

УДК 37.014.5:338.1

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА
БАЗЕ МНОГОУРОВНЕВЫХ УНИВЕРСИТЕТСКИХ КОМПЛЕКСОВ**

Попов Ю.А.

*Ассистент кафедры экономической теории
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна»
г. Санкт-Петербург, Россия*

Аннотация

Данная статья раскрывает понятие и сущность концепции непрерывного образования. Раскрывается структура системы образования в Российской Федерации на сегодняшний день. Приводятся общепризнанные проблемы системы профессионального образования. Отражены задачи по совершенствованию данной системы и перспективы развития крупных университетских комплексов, осуществляющих многоуровневую подготовку кадров.

Ключевые слова: непрерывное образование, преемственность, система образования, рынок труда, будущие специалисты, университетские комплексы, многоуровневая подготовка.

**IMPLEMENTATION OF THE CONCEPT OF LIFELONG EDUCATION ON
THE BASIS OF MULTI-LEVEL UNIVERSITY COMPLEXES**

Popov Yu.A.

*Assistant of the department of economic theory
FSBEI HE «Saint Petersburg State University
of Industrial Technologies and Design»
St. Petersburg, Russia*

Annotation

This article reveals the concept and essence of the concept of lifelong education. The structure of the education system in the Russian Federation today is revealed. The generally recognized problems of the vocational education system are presented. The tasks of improving this system and the prospects for the development of large university complexes that carry out multilevel training are reflected.

Keywords: lifelong education, continuity, education system, labor market, future specialists, university complexes, multilevel training.

Обращение к проблеме непрерывного образования как части человеческого потенциала российского общества обусловлено изменениями, происходящими в экономике и системе образования страны. В современном мире наблюдается значительное увеличение уровня ответственности индивида за свои перспективы в личностном, профессиональном и социальном плане. Изменение видения собственного мира у многих людей, требующее приложения серьезных усилий, обуславливает возникновение трудностей при переходе к новой системе экономических взаимоотношений.

Сегодня связь между экономикой, образованием и наукой становятся все более тесной. Глобальная структурная перестройка всего производства ускоряется за счет увеличения объемов материальных и финансовых ресурсов, направляемых в образование, значительного роста доли национального продукта, затраченного на эту сферу, и сторицей восполняет национальный доход. Принимая во внимание тот факт, что человек оказывается перед необходимостью постоянно повышать свою квалификацию, получать новые умения, знания, т.к. они имеют тенденцию к устареванию по причине безостановочного развития общества, многие страны отводят ведущую роль в ходе разрешения данной проблемы выстраиваемой системе непрерывного образования, которая по своей сути оказывается направлена на оказание содействия людям в подготовке или при необходимости переподготовке по тем профессиям, специальностям, которые являются востребованным в настоящий момент на рынке труда.

Непрерывное профессиональное образование строится на системе преемственности между всеми этапами обучения. Многие ученые-педагоги, такие как Каменский Я.А., Ушинский К.Д., Песталоцци И.Г. и др. в своих трудах анализировали вопросы непрерывности и преемственности в учебном процессе, отдавая должное тому факту, что они сопутствуют протеканию процесса развития с той или иной стороны.

Жарикова Л.И. в своих научных трудах отмечает, что «сущность преемственности состоит в сохранении элементов системы непрерывного образования или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию» [1].

Сама идея непрерывного образования разрабатывалась рядом международных организаций начиная с середины 60-х годов. Итогом этой работы стала Концепция непрерывного образования, официально принятая в 1972 году на Международной конференции ЮНЕСКО в Токио [2].

Говоря о создании системы непрерывного образования в России, следует отметить, что первые предпосылки были заложены еще в 20-30-х годах XX века, и заключались они в самих принципах построения советской системы. Однако идея непрерывного образования не могла быть реализована из-за социально-экономических условий в стране. Трудности послевоенных лет также оказывали свое неблагоприятное влияние на развитие системы непрерывного образования. Наиболее же значительные исследования проблемы непрерывного образования в нашей стране были начаты лишь во второй половине 70-х годов XX века.

На сегодняшний день образование в Российской Федерации, согласно федеральному закону «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012, подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование) [3].

В статье 10 дается четкое раскрытие, какие составляющие включает в себя система образования:

1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования [3].

Исходя из вышесказанного, становится понятно, что профессиональное образование предстает одной из основополагающих составляющих, влияющих на повышение конкурентоспособности и развитие страны в экономическом и социальном плане. Однако, если еще в прошлом веке система непрерывного образования данную роль с успехом выполняла, то на сегодняшний день, имея в виду экономические и социальные потрясения и сдвиги, она утратила способность быстро, а главное гибко реагировать на происходящие изменения, расходясь таким образом с реальными запросами со стороны социума. Несмотря на локальные успехи некоторых образовательных организаций, система в целом не смогла облегчить переход к технологическим изменениям в производстве и структурным сдвигам в экономике. В итоге профессиональное образование оказалось существенно ниже, стоящих перед ним задач.

В этой связи, а также основываясь на результатах исследований ученых в данной области, становится возможным выделить 3 серьезные проблемы российского профессионального образования, которые к тому же являются общепризнанными:

1. Несоответствие объема подготовки и структуры кадров реальным запросам рынка труда. В разные периоды на рынке трудовых ресурсов ощущается явная нехватка кадров определенной квалификации, при наличии избыточного числа выпускников образовательных организаций по другой.

2. Неудовлетворенность представителей работодателей содержанием и качеством подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций. Наряду с этим наблюдается тенденция отставания от общего мирового экономического уровня развития и, как следствие, отсутствие конкурентных преимуществ национальной системы образования и, соответственно, экономики в целом.

3. Следствие из двух предыдущих пунктов – неэффективное в крайней степени расходования бюджетных средств. Данная проблема объясняется затратами на подготовку специалистов по специальностям невостребованным в полной мере на рынке труда. [4]

Основываясь на обозначенных выше проблемах, становится понятно, что современная ситуация как в экономика, так и социальной сфере России требует серьезных изменений. Необходимо тщательно переосмыслить теоретическую и практическую составляющие профессиональной подготовки кадров в стремительно изменяющихся условиях рынка. Молодой специалист сегодня должен быть готов к непрерывному образованию, иметь творческий подход, системное мышление и стремлению к собственному развитию. Иными словами, предприятиям самых разных отраслей нужны универсальные специалисты, способные наряду с выстроенным алгоритмом работы предвидеть последствия принимаемых решений, и в целом разрешать нестандартные ситуации и проблемные задачи.

Система же профессионального образования, с другой стороны, должна помогать образовательным организациям своевременно откликаться на стремительно изменяющиеся запросы рынка труда. При этом важной задачей для образовательных организаций является сохранение стабильности

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

функционирования при всех существующих внешних факторах, чему способствует выстраивание многоуровневой системы профессиональной подготовки.

Данная система базируется на принципе преемственности между различными образовательными структурами. Так, Мутырова А.С. в своих трудах раскрывает непрерывное образование обучающихся с позиции «организации преемственности на всех ступенях обучения в многоуровневом учебном заведении. Это и содержательная преемственность, связанная с овладением элементами содержания образования (практическими и интеллектуальными умениями и навыками), и учебно-организационная преемственность в формах и способах организации учебной и внеучебной деятельности студентов на каждой ступени обучения» [5].

Однако важно понимать, что в данном случае речь идет не о механическом присоединении разнородных элементов, а выстраивании целостной системы, в основу которой должна лечь максимально полная интеграция различных процессов и подсистем в рамках непрерывного образования.

Одним из примеров выступает профильное обучение в школах. Данный вид возможно частично отнести к профессиональной подготовке, т.к. он выступает одним из главнейших связующих элементов в системе «школа – вуз/колледж». Иными словами, делает менее болезненным для всех участников процесса переход от среднего (общего, полного) образования к профессиональному и системе непрерывного образования в целом. Вместе с тем, безусловно, обнаруживаются и определенные проблемы в данной схеме работы. К ним относятся: разница в качестве и уровне учебных и методических материалов на профильном и базовом уровнях; несогласованный характер выделения профилей и др.

В связи с постоянно возрастающими требованиями работодателей к качеству профессиональной подготовки работников, возрастает значимость профессиональной подготовки будущих специалистов. В этой связи, Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

приоритетным направлением в рамках функционирования образовательных организаций, а также совершенствования управленческих механизмов регулирования сферы всего профессионального образования является применение различных форм партнерских взаимоотношений одноуровневых или разноуровневых образовательных организаций и представителей работодателей. [6]

При решении проблемы непрерывности образования необходимо рассмотреть следующие задачи:

1) Разработать методологические основы формирования новых совместных образований в системе профессионального образования.

2) Проанализировать конкретные формы и механизмы комплексного взаимодействия образовательных организаций между собой на основе статистических исследований;

3) Выделить направления, создать рекомендации и предложения по развитию партнерских отношений между образовательными организациями и заинтересованными работодателями.

В рамках решения поставленных задач, особенно на уровне регионов, ведущую роль приобретают классические университеты. На сегодняшний день в подобных образовательных организациях, являющихся крупными комплексами, реализуются приоритетные образовательные программы различных ступеней профессионального образования. В этой связи, необходимо продолжать работу по формированию принципов не только создания, но и функционирования, включая нормативно-правовую составляющую, данных образовательных комплексов, способных стать центром научной, образовательной, культурной жизни региона страны. Вместе с этим, сохраняя лучшие традиции российской школы профессионального образования, следует наращивать темпы интеграции в общемировое пространство непрерывного образования, перенимая передовой позитивный опыт в данной сфере и укрепляя партнерские отношения, устанавливая при этом цель выхода на ведущие позиции. [7]

Таким образом, создавая, а главное развивая подобные университетские комплексы, появляется возможность приобрести конкурентные преимущества, путем повышения качества подготовки будущих специалистов, при меньшем объеме затраченных финансовых средств. Вместе с тем, образовательные организации занимают более стабильное, устойчивое положение, четче координируют свою деятельность, находя решения неизбежно появляющихся проблем различного характера: методических, организационных, трудовых, научных и др.

Рассмотрим основные преимущества создания и функционирования подобных многоуровневых образовательных комплексов с точки зрения как самой образовательной организации, так и обучающихся.

Для образовательных организаций ступенчатый характер подготовки раскрывает следующие позитивные факторы:

1. появление возможностей для стабильного экономического функционирования, а также повышения эффективности;
2. улучшение качества подготовки будущих специалистов за счет объединения как материальной, так и учебной базы смежных образовательных организаций;
3. рост престижности профессионального образования в целом;
4. возможность отбирать наиболее перспективных, способных молодых людей, сохраняя возможность получения профессиональной подготовки и для других обучающихся.

Обучающиеся, попадающие в университетский комплекс приобретают такие преимущества, как:

1. возможность выбора наиболее подходящей траектории подготовки в профессиональном плане;
2. преодоление возникающего дублирования за счет перехода из одной образовательной организации в другую, а также в целом сокращение сроков освоения профессиональных образовательных программ.

3. как следствие – экономия в определенной степени денежных средств при переходе по ступеням системы профессионального образования

Подводя итог, следует отметить, что в сохраняющихся непростых социально-экономических условиях, в том числе, по причине мировой пандемии, случившейся в 2020-м году, особое значение при выполнении задач как в ближайшей перспективе, так и в отдаленной, будет иметь выстроенность и работоспособность всей системы непрерывного образования, т.к. в ней заключается потенциал развития страны. Одним из действенных инструментов реализации данной концепции должны стать крупные многоуровневые университетские комплексы, что способствует:

1. выработке в рамках системы единой действенной образовательной политики;

2. повышению качества профессиональной подготовки будущих специалистов на каждом уровне, входящем в них;

3. снижению себестоимости, или иными словами, затрат на подготовку специалистов, в том числе высококвалифицированных, за счет эффективного управления и освоения материальных, финансовых и др. ресурсов;

4. сокращению сроков профессиональной подготовки обучающихся;

5. наиболее эффективному использованию имеющегося кадрового потенциала;

6. повышению заинтересованности и понимания обучающихся, путем установления единых требований при обучении и оценке качества знаний на различных уровнях подготовки.

7. формированию стремлений обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

Однако наряду с вышесказанным следует отметить, что в системе непрерывного профессионального образования центральной фигурой по-прежнему является личность обучающегося. В этой связи основополагающими характеристиками данной концепции для успешной ее реализации должны

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

выступать: многообразие, адаптивность, эффективность и доступность образовательных программ и технологий.

Библиографический список:

1. Жарикова Л.И. Педагогика непрерывного образования в системе наук о человеке [Текст] // Вестник ТГПУ. № 7 (85). – 2016. – С. 122 – 125.

2. Савина А.К. Непрерывное образование за рубежом: от идеи к концепции // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2015. - №3 (24). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nepneryvnoe-obrazovanie-za-rubezhom-ot-idei-k-kotseptsii> (дата обращения: 28.08.2020).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации // Российская газета. - N 303. - 31.12.2012.

4. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития / Под ред. В.В. Фурсовой, О.В. Горбачевой. – Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2018. – 257 с.

5. Мутырова А.С. Преимущество в формировании профессиональной направленности студентов [Текст] // Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание. Серия 3: Педагогика и Психология. – № 4. – 2008.

6. Сухарев, О.С. Стратегия развития науки, образования, производства / О.С. Сухарев. - Москва: РГГУ, 2018. - 334 с.

7. Состояние, проблемы и перспективы развития современного образования // под общей ред. М. В. Посновой, Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2019. — 176 с.

Оригинальность 83%