

УДК 81

***РОЛЬ ФОНОВЫХ ЗНАНИЙ В ОБУЧЕНИИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ***

Третьякова И. В.

к.п.н., доцент,

*Национальный исследовательский Мордовский Государственный
университет им. Н.П. Огарева,*

Саранск, Россия

Верецагина Ю. А.

магистрант,

*Национальный исследовательский Мордовский Государственный
университет им. Н.П. Огарева,*

Саранск, Россия

Аннотация: В данной статье рассмотрена сущность фоновых знаний и их роль в обучении ознакомительному чтению. Исследована «теория схем» и связанные с ней понятия «теория распространяющейся активации», «ассоциативный прайминг». Обоснована необходимость активизации фоновых знаний при обучении ознакомительному чтению. Результаты исследования позволяют утверждать, что фоновые знания играют значимую роль в обучении ознакомительному чтению.

Ключевые слова: фоновые знания, теория схемы, схема, декодирование, теория распространяющейся активации, ассоциативный прайминг.

***THE ROLE OF BACKGROUND KNOWLEDGE IN TEACHING
INTRODUCTORY READING***

Tretiakova I. V.

Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor,

National Research Ogarev Mordovia State University,

Saransk, Russia

Vereshchagina Y. A.

Magistrate,

National Research Ogarev Mordovia State University,

Saransk, Russia

Annotation: This article deals with the essence of background knowledge and its role in teaching introductory reading. The "scheme theory" and related concepts "theory of spreading activation", "associative priming" are also studied in this article. The need of activating background knowledge in teaching introductory reading is justified. The results of the research suggest that background knowledge plays an important role in teaching introductory reading.

Keywords: background knowledge, schema theory, schema, decoding, spreading activation theory, associative priming.

Проблема способности читателя к пониманию текста несет глобальный характер и уже долгое время находится в центре внимания ученых. Ее значимость трудно переоценить. В широком логико-философском смысле способность к пониманию текстов является предпосылкой развития культуры.

В процессе изучения языка происходит активация фоновых знаний. В данной статье мы будем придерживаться классификации Б. Хазлет. Она выделяет четыре типа фоновых знаний.

- знания о правилах взаимодействия в ситуации общения;
- культурные знания;
- наивная картина мира;
- языковая компетенция [8, 94].

Когда языковая практика ограничивается манипулированием лингвистической информацией, задействуется только первый тип фоновых знаний. Напротив, деятельность по изучению и приобретению языка, которая

обеспечивает соответствующий контекст, по существу, активизирует также базы знаний 2 и 3 типа, тем самым повышая осмысленность учебного опыта и значительно повышая его качество. [8, 117]

Хомский в своей работе «Три фактора строения языка» утверждает, что понимание прочитанного начинается с самых малых и простых языковых единиц. Чтение – это декодирование информации. Когда декодирование заканчивается, начинается понимание прочитанного. Если материал для чтения грамматически или лексически сложен для студента, то понимание не проходит успешно. В то время как читатель применяет свои фоновые знания для того, чтобы воздействовать на текст, сам текст оказывает воздействие на читателя своим содержанием и структурой [4, 13]. Роль фоновых знаний в обучении чтению объясняется в так называемой «теории схемы».

Согласно теории схемы абсолютно любой устный или письменный текст сам по себе не имеет смысла. Он лишь содержит указания о том, как читатель должен определять значение при помощи приобретенных ранее знаний [7, 463].

Умение соотнести материал с собственными знаниями позволяет понимать слова, предложения, тексты. Эффективное чтение – это комбинация информации, уже сохраненной и организованной в мозге, и реальной визуальной информации.

Схема – это комплекс знаний, который хранится в памяти. Её также называют "когнитивной конструкцией", так как она представляет собой систему организации информации в долговременной памяти [6, 127].

Функция схем состоит в том, чтобы помочь нам разобраться в сложном мире информации. Они также позволяют нам делать обобщения о ситуациях, людях и местах. Стереотипы – это пример схемы, который показывает, как мы можем обобщать информацию о группах людей [6, 128].

Схемы могут влиять на способность осмысливать новую информацию. Когда мы получаем информацию, мы связываем ее с нашим существующим фоновым знанием (схемами), и это может улучшить понимание новой информации (как видно из исследования Брэнсфорда и Джонсона).

Процесс соотнесения новой информации с существующей схемой также может повлиять на обработку информации. Если у нас есть существующий стереотип о группе людей, мы используем эту схему, когда обрабатываем информацию, тем самым сосредотачиваясь только на тех деталях, которые соответствуют нашей схеме.

Из приведенных выше примеров видно, что теория схем имеет множество применений. Исследователи в области образования и особенно навыков (чтения и письма) используют многие элементы теории схем в своих исследованиях. Осознание того, как фоновые знания могут влиять на понимание новой информации, может помочь в разработке более качественных программ чтения и помочь ученикам в развитии навыков чтения [2, 155].

Таким образом, более точное декодирование читаемого текста требует активации словарного запаса и фоновых знаний. Активация фоновых знаний студентов должна происходить перед чтением текста с помощью серии упражнений, которые подготовят их к чтению и улучшат понимание.

Активация фоновых знаний относится к действиям и стратегиям, которые используются для выявления того, что студенты уже знают по теме. Поместив материал предстоящего урока в привычный для учащихся контекст, учитель дает им контекст, в котором они могут затем усвоить новую информацию и понять ее. Фактически, активация уже существующего знания составляет большую часть процесса понимания прочитанного. Это очень важно для читателя, потому что он может делать предсказания, о чем пойдет речь в тексте [3, 31].

Важная роль преподавателя в обучении чтению заключается в определении того, были ли активированы фоновые знания студентов. Чтобы понять, как работает активация фоновых знаний, нужно обратить пристальное внимание на «Теорию распространяющейся активации» (spreading-activation theory) А. М. Коллинза [9, 141].

Согласно А. М. Коллинзу, фоновые знания активируются через явление, называемое «Теория распространяющейся активации». Теория распространяющейся активации является термином, используемым в психологии и когнитивной лингвистике. Данный термин относится к модели, описывающей процессы, которые происходят во время порождения речи, и объясняет, как разум обрабатывает связанные с этим понятия. Одним из достоинств этой модели является то, что она улавливает как способ представления знания, так и способ его обработки [10, 14].

Согласно теории распространения активации, каждое семантическое понятие имеет узел в нейронной сети, который активируется одновременно с узлами смежных понятий. Согласно этому, понятия представляются в памяти как узлы, а отношения – как ассоциативные пути между узлами. При активации части сети памяти активация распространяется по ассоциативным путям к связанным областям памяти. Распространение активации служит для того, чтобы сделать эти связанные области сети памяти более доступными для дальнейшей когнитивной обработки [10, 17]. Если человеку представляется понятие "собака", то могут активироваться узлы для таких понятий, как "лай", и "домашнее животное", что подталкивает его к размышлению над этими родственными словами.

Теорию распространяющейся активации также лучше всего объясняет бессознательный процесс, называемый «Ассоциативным праймингом» (associative / semantic priming). Ассоциативный прайминг – это использование тесно связанных между собой идей. Например, слова называются быстрее в

контексте ассоциируемого слова ("bread-butter"), чем в контексте не ассоциируемого слова ("table-window"). Слово распознается быстрее, когда ему предшествует слово из того же самого предложения (например, "run-fast"), чем когда ему предшествует слово из другого предложения или выражения (например, "common-fast")[5, 92].

Наиболее важным для формирования и активации фоновых знаний является предтекстовый этап. Чтение – это не что иное, как беседа между читателем и текстом. Предтекстовый этап очень важен, поскольку он готовит студентов к чтению. Чтобы создать уверенность и безопасность среди учеников, необходимо активировать их базовые знания и схемы в отношении текста. Это может быть достигнуто путем описания рисунков, генерирования слов, имеющих отношение к теме, перечисление слов на доске и использования их учащимися для составления рассказа. Эти виды деятельности готовят студентов к чтению и знакомят их с темой текста. Кроме того, они помогают пробудить интерес к теме текста [1, 63].

Принимая во внимание рассмотренные нами когнитивные процессы, происходящие при чтении, можно заключить, что фоновые знания на самом деле важны для эффективного чтения. Преподаватели иностранных языков должны быть осведомлены о важной роли активизации фоновых знаний в обучении ознакомительному чтению. Помимо упражнений, направленных на формирование навыков чтения, в обучение обязательно нужно включать упражнения на активизацию фоновых знаний (схем).

Библиографический список:

1. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – М.: Русский язык, 1990. – 256 с.

2. Дейк Т. А. Язык • Познание • Коммуникация / Т. А. Дейк. – Б.: БГК им. И. А. Бодуэна де Куртенэ, 2000. – 308 с.
3. Крюков А. Н. Фоновые знания и языковая коммуникация // Этнопсихоллингвистика / отв. ред. Ю. А. Сорокин. – М., 1988. – С. 19-34.
4. Хомский Н. Три фактора строения языка / Н. Хомский. – М.: Мир, 2005. – 22 р.
5. Besson M., Fischler I., Boaz T. Effects of automatic associative activation on explicit and implicit memory tests / M. Besson, I. Fischler, T. Boaz. – Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, & Cognition, 1992. –pp. 89–105.
6. Carrell P. L. Culture-specific schemata in L2 comprehension / P. L. Carrell. –In R. Orem&J. Haskell, 1981. – pp. 123-132.
7. Carrell P.L. Content and formal schemata in ESL reading / P. L. Carrell. – TESOL Quarterly 21, 1987. – pp. 461-481.
8. Haslett B. Communication, strategic action on context / B. Haslett. – N. J.: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, 1987. – 287 p.
9. Huang Q. Knowledge and Reading Teaching / Q. Huang. – College English Department of Dezhou University Background, 2009. – pp. 138-142.
10. Samani R., Sharifian F. Cross-language hierarchical spreading of activation / R. Samani, F. Sharifian. – Isfahan: IAU Press, 1997. – pp. 11-23.

Оригинальность 93%