

УДК 378.14

***О ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА
ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ***

Белаш В.Ю.

к.п.н., старший преподаватель,

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

Калуга, Россия

Салдаева А.А.

студент,

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

Калуга, Россия

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос о формировании информационной компетентности бакалавров 1 курса непрофильных направлений подготовки, – которые не связаны с информационными технологиями. Особое внимание уделяется мотивационному компоненту, для которого приведены примеры тестовых и практических заданий, использовавшихся с целью его формирования.

Ключевые слова: информация, информационная компетентность, компоненты, тестовые задания.

***ON THE FORMATION OF THE MOTIVATIONAL COMPONENT OF
THE INFORMATION COMPETENCE OF BACHELORS***

Belash V. Yu.

Ph.D., Senior lecturer,

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Saldaeva A. A.

student,

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Annotation. The article considers the issue of the formation of information competence of 1st-year bachelors in non-core areas of training that are not related to information technology. Special attention is paid to the motivational component, for which examples of test and practical tasks used to form it are given.

Keywords: information, information competence, components, test tasks.

Актуальность исследования. Переход к информационному обществу и интенсивная информатизация диктуют новые требования к специалистам всех профессиональных областей. Информационная компетентность – одна из главных составляющих современного компетентного выпускника ВУЗа, что подчеркивается в исследованиях Бурмакиной В.Ф., Ермакова Д.С., Каменева К.В., Холодной М.А. и др. [2,3].

Согласуясь с работами Головиной Т.В., Луниной А.А., Сейдаметовой З.Н., Сидоровой Н.Н. и др., информационная компетентность понимается нами как овладение теоретическими знаниями, умениями, способами мышления, которые позволяют эффективно реализовать информационные процессы: создание, поиск, обработку и хранение информации.

Цель исследования: провести оценку информационной компетентности студентов 1 курса КГУ им. К.Э. Циолковского, разработать и экспериментально проверить методику формирования информационной компетентности бакалавров.

Объект исследования: процесс обучения бакалавров 1 курса.

В структуре информационной компетентности ученые (Ионова О.Н., Воронов С.А., Лукьянова А.В., Панкова Т.В. и др.) сходятся в том, что выделяются мотивационный и гностический компоненты. Далее мнения расходятся и ряд авторов (Скрынникова К.А., Мендалиева Ш.О., Ишанбекова Ж.Т. и др.) дополняют структуру информационной компетентности технико-технологическим компо-

нением, другие авторы (Грибан О.Н. и др.) говорят о коммуникативном компоненте и о рефлексивном компоненте (Ионова О.Н., Воронов С.А., Лукьянова А.В., Панкова Т.В. и др.) [4].

Результаты исследования. В нашем исследовании, принимая во внимание различные точки зрения авторов, мы будем придерживаться следующей структуры информационной компетентности (Рис. 1).

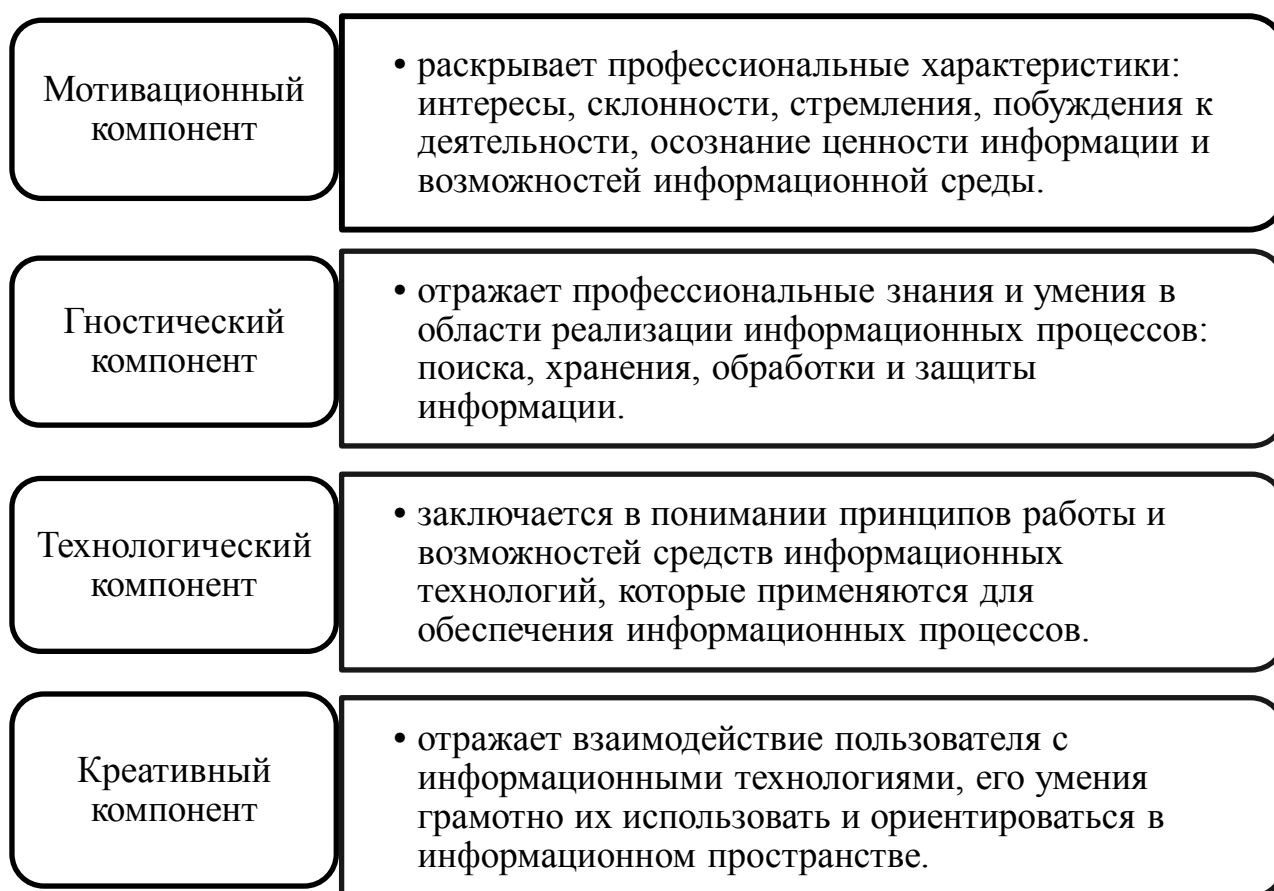


Рис. 1. Структура информационной компетентности¹

В рамках исследования нами был проведен анализ сформированности информационной компетентности у бакалавров 1 курса КГУ им. К.Э. Циолковского. В исследовании приняли участие свыше 60 студентов. Результаты распределились следующим образом (Рис. 2).

¹ Составлено авторами

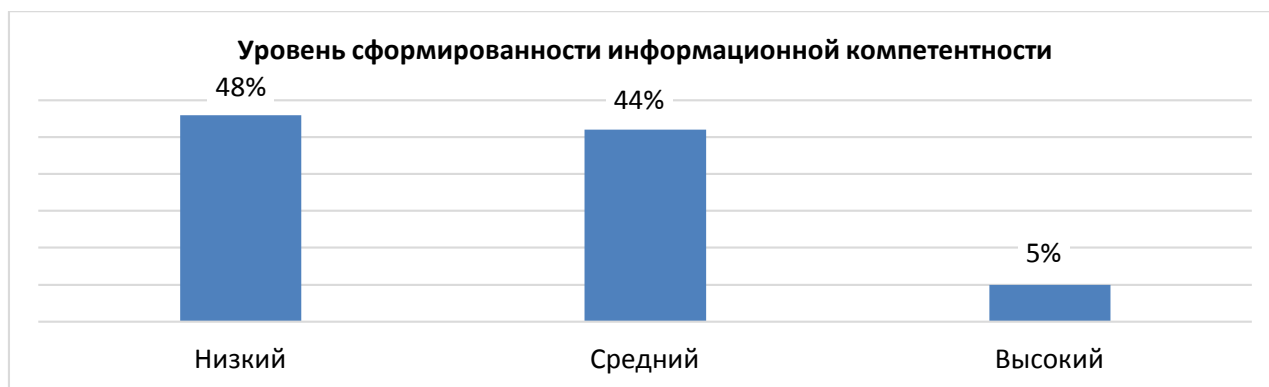


Рис. 2. Результаты оценки информационной компетентности у бакалавров 1 курса²

Для формирования информационной компетентности необходимо сформировать все выделенные компоненты: мотивационный, гностический, технологический и креативный.

Процесс овладения информационной компетентностью бакалаврами 1 курса основывается на выполнении теоретических и практических заданий в рамках дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии». Данная дисциплина изучается студентами всех направлений подготовки и является базовой для овладения навыками использования средств информационных технологий. Приведем примеры заданий для формирования мотивационного компонента.

Тестовые задания [1].

1. Для каких целей Вы используете компьютер?
 - a. играю
 - b. работаю в интернете
 - c. учусь
 - d. рисую
 - e. не работаю на компьютере
 - f. свой вариант (указать)

² Составлено авторами
Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

2. Охарактеризуйте необходимый для человека в настоящее время уровень владения информационными технологиями. Какие действия, связанные с использованием компьютера, требуется уметь выполнять?

3. Сопоставьте данные

1. 40 000

2. 128 603

3. 1852

а) Телефонных номера помнит наизусть одна женщина с Тасмании

б) Произведения сыграла на память пианистка Барбара Мур

с) Цифр в числе Пи может повторить японец Хидеаки Томоери

4. Какое количество информации ежегодно потребляет человек?

1. 37 Гбайт

2. 105 Мбайт

3. 40 Зеттабайт

4. 1 Терабайт

5. Звук какого животного использовали в программе Касперского об нахождении вируса?

1. свиньи

2. лошади

3. собаки

4. коровы

5. Заполните пропуск. 26 ноября – _____, который отмечается ежегодно с 1994 года по инициативе Международной академии информатизации и Всемирного информациологического парламента.

Практические задания [1].

Задание 1. Откройте сайт КГУ им. К.Э. Циолковского. В разделе Студенту/Учебные материалы/Информация по специальностям найдите учебный план Вашего направления подготовки.

Ответьте на вопросы, результаты внесите в таблицу:

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

- 1) Какая форма контроля предусмотрена для дисциплины «Управление безопасностью сетевых устройств»? На каком курсе изучается данная дисциплина?
- 2) Какая кафедра является ведущей (закрепленной) для дисциплины «Теория принятия решений»?
- 3) Какое количество академических часов предусмотрено по плану на изучение дисциплины «Протоколы и интерфейсы»?
- 4) В каких семестрах изучаются дисциплины модуля «Коммуникативная деятельность и языковое общение»?

Задание 2. Откройте сайт Калужской сбытовой компании.

Выполните задания, результаты представьте в табличном виде:

- 1) Укажите основное направление работы компании.
- 2) Найдите номер телефона контакт-центра для Калужской области
- 3) С сайта Калужской сбытовой компании перейдите по ссылке (которая располагается на главной странице) на портал «Россети». Выясните, какие плановые отключения ожидаются в Калужской области 25.05.2021.
- 4) Используя портал «Россети», узнайте, были ли аварийные отключения в д. Утёшково Калужской области 21.05.2021.

Задание 3. Выполните задания с помощью он-лайн версии справочно-правовой системы «Консультант плюс». Результаты внесите в таблицу следующего вида:

Задание	Результат	Запрос	Ссылка
---------	-----------	--------	--------

- 1) Гражданин Иванов хочет заключить брак с гражданкой Петровой-Мейхель и объединить с ней фамилии, чтобы и у нее, и у него была общая тройная фамилия. Выясните, возможно ли это?
- 2) Аудит предприятия проводят три аудитора. Один из них является сыном главного бухгалтера проверяемого предприятия. Выясните, имеет ли право указанный аудитор участвовать в проверке.
- 3) Определите, может ли одна коммерческая организация подарить другой компьютер.

4) Узнайте, при каких условиях возможен ремонт крыши и подъездов многоквартирного дома за счет средств капитального ремонта.

5) Укажите период, в течение которого студент имеет право на восстановление в высшем учебном заведении после того, как он был отчислен по собственному желанию.

Выводы. Мотивационный компонент информационной компетентности отражает профессиональные характеристики бакалавра: интересы, склонности, стремления, побуждения к деятельности, осознание ценности информации и возможностей информационной среды. Для формирования указанного компонента информационной компетентности следует использовать тестовые задания, содержащие интересные факты из области информационных технологий, практические задания, направленные на работу с источниками информации, которые полезны студентам в их учебной и профессиональной деятельности, а также задания, связанные с представлением результатов деятельности в цифровой форме, поскольку в настоящее время «цифровой след» – один из основных показателей эффективности специалиста.

Библиографический список

1. Белаш, В.Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие / В.Ю. Белаш, А. А. Салдаева. - М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021. 72 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/111181.html> (дата обращения 1.10.2021).
2. Ермаков Д.С. Информационная компетентность: получение знаний из информации // Открытое образование. - 2011. - №1. - С. 4-8.
3. Каменев К.В., Мовчан И.Н. Структура информационной компетентности // Гуманитарные научные исследования. - 2015. - № 7. Ч. 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2015/07/11937> (дата обращения: 1.10.2021).

4. Формирование информационной компетентности студентов педагогического вуза: монография / О.Н. Грибан; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». Екатеринбург, 2015. 162 с.

Оригинальность 93%