy Day Care» 2003 года, где было показано, что подобные манипуляции возможны в стенах самого обычного дома. Достигая возраста 3 – 5 лет ребёнок могут отдать в «подготовительную группу», которые формируются школами. В таких группах большой упор делается на общем развитии ребёнка, социализации, чтении, что необходимо для формирования наиболее важных навыков, которые потребуются на первых стадиях образования. Детский сад и дошкольное образование вместе формируют важную, но не обязательную ступень образования. Обязательное образование в США начинается в школе и длится 12 лет [6; 36-38].

Начальное образование – (1-5) классы, дети изучают основные обязательные предметы, занимаются спортом и творчеством. Важным аспектом начального образования является то, что детей, в самом начале обучения, разделяют на классы, в соответствии с их способностями. Разделение происходит на основе специальных тестов IQ. Все предметы преподаются комплексно одним учителем (некоторыми штатами предусмотрено ведение уроков разными педагогами уже после 4 класса) кроме физкультуры и рисования [6; 36-38].

Младшая средняя школа - (6-8 классы) или Junior High School (7-9 классы) – помимо обязательных предметов появляются дисциплины по выбору. Старшая средняя школа (High school) - (9-12классы) или Senior High School (11-12классы) последние два года, американский школьник получает максимальную свободу в выборе изучаемых предметов. Также, предоставляется

возможность в изучении программы, повышенной сложность (Advanced Placement). Как принято во многих странах, так и в США, по окончании учёбы в школе, ученикам предстоит сдать экзамен - SAT (Scholastic Aptitude Test) [3]. Важно уточнить, что выпускной экзамен устанавливается разными штатами по-разному, то есть, в одном штате могут ввести экзамен, а в другом штате нет. Всё это регулируется специальными органами власти. При этом, если абитуриент намерен поступать в ВУЗ, то ему необходимо сдать SAT (в некоторых случаях, также, потребуется сдать вступительный экзамен). Данный экзамен имеет две разновидности SAT I (reasoning test) и SAT II (subject test). Первая (SAT I) длится 3 часа, и, в его основе лежат вопросы проверяющие знания арифметики; проверка понимания прочитанного; написание эссе. Вторая (SAT II) направлена на определение знаний абитуриента в какой-либо отдельно взятой области знаний. Проще говоря, первый уровень нужен для поступления в обычный ВУЗ или колледж, а второй уровень необходим для поступления в лучшие ВУЗы страны. Важным аспектом жизни будущих абитуриентов является то, что в Америке отсутствует призыв в армию. С чем, многим школьникам, только что закончившим обучение, предлагают, как вариант, подождать год и обдумать решение о будущем поступлении в университет. Что, конечно, является полной противоположностью, в сравнении с Российской системой, когда у многих студентов нет как такового времени, для раздумий и принятия более конструктивного решения о будущей профессии (по отношению к мужской половине поступающих) [2; 151-158].

Если в иерархии Российского образования есть огромное различие между колледжем и ВУЗом, заключающееся в полноте получаемого образования, то в случае с США, практически нет разницы между этими учебными заведениями. Лишь небольшое отличие кроется в том, что колледж предоставляет своим студентам возможность получить степень бакалавра, а ВУЗы и Институты дают возможность развиваться до степени магистра и выше, а также, возможность

вести исследовательскую деятельность после защиты докторской диссертации [1; 329-334].

Вне зависимости от учебного заведения (колледж/ВУЗ) основная программа обучения рассчитана на 4 года. Программой предусмотрено получение знаний по 30 предметам. Лишь на третьем курсе у студентов добавляются профильные предметы. По окончании данного этапа, студенты сдают государственные экзамены и защищают свои дипломные проекты. После успешной сдачи, студент награждается дипломом и степенью Бакалавра (Bachelor's Degree) [4; 214-230]. Вторым этапом обучения является получение степени магистра. На этой стадии образования, большое внимание уделяется научно-исследовательской деятельности учащегося. Длительность магистратуры в США рассчитана на 1 – 2 года. На протяжении всего обучения, учащиеся занимаются исследовательской деятельностью и своими научными работами. В конце обучения студентам предстоит сдача экзаменов. В случае удачной сдачи присваивается степень магистра (Master's Degree) [9; 96-102].

Третий этап обучения в ВУЗе или Институте в США эквивалентен докторантуре. Обучение рассчитано на 2-3 года. Основной деятельностью студентов является написание диссертации и её защите. Также, в обязанности студентов входит посещение различных научных мероприятий, семинаров и т.п. В конце обучения, студентам присваивается степень доктора наук PhD (Doctoral Level) [7; 165-176].

Заключительной частью высшего образования является получение самой престижной степени – степень доктора наук по программе Postgraduate (Postdoctoral) Level. Для поступления на подобную программу, необходимо быть кандидатом наук и иметь множество научных и исследовательских работ. На данном этапе студент практически освобождается от посещения лекций и семинаров. Основной деятельностью учащегося является продолжение исследовательской и научной деятельности, а также, преподавательская

деятельность в стенах ВУЗа, где и проходит обучение по данной программе [1; 329-334].

По своей сути, система высшего образования в США очень развита и в большей своей степени – демократична. Она направлена на то, чтобы первые годы в стенах учебного заведения абитуриенты приобщились к системе и разобрались в том, что конкретно им нужно. Ведь чаще всего ВУЗы принимают студентов не на конкретные факультеты, а просто в университет. Конечно, абитуриенты подбирают для себя ВУЗ, который, в большей степени, развит в той или иной области наук, так, например, Массачусетский Технологический Институт занимается разработками в области робототехники и ИИ, но, если студент решит, что гуманитарные науки ему нравятся больше, то всегда можно будет начать изучать литературу, театр или историю.

На первом этапе высшего образования, профильные предметы добавляются лишь на третьем курсе обучения – это также связано с демократичностью и вольностью студентов выбирать себе профессию. Не смотря на подобную свободу, обязанностью студента является получение «кредитов» (Credit hour), которые отражают успеваемость и освоение программы учащимся. «Кредиты» (Credit hour) – зачётная единица, отражающая еженедельную нагрузку учащегося или просто – успеваемость. Включает в себя как работу с преподавателями, так и самостоятельную работу. На основании этих «кредитов» складывается успеваемость и рассчитывается средний бал – GPA(средний балл диплома или аттестата, общий показатель успеваемости) [2; 151-158].

Кредиты отражают еженедельную успеваемость, но начисляются они не за каждую неделю, а за весь семестр, продолжительностью 3,5 – 4 месяца. То есть, если в расписании стоит 3 аудиторных занятия в неделю, то в конце семестра учащийся может получить 3 зачётных единицы. Но для этого, также,

необходимо будет отчитаться за 45 часов аудиторной работы и 90 часов самостоятельной.

На начальном этапе, детей отводят в детский сад или ясли, там есть возможность их оставлять при условии забитого графика у родителей. Детские сады играют важную роль в формировании личностных качеств детей, ведь там они могут вступать в различные группы по интересам и заниматься творческим времяпрепровождением. После детского сада, ребёнка могут отдать в подготовительные классы, которые направлены на то, чтобы обучить ребёнка самым важным основам, которые потребуются в будущем [8]. Конечно, это не обязательная ступень в системе образования. Научить читать своего ребёнка, возможно, смогут многие, но в любом случае, необходимость компенсации дошкольного образования, родителями, своим детям, должна быть. В школе, детей стараются сразу же разделить на «сильных» и «слабых» и связано это с тем, чтобы все получали материал по мере своих способностей. Но даже при таком распределении учеников, некоторым может не хватать полноты знаний, с чем борются в старших классах, где учащимся дают огромную свободу в выборе сложности и разнообразия занятий. Достигая вершины института образования, ученики становятся абитуриентами и перед ними стоит выбор, в какой институт поступить. Но в любом случае, молодым людям даётся время на принятие более конструктивного решения в выборе будущей профессии в виде отсутствия призыва в армию. При условии, что всё-таки студент ошибся в выборе профессии, у него всегда будет возможность поменять факультет до третьего курса.

Библиографический список:

1. Авилова В.В., Гусарова И.А., Сагдеева А.А., Ламберова Н.А. Опыт американских университетов в подготовке бакалавров менеджмента // Вестник Казанского технологического университета. - 2013. - №4. - С. 329-334
2. Барбашин М.Ю. Институты высшего образования и социальные дилеммы (компаративный анализ российской и американской систем) // Педагогика и просвещение. - 2013. - №2 (10). - С. 151-158
3. Демченко С.В., Ницевич В.Ф. Образовательная политика США в контексте американских национальных интересов // Электронный журнал «Вестник МГОУ». - 2013. - №1
4. Намаканов Б.А., Расулов М.М. Особенности и проблемы современного высшего образования за рубежом (на примере США и Канады // Сибирский педагогический журнал. - 2011. - №6. - С. 214-230
5. Макарова Т.Е. Опыт взаимодействия педагогов с родителями воспитанников в дошкольных учреждениях США // Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 11. - С. 108-112
6. Макарова Т.Е. Партнерские программы муниципальных властей США в образовании // Профессиональное образование. Столица. - 2015. - № 12. - С. 36-38
7. Павлова Н.А. Повышение качества образования в высшей школе США: проблемы и направления развития // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. - 2009. - №3. - С. 165-176
8. Пономарев Р.Е. Образовательное пространство. - М., 2014
9. Филипович И.И. Система образования в США // Научный вестник Южного института менеджмента. – 2017. - № 4. - С. 96-102

Оригинальность 90%