

УДК 13.00.02

***РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ
ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЫ***

Миннуллина Р.Ф.

кандидат педагогических наук, доцент

кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

*Елабужский институт «Казанский (Приволжский) федеральный
университет»,*

г. Елабуга, Россия

Даминова Р.Р

студент магистратуры

отделение психологии и педагогики

*Елабужский институт «Казанский (Приволжский) федеральный
университет»,*

г. Елабуга, Россия

Аннотация. Авторы данной статьи рассматривают актуальный для педагогики вопрос о воспитании и обучении детей в национально-региональных условиях, о формировании языковой личности в контексте полилингвальной среды. В работе анализированы эффективные средства и методы работы с детьми, говорящими на разных языках в ДООУ. Авторы опираются на опыт работы в национально-региональных условиях.

Ключевые слова: языковая личность, полилингвальная среда, дошкольный возраст, национально-региональные условия, обучение языку, поликультурная среда, полилингвальное образовательное пространство.

***CONDITIONS FOR FORMING A LANGUAGE PERSONALITY IN THE
CONTEXT OF A POLYLINGUAL ENVIRONMENT***

Minnullina R.F.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Department of Theory and Methodology of Preschool and Primary Education

Yelabuga Institute "Kazan (Volga) Federal university",

Elabuga, Russia

Daminova R.R.

graduate student

Department of Psychology and Pedagogy

Elabuga Institute "Kazan (Volga Region) Federal University",

Elabuga, Russia

Annotation. The author of this article considers the issue of the formation of a linguistic personality in the context of a multilingual environment, which is relevant for pedagogy. The paper analyzes the effective means and methods of working with children speaking different languages at a preschool educational institution. The authors rely on the experience of working in national and regional conditions.

Key words: linguistic personality, polylingual environment, preschool age, national and regional conditions, language teaching, polycultural environment, polylingual educational space.

Язык является важной частью народа, отражает его культуру и историю. Уже с рождения формируется языковая личность ребенка. С языком он перенимает образ жизни, принятый в месте, где он проживает. Усваивая язык, ребенок перенимает и культурные и языковые особенности своего народа. Впитывая все, что его окружает, малыш формируется в полноценную личность.

Особенный интерес к процессу формирования языковой личности ученые начали проявлять только в XXI веке. Каждый человек наделен абсолютно специфическими языковыми особенностями, которые с одной стороны

отражают индивидуальную картину мира, а с другой – опыт целого народа, к которому он принадлежит.

Интерес к языковой личности проявляют исследователи разных направлений: лингвисты, психологи, педагоги, социологи, физиологи и т.д. Однако, несмотря на всеобщий интерес к проблеме формирования языковой личности, до сих пор остается много неисследованных моментов. Одним из них является процесс формирования языковой личности в контексте полилингвальной среды.

В настоящее время педагоги дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан часто сталкиваются с трудностями, когда в одной группе находятся дошкольники с разной степенью владения русским языком.

Здесь необходимо учесть, что государственных языков два – русский и татарский. Кроме того, в Татарстане проживают представители более 115 национальностей: татары, русские, чуваша, удмурты, марийцы, мордва, украинцы, башкиры, азербайджанцы, белорусы, армяне, грузины, узбеки, туркмены, таджики и др.

При построении занятий педагог ДОО должен учитывать языковую картину каждого ребенка, а не только ориентироваться на тех, кто владеет русским. В ДОО необходимо создать оптимальные условия для формирования языковой личности дошкольника, подобрать для этого наиболее эффективные средства.

Сам термин «языковая личность» появился только в конце XX века, он был введен Ю.Н. Карауловым в 1987 году. Согласно его определению, языковую личность человека определяет набор способностей и характеристик, которые обуславливают восприятие индивидом речевых текстов, различных, как по языковой структуре, так по отражению в них действительности и цели. [3, с. 3].

В своем исследовании мы стремились понять, какие приемы и средства будут эффективны в процессе формирования языковой личности дошкольника в условиях современного многонационального детского сада.

Обучение и воспитание дошкольников в национально-региональных условиях Республики Татарстан проходит в смешанных группах, где наряду с русско-и татароговорящими детьми, находятся и дети, для которых другой язык является родным. Поэтому педагогам следует подбирать такие задания и так строить учебный процесс, чтобы интересно было не только тем детям, которые понимают каждое слово, но и тем, кто почти не владеет русским.

Незнание языка затрудняет не только понимание детьми темы, но и сильно осложняет взаимопонимание между самими воспитанниками. Подробно изучив и проанализировав сложности, возникающие у детей и педагогов, мы пришли к выводу, что необходимо:

- регулярно проводить словарную работу с дошкольниками: знакомить их с новыми словами и их значением, постоянно делать упражнения на проговаривание этих слов, учить ставить эти слова в необходимую форму и проч.;

- после того, как дети «попробовали» это новое слово «на вкус», необходимо научить их составлять с этим словом предложение.

Особенно тяжело дается детям освоение пословиц и поговорок. Для этого воспитатель должен подобрать специальные игры или рифмованные стихи, которые помогут детям запомнить значение фразеологизмов и их произношение. Фразеологические обороты и их усвоение помогают лучше понять языковую картину мира, а также развивают слуховую и речевую память.

Также, продолжая работать в этом направлении, можно предложить детям задание на пересказ сказок, что поможет воспитателю понять насколько точно и полно ребенок понимает текст. Во время чтения сказки, воспитателю следует делать комментарии сложных для восприятия мест, максимально доступно и просто разъяснять все воспитанникам.

Эффективными будут и языковые игры, что особенно важно для детей дошкольного возраста, так как именно в виде игры дети знакомятся с миром. Игровая методика также способствует сознанию положительного эмоционального фона в группе.

Важно поощрять успехи воспитанников, что будет стимулировать их на дальнейшее совершенствование языка. Надо дать возможность каждому высказаться, научить детей уважать мнение других.

Помочь освоить язык могут и разнообразные мероприятия, экскурсии, прогулки и т.д. Все это способствует не только расширению кругозора, но и пополнению словарного запаса. Выход за пределы детского сада также обогатит знания о языке и истории края.

В Татарстане в детсадах появятся татароговорящие куклы. Отмечается, что куклы обретут новый дом в детских садах. Среди них будут кукла-мальчик по имени Айнур и кукла-девочка Айгуль. Игрушки должны носить традиционные татарские костюмы. Лексикон кукол должен быть разнообразен. Игрушка примерно должна знать около 60 фраз и тем.

Например, они должны будут говорить с детьми о семье, о многонациональности Татарстана, знать названия татарских национальных блюд, праздников и рассказывать про Казань. Отмечается, что русскоязычным дошкольникам при изучении татарского языка они будут большими помощниками.

Опыт показывает, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Создание полилингвальной образовательной среды способствует развитию коммуникативных способностей, делает детей дошкольного возраста более мобильными, миролюбивыми, доброжелательными, интеллектуально развитыми. Это - эффективное развитие дошкольника, а не изучение языков.

Елабужский институт КФУ тесно контактирует с МБДОУ «Детский сад № 39 «Килэчэк» Елабужского муниципального района. Обучение в детском

саду проходит на трех языках – русском, английском и татарском. Но в ясельных группах в языковую среду детей погружают в игровой форме. Это касается и занятий физкультурой.

Например, музыкальные зарядки проходят на английском или татарском языках. Показывают мультфильмы на этих языках. Дети 3-х лет и старше уже занимаются непосредственно с погружением в языковую среду. Начинают с речевого обихода, изучая элементарные слова – «садитесь», «пойдемте, помоем руки», «приятного аппетита», например. С каждым годом словарный запас увеличивается. В группе работают по два воспитателя: один из них общается с детьми на английском языке, другой – на татарском языке.

Полилингвальный комплекс «Адымнар-Алабуга», в состав которого входят детские сады № 39 и №40. Название комплекса символично: «адымнар» в переводе с татарского – «шаги», и первая школа, и детские сады должны стать первым шагом в новую образовательную реальность.

Ресурсы полилингвального комплекса позволят реализовать самые прорывные и претенциозные проекты. В результате, выпускник данного комплекса должен свободно владеть тремя языками.

Надо отметить, что для успешного освоения иностранных языков, ребенку необходим комплексный подход педагога, психолога, логопеда и семьи. Мы считаем, что при их тесном сотрудничестве развитие полилингвальной личности ребенка будет эффективным.

Библиографический список

1. Иванцова Е.В. О термине «языковая личность»: истоки проблемы, перспективы использования /Е.В. Иванцова // Вестник Томского государственного университета. – 2010. – №4 (12). – С. 24-26.

3. Караулов Ю.Н. Русская языковая личность и задачи ее изучения. Язык и личность/Ю.Н. Караулов – М., 1989. –С. 89.

4. Кыштымова Т.В. Понятие «языковая личность» в современной лингвистике / Т.В. Кыштымова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – №6. – С. 238-240.

5. Михеева Т.Б. Полиэтническая школа и проблемы многоязычия в российском образовании /Т.Б. Михеева // Учебные записки ЗабГГПУ. Серия «Педагогика и психология». – 2010. – № 5. – С. 46.

6. Субраков А.Д. Двуязычие а в сельских школах республик Российской Федерации/А.Д. Субраков// Дневник науки. – 2020. - № 5(41). -95с. –С.13-14. Пермь. www.dnevniknauki.ru

Оригинальность 94%