

УДК 316.7

***ФЕНОМЕН ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ В КОНТЕКСТЕ  
СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК***

***Гарковенко А. В.***

*Аспирант,*

*ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты*

*Шахты, Россия*

**Аннотация:** в данной статье описывается деятельность людей помогающих профессий, дается определение «помогающая профессия». Рассматривается их значимость в социокультурном обществе, анализируя роль и динамику социокультурного явления помогающих профессий в условиях развития современного государства. В статье приводится классификация профессий по Е.А. Климову, при которых личностные и психологические особенности оказывают влияние на развитие их профессионализации.

**Ключевые слова:** помогающие профессии, профессии социномического типа, основные характеристики, типы профессий, социология, требования к специалисту, деятельность.

***THE PHENOMENON OF ASSISTING PROFESSIONS IN THE  
CONTEXT OF SOCIOLOGICAL AND HUMAN SCIENCES***

***Garkovenko A. V.***

*Graduate student,*

*ISOiP (branch) DSTU in Shakhty*

*Shakhty, Russia*

**Resume:** This article examines the activities of people in helping professions, gives the definition of "helping profession". The author considers their importance in a sociocultural society, analyzing the role and dynamics of the sociocultural phenomenon of helping professions in the development of a modern state. The article describes the classification of professions according to E.A. Klimov, in which personal and psychological characteristics influence the development of their professionalization.

**Key words:** helping professions, professions of socioeconomic type, main characteristics, types of professions, sociology, requirements for a specialist, activity.

В настоящее время в связи с быстро протекающими различными социальными рискогенными изменениями в нашей стране возрастает актуальность и потребность в помогающих профессиях социэкономического типа. Профессия представляет собой особый вид структурированной и целенаправленной деятельности, возникающей в результате разделения общественного труда. Профессиональная деятельность социально значима и для ее выполнения требуются специальные знания и навыки человека. Она предполагает социальную активность и формирование новых социальных норм, ролей, трудовых коллективов и профессиональных групп. Данная деятельность широко используется в профессиях социэкономического типа. В ряду помогающих профессий особое место занимает такая профессия, как социолог.

Объектом нашего исследования выступают помогающие профессии в культуре современного общества. Предмет – это феномен помогающих профессий в контексте социологических и гуманитарных наук.

Цель исследования: проанализировать роль и динамику социокультурного явления помогающих профессий в условиях развития современного государства.

В ходе написания статьи применяются следующие методы: социокультурный анализ, синтез, сравнительный анализ, систематичность. Социокультурный анализ – это метод междисциплинарного изучения сложных процессов жизни общества, основанный на аналитических, социологических, и социально-философских подходах. Данный метод исследует социальное пространство, связанное с социальной деятельностью. Синтез – это метод научного исследования, предмета, явления, состоящего в

познании как целого, так и в единстве взаимосвязей его частей в процессе научного познания. Сравнительный анализ – это научно-философский метод, направлен на сравнение, установление сходств и различий объектов или явлений действительности. Обратимся к этимологическому анализу понятия помогающая профессия.

Согласно толковому словарю С.Ю. Ожегова, «помогающие профессии» имеют следующие значения: «помогать», «помощь», «оказать помощь» и «дать желаемый результат, принести пользу», «избавиться от беды». Согласно трактовке данного словаря, означает понимание профессии идентичности себя с профессией, и реализации потребности человека [9, 1398]. Сейчас понятие «помогающая профессия» встречается все чаще в научных исследованиях, подразумевая в себя широкий спектр специальностей. К науке относятся не только такие профессии как психолог, учитель, воспитатель, врач, социальный педагог, но и такая профессия как социолог.

С одной стороны, к помогающим профессиям относятся все профессии, связанные с типом работы «человек-человек». Но с другой стороны в контексте помогающих профессий говорится об определенных профессиях, где их деятельность отличается от остальных [1, 56]. Согласно классификации Е.А. Климова, помогающие профессии, относятся к регулярному общению, которая предполагает совместную работу в профессиональной деятельности, и относится к системе «человек-человек». Помогающая профессия – это деятельность, при которой знания, умения, навыки используются в профессиональной деятельности с целью помощи, улучшения жизнедеятельности, личностного роста, развития индивидуальных качеств личности [10, 9]. Деятельность – это регулярное взаимодействие человека со средой, в которой он реализует поставленную цель, которая возникает в результате определенной потребности. Главной характеристикой помогающей профессии является ее социальная направленность. Отношение субъекта труда к деятельности и профессии является основополагающей

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

характеристикой профессии (Н.С. Пряжников, Е.М. Иванова, Е.Ю. Пряжникова) [10, 11]. Таким образом, феноменом помогающих профессии в культуре современного общества является взаимодействие между людьми, с целью передачи социального опыта. Передача информации, в деятельности которой, основой является помогающие отношения.

Анализируя взгляды на классификацию профессий, А. К. Маркова, А. К. Осницкого, С.В. Кузнецова, Е.А. Климова следует отметить четырехърусную классификацию, которая была предложена Е.А. Климовым [5, 160]. Согласно нее выделены пять типов профессий: «человек-художественный образ», «человек-техника», «человек-живая природа», «человек-знаковая система» и «человек-человек» (рис. 1) [7]. Профессии, связанные с проектированием и производством, обслуживанием различной техники относятся к типу «человек-техника». К такой группе относятся профессии: конструктор, инженер, водитель, электрик. Особенностью такой профессии является в точных расчетах и практического склада ума.



Рис. 1 – Классификация профессий по Е.А. Климову

Человек-живая природа. Эта группа профессий, связанная с живой и неживой природой. Изучение и использование ресурсов природы – непосредственная деятельность этого типа профессий. К этому типу относятся профессии эколога, зоотехника, ветеринара, кинолога. Любовь к природе – важное и главное качество в данных профессиях.

Человек-художественный образ. Деятельность профессий связана с музыкальной, литературной, художественной деятельностью. В данных направлениях профессий важны творческие способности, талант и трудолюбие.

Человек-знаковая система. Представителями таких профессий являются программисты, бухгалтера, экономисты. В таком направлении работы деятельность профессии связана с использованием над документами, цифрами, графиками и чертежами. Предметом их труда является информация, которую преобразовывают в знаки и символы. Специалистам этих профессий важно хорошо развитое мышление, внимание, память.

Человек-человек. Это такие профессии как учитель, врач, воспитатель, юрист. Предмет их деятельности – человек. Эти профессии имеют особое социальное значение. Они требуют повышенной социальной ответственности, терпения, требований, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях – эффективное взаимодействие данных качеств. Эти качества как способствуют успешной работе, так и создают препятствия. Если в работе специалистов есть потребность в общении, то их работа и взаимодействие с людьми будет приносить пользу и положительные эмоции.

В профессии социономического типа объектом деятельности является человек (тип общения человек-человек). Видом деятельности таких профессий является обучение и воспитание, бытовое и социальное обслуживание, правовая защита, медицинское обслуживание. Целью деятельности профессий социономического типа является социализация, воспитание и обучение, сохранение здоровья (как физического, так и психического) [4, 185 ].

На наш взгляд, необходимость и важность изучения профессий типа «человек-человек» связана с активным распространением в современном обществе профессий социономического типа. Специалисты, работающие в сфере «помогающих профессий», в своей деятельности испытывают

дискомфорт, в случае, когда этого требуют социальные отношения. Работа с людьми всегда требует особого отношения, личной заинтересованности и полной отдачи при непосредственном контакте. При этом могут нарушаться личные границы специалиста, его эмоциональное состояние и временные границы. Как правило, следствием такой работы зачастую является стресс. Одновременно с этим, человек «помогающих профессий» – это уровень зрелого развития личности .

Профессии социономического типа подразумевают особое взаимодействие – «помогающее поведение». По мнению К. Роджерса, помогающие отношения, при которых одна из сторон оказывает помощь другой стороне в развитии, в умении ладить с другими людьми и улучшении жизнедеятельности. Опыт, который приобретает человек в процессе жизни называет феноменальным полем, он уникален и индивидуален. К. Роджерс утверждал, что помощь проявляется в создании помогающих отношений между людьми. Такие отношения проявляются в трудные периоды жизни человека, где отношения проявляются в сопереживании по отношению между людьми [12]. Наиболее важными качествами «помогающих профессий» в социологии В. В. Милакова выделяет такие качества как профессионализм, ответственность, компетентность, а так же уверенность в своих личностных качествах деятельности [8]. «Помогающие профессии» – это важный вид деятельности в системе «человек-человек», где трудовая деятельность направлена на выявление и решение проблем других людей.

Таким образом, по нашему мнению, это определение применимо к социологии, которая включает в себя функции формирования культуры и мировоззрения профессионала, разработку социальных проектов, оказывает влияние на ценностное ориентирование людей в социуме и решению социальных проблем общества.

В профессии социолога деятельность нацелена на изучение общества посредством специальных методов исследования с целью разработки и внедрения мероприятий, направленных на создание наиболее благоприятных условий развития в социокультурном обществе [7, 204]. Социология – (от лат. *societas* – общество и др-греч. Λόγος – слово, учение ) это наука об обществе, его закономерностях и системе функционирования, отношениях, социальных институтах, и обществе. Одним из основоположников социальной науки является О. Конт. Он считал, что наука не должна искать постоянных объяснений, и познавать внутренние причины и феноменов. Она должна раскрывать естественные и устойчивые законы для последовательности и сходства [6, 57]. Ведущей деятельностью социологии является получение эмпирической информации в результате проведения социологических исследований. Социологические исследования имеют большое практическое значение во всех сферах жизни общества, в том числе и оказывает влияние на развитие помогающих профессий. Это наиболее верный путь для более ясного понимания и верного решения социальной ситуации. Социология в контексте помогающих профессий дает нам возможность получить знания о нас самих, об обществе, в котором мы живем. Результаты исследований помогают дополнить представления о нас самих, других людях и обществе.

Социология изучает социальную жизнь, социальные изменения в обществе, и социальные изменения в обществе, с которыми люди сталкиваются ежедневно и влияют на их поведение, образ жизни и положение в обществе. Деятельность представителей помогающих профессий одним из направлений, которых изучает социология и направлена на улучшение качества их жизнедеятельности, здоровья, образования, развитие личности. Условия деятельности по Е.А. Климову связаны с повышенной моралью и ответственностью, которые включают в себя моральные и этические требования к специалистам «помогающих профессий». Исследователь А.К. Макарова говорит о том, что профессии можно разделить на две основе

группы: содержание труда в профессиях (характеристика объекта труда) и требования к специалисту (характеристика субъекта) [7, 99].

Американский социолог Д. Бейтсон отмечает, что поведение «помогающих профессий» включает в себя добровольную помощь другим, не зависимо от характера ее мотивов [12]. Отечественные ученые (Я. Рейковского, Р.Д. Каверина, Е.П. Ермолаева, Л.П. Попова) считают, что действия «помогающих профессий» направлены на защиту, содействие, развитие и помощи социального объекта. Кроме необходимых профессиональных качеств, для успешной деятельности специалисты должны обладать морально-нравственными качествами [7, 102]. В научных исследованиях по социологии уделяется внимание основным характеристикам помогающих профессий, таких как: морально-этические нормы и принципы (доброжелательность, заинтересованность, трудолюбие, терпение), которые не фиксируются нормативными документами, отношением к своей профессии (качество выполненной работы, ее содержание, оценка своей деятельности).

Такие ученые как В.В. Милакова и В.В. Болучевская, выделяют, что одной из главных характеристик профессии социономического типа является личностная активность, которая изначально появляется в повседневной жизни, переходя в профессиональную деятельность. Основными требованиями, по их мнению, основанием, предъявляемым к специалистам помогающих профессий – это широкий кругозор и уровень культуры [8]. Исследователь О.Н. Доценко отмечает, что в контексте «помогающих профессий» в большей степени подвергнуты эмоциональным переживаниям такие профессии как учителя и врачи, поскольку испытывают сочувствие и переживание к человеку, который обратился к ним за помощью. Субъективно так или иначе специалист выделяет те события, которые коснулись его внутренних ценностей и установок [3, 5].

Таким образом, проанализировав феномен помогающих профессий в контексте социологических и гуманитарных наук можно сделать выводы, что

основной задачей профессий социономического типа остается учить, помогать, лечить, оказывать социальную помощь, психологическую, физическую для улучшения жизнедеятельности общества.

Понятие «помогающие профессии», как феномен в контексте социологических наук появляется все чаще, обозначая все более широкий круг специальностей. К ним относятся профессии, которые направлены на выявление и решение их проблем, помощь другим. Цель помогающих профессий заключается в том, чтобы принести пользу обществу и ее представителям. К помогающим профессиям относятся большинство специальности типа «человек-человек». В данном контексте помогающая деятельность выступает как особенный вид деятельности, который отличается от всех остальных. Представители профессий социономического типа отличаются индивидуальностью, самоактуализацией, которая применима к конкретному человеку.

### **Библиографический список:**

1. Болучевская В.В. Общение врача: введение врача в психологию профессионального общения. // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2011.- № 1[Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <http://medpsy.ru> (Дата обращения 14.12.2020).
2. Бейтсон Г. Разум и природа: Неизбежное единство / Г. Бейтсон. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 248 с.
3. Доценко О.Н. Эмоциональная направленность представителей социономических профессий с различным уровнем выгорания // автореф. дис. канд. псих. наук, – М, 2008. – С.171.
4. Ильин Е.П. Книга. Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия / Е.П. Ильин. – изд. Питер, 2013. – 304 с.

5. Климов Е. А. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
6. Конт О. Дух позитивной философии. / Конт О. СПб.: Изд-во С.-Петербургского философского общества, 2012. – 92 с.
7. Макарова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. М.: Знание, 1996. – 308 с.
8. Милакова В.В. Психологические особенности профессионального самоопределения будущих специалистов помогающих профессий социономического типа. // автореф. – Астрахань, 2007. – С. 234.
9. Ожегов С.Ю. Толковый словарь русского языка / Ожегов С.Ю. Под редакцией проф. Л.И. Скворцова. – 28-е изд. перераб. – М.: Мир и образование, 2014. – 1376 с.
10. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. /Н. С. Пряжников. – М.: «Академия»,2008. – 320 с.
11. Рейковский Я. Просоциальная деятельность и понятие собственного я. / Я Рейковский // Вестник московского университета, электрон. науч. журнал. – 1981. - №1 – С.22.
12. Роджерс К. Взгляд на психотерапию; Становление человека / К. Роджерс. / пер. с англ. М. М. Исениной; общ. ред. и предисл. Е. И. Исениной. – М. 1994. – 408 с.
13. Саралиева З.Х. Помогаящие профессии: научное обоснование и инновационные технологии работников / З.Х. Саралиевой, под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой. – Н. Новгород: изд. НИСОЦ, 2016. – 865 с.
14. Чистякова С.Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях / С.Н. Чистякова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. - № 2 С. 54 – 60.

15. Якунина Ю.Е. Критерии эффективности профессиональной деятельности в профессиях типа «Человек-человек». автореф. дис. канд. псих. наук. – Москва, 2004. – С.175.

*Оригинальность 93%*