

УДК 378.14

АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВ И ОГРАНИЧЕНИЙ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Леонов С.А.

*к.э.н., доцент кафедры экономической теории
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна»
г. Санкт-Петербург, Россия*

Аннотация

Содержание статьи описывает возможные направления развития системы высшего образования России. Автор рассматривает фундаментальный принцип построения системы, демографию, развитие информационных систем и технологий, международную ситуацию в качестве факторов, предопределяющих успешность адаптации системы высшего образования России к вызовам завтрашнего дня.

Ключевые слова: высшее образование, демография, информационные системы, университет.

ANALYSIS OF THE PROSPECTS AND LIMITATIONS OF THE DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN HIGHER EDUCATION SYSTEM

Leonov S.A.

*candidate of economic sciences, associate Professor of the department of economic
theory
FSBEI HE «Saint Petersburg State University
of Industrial Technologies and Design»
St. Petersburg, Russia*

Annotation

The content of the article describes the possible directions of development of the Russian higher education system. The author considers the fundamental principle of building the system, demography, the development of information systems and technologies, and the international situation as factors that determine the success of adapting the Russian higher education system to the challenges of tomorrow.

Keywords: higher education, demography, information systems, university.

Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19, мировой экономический кризис, развитие цифровых технологий и демографические процессы оказывают существенное влияние на систему высшего образования
Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

РФ. Новые вызовы диктуют необходимость адаптации под существующие условия и предопределения векторов развития системы высшего образования, что потребует от государства и общества, всех участников образовательного процесса разработки стратегии развития системы высшего образования России. Необходимо определить принципиальные тенденции изменения системы, ее основные долгосрочные механизмы, а также наиболее явные и значимые проблемы, вызовы и возможности на оцениваемую перспективу. Предлагаемые подходы и конкретные мероприятия в рамках стратегии развития должны соответствовать указанным ограничениям, иначе реализуемость стратегии окажется сомнительной [1, 2].

1. Фундаментальный принцип построения системы.

В нашей стране на протяжении длительного времени система высшего образования существует и развивается параллельно с системой академических научных организаций, основной деятельностью которых является выполнение научных исследований и разработок (НИР). Для вузов основной задачей является трансляция уже накопленных знаний, сформированных в целостную картину мира, а также выполнение отдельных прикладных разработок – в основном для обеспечения научной составляющей подготовки новых специалистов.

Несмотря на предпринимаемые в последние десятилетия шаги на усиление вузовской науки, в обозримом будущем не просматривается перспектива перехода на модель, в которой основная часть НИР в стране будет выполняться вузами, а не сетью академических институтов (отдельные наиболее продвинутые вузы – не в счет). Исходя из этого, не следует требовать от вузов во что бы то ни стало заниматься развитием у себя сферы НИР – для вузов это отдельное направление деятельности.

2. Демографические тенденции.

Тенденция к сокращению численности населения и сокращению рождаемости, наблюдаемая в течение многих лет, кардинальное изменение которой в ближайшие десятилетия весьма маловероятно, ведет к сокращению численности обучающихся. Вследствие этого, а также по известным социально-экономическим причинам, обуславливающим низкую привлекательность преподавательской и научной карьеры, сокращается приток молодых кадров в научную и вузовскую среду. Результатом является старение кадров и неполное их восполнение. Дальнейшее продолжение такой тенденции может грозить полной утратой отдельных научных направлений, и, следом за ними, соответствующих педагогических школ.

В связи с этим наиболее важной задачей является привлечение и удержание в научно-образовательной среде молодых людей, имеющих склонность и способности к этому занятию. Главным звеном, связывающим научную и образовательную системы, является аспирантура. Таким образом, для сохранения (и, возможно, последующего развития) системы первоочередной задачей является максимальная поддержка аспирантов.

Кроме того, вследствие потенциального сокращения контингента обучающихся университетов (численности студентов традиционной возрастной группы) возникает задача расширения охвата образованием более широкой аудитории (по схеме «образование в течение всей жизни»). Однако эта задача требует пересмотра некоторых принципов традиционной работы вузов (упор на аудиторские занятия, преобладание теоретической подготовки, поточная организация занятий, и т.п.) [3, 4]

3. Информационно-цифровая трансформация.

Происходящий в последние 40-50 лет экспоненциальный рост объема и разнообразия информации закономерно уже привел к невозможности традиционной работы с ней, в особенности в сфере науки и образования, где

необходимо постоянно быть на переднем крае процесса познания. В связи с этим возникают две тенденции:

- 1) массированное внедрение машинного обучения и технологий искусственного интеллекта в процессы работы с информацией;
- 2) все большее использование ускоряющих взаимодействие между людьми коммуникационных технологий.

В связи с этим, а также учитывая сказанное выше о демографических тенденциях и их следствиях, требуется пересмотр некоторых аспектов работы вузов – в первую очередь избыточной нормативной зарегулированности составления образовательных программ высшего образования. Современная и перспективная ситуация требует «дизайнерского», индивидуального подхода к формированию образовательных программ, сочетания разных технологий в его получении, для того, чтобы соответствовать требованиям расширяющейся аудитории обучающихся всех возрастов и уровней, и оптимально использовать имеющиеся ограниченные (и сокращающиеся – если говорить о кадрах) ресурсы. Необходимо сохранять и, возможно, усиливать требования к кадровому и материально-инфраструктурному обеспечению реализации ОП, и при этом максимально сократить требования, ограничивающие гибкость планирования и реализации ОП всех уровней [5].

4. Международная ситуация.

Уже поставленные на государственном уровне цели по расширению экспорта образования требуют более детального анализа текущей ситуации – из каких регионов и стран и с какими целями обучающиеся прибывают в РФ, каковы различия ситуации в регионах, и как содействовать эффективному образовательному маркетингу российской образовательной системы за рубежом.

При этом ни отдельным вузам, ни регионам страны практически недоступна актуальная и детализированная информация по соответствующим показателям. Необходимо создание информационных ресурсов, обеспечивающих агрегирование и базовый анализ таких данных, и предоставление их в максимально свободном режиме всем заинтересованным организациям.

По нашему глубокому убеждению, центральная задача развития системы высшего образования состоит в построении открытой, ориентированной на инновации, динамичной образовательной среды. Эта среда должна иметь эффективную систему управления и прочный финансово-экономический фундамент, обеспечивающий устойчивое развитие в быстро меняющейся конкурентной среде многоуровневого образования. Главной целью этого процесса является удовлетворение потребностей развития личности, общества и государства в соответствии с требованиями и темпом современной жизни.

Библиографический список:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный источник]. Режим доступа <https://rg.ru/2018/05/08/president-ukaz204-site-dok.html> – с экрана, свободный. (Дата обращения 28.02.2021г.)

2. Ревкова, Е.Г. Механизм реализации проектно-ориентированного управления в высшей школе [Текст] / Е.Г. Ревкова // Интеллект. Инновации. Инвестиции. - 2010. - № 1. С. 38-49.

3. Харин А.А. Роль нормативно-правового поля в ресурсном обеспечении интегрированных структур образования, науки и промышленности [Текст] / А.А. Харин // Экономика и управление. 2010. № 1 (51). С. 38–42.

4. Ekaterina D. Malevskaia-Malevich, Leonov, S. A. and Zaborovskii Denis. Quality Management in Scientific and Educational Organizations: Methods and Tools

// Proceedings of the 30th International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2018 - Innovation Management and Education Excellence through Vision 2020, 2018- April, с. 5614-5619

5. Солодухин К.С., Рахманова М.С. Инновационный стратегический анализ вуза как стейкхолдер-компания // Экономика и управление. – 2009. - №1 (50). - [Электронный источник]. Режим доступа http://ecsn.ru/files/pdf/200901/200901_236.pdf – с экрана, свободный. (Дата обращения 28.02.2021г.)

Оригинальность 82%