

УДК 378.14

**ОЦЕНКА ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Леонов С.А.

*к.э.н., доцент кафедры экономической теории
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна»
г. Санкт-Петербург, Россия*

Аннотация

Содержание статьи обобщает положительный опыт системы высшего образования России в период реализации мер по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и реализации образовательных программ высшего образования с применением дистанционных образовательных технологий. Наряду с этим, автор обращает внимание на неурегулированные вопросы организации образовательного процесса в части авторских прав на образовательные материалы и вопросы обеспечения сохранности персональных данных.

Ключевые слова: высшее образование, образовательная программа, дистанционные образовательные программы, электронная информационная образовательная среда.

***EVALUATION OF THE EXPERIENCE OF ORGANIZING PRACTICAL
TRAINING OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION
OF EDUCATIONAL PROGRAMS OF HIGHER EDUCATION WITH THE USE
OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES***

Leonov S.A.

*candidate of economic sciences, associate Professor of the department of economic
theory
FSBEI HE «Saint Petersburg State University
of Industrial Technologies and Design»
St. Petersburg, Russia*

Annotation

The article summarizes the positive experience of the Russian higher education system during the implementation of measures to prevent the spread of the new coronavirus infection (COVID-19) and the implementation of educational programs of higher education using distance learning technologies. At the same time, the author draws attention to the unresolved issues of the organization of the educational process

in terms of copyrights to educational materials and issues of ensuring the safety of personal data.

Keywords: higher education, educational program, distance education programs, electronic information educational environment.

Во всем мире образовательные организации высшего образования создают свои системы гарантий и оценки качества образования, основанные на соответствии их образовательных программ, материальных ресурсов, научно-методического обеспечения, кадров и структуры управления определенным требованиям, предъявляемым со стороны общества, личности и государства. Внешние вызовы последнего времени к системе высшего образования в целом и к вузам в частности позволили оценить готовность всей системы и отдельных ее элементов адаптироваться к новым условиям с соблюдением всех норм законодательства в сфере образования. Нами поставлена задача по обобщению и оценке мероприятий по организации практической подготовки студентов и проведения научных исследований аспирантами в условиях реализации образовательных программ высшего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

В период реализации мер по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации университеты страны осуществляли образовательную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий на базе электронной информационно-образовательной среды. Данная среда обеспечила выполнение поставленной задачи: четко выстроить образовательный процесс в дистанционном формате, сохранив высокий уровень качества образования, за счет строгого соблюдения действующего законодательства в сфере образования и следующих факторов [1, 2, 3]:

1) обучающимся был предоставлен неограниченный доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей, практик), к изданиям внешних и внутренних электронных библиотечных систем и электронным

образовательным ресурсам по соответствующим образовательным программам. Наряду с этим, обучающимся, в целях осуществления непрерывности проведения научных исследований, большинством вузов был предоставлен доступ к крупнейшей в России электронной библиотеке научных публикаций eLIBRARY.RU, библиографическим и реферативным базам данных Scopus и Web of Science, журналам Американского физического общества (APS Journals) и др.;

2) обеспечено проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий, а также фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

3) обеспечено формирование электронного портфолио студентов, в том числе сохранение работ обучающихся и подведение различных студенческих рейтингов;

4) осуществляется полноценное взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

5) обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам по соответствующим образовательным программам.

Указанные возможности реализуются за счет интеграции в ЭИОС образовательных организаций электронных библиотечных систем и различных сервисов по реализации образовательных программ в дистанционном формате (Zoom, Moodle, MS Teams и др.).

При проведении учебных занятий в дистанционном формате в обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей.

Одновременно с этим, обучающимся был предоставлен полный доступ к онлайн-курсам, интерактивным пособиям, разработанным как базовой образовательной организацией, так и в иных образовательных организациях. Результаты освоения таких курсов учитываются в рамках проведения текущего контроля и промежуточной аттестации [4].

Наряду с этим, в рамках реализации в дистанционном формате образовательных программ аспирантуры было обеспечено проведение учебных занятий по дисциплинам в форме лекций, семинаров, консультаций, научно-практических занятий, лабораторных работ, коллоквиумов, проведение практик, проведение научно-исследовательской работы, в рамках которой обучающиеся выполняли самостоятельные научные исследования в соответствии с направленностью программы аспирантуры.

Исходя из этого, считаем целесообразным расширять практику проведения в онлайн формате тренингов, мастер-классов, форумов, в том числе совместно несколькими образовательными организациями схожего профиля, направленности, в целях обмена опытом и расширения возможностей формирования как профессиональных, так и универсальных компетенций обучающихся [5, 6].

Вместе с тем, при использовании дистанционных образовательных технологий усиливается значимость проблемы защиты авторских прав авторов различных дидактических материалов (конспектов лекций, учебников, слайдов, видеозаписей лекций, учебных фильмов, сценариев ролевых игр и тренингов), вовлекаемых в процесс. Таким образом, считаем необходимым провести широкое обсуждение возможных путей решения указанной проблемы, в особенности в рамках расширения межвузовского взаимодействия, и выработать единые общероссийские рекомендации по наиболее значимым аспектам (предоставление доступа к материалам, защита от разглашения чувствительной информации – в особенности заданий и методов оценивания и аттестации, защита персональных данных обучающихся и преподавателей, и Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

т.д.).

Библиографический список:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный источник]. Режим доступа <https://rg.ru/2018/05/08/president-ukaz204-site-dok.html> – с экрана, свободный. (Дата обращения 28.02.2021г.)

2. Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга качества подготовки кадров [Электронный источник]: Режим доступа – https://www.rbc.ru/own_business/– с экрана, свободный. (Дата обращения: 28.02.2021)

3. Харин А.А. Роль нормативно-правового поля в ресурсном обеспечении интегрированных структур образования, науки и промышленности [Текст] / А.А. Харин // Экономика и управление. 2010. № 1 (51). С. 38–42.

4. Ekaterina D. Malevskaia-Malevich, Leonov, S. A. and Zaborovskii Denis. Quality Management in Scientific and Educational Organizations: Methods and Tools // Proceedings of the 30th International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2018 - Innovation Management and Education Excellence through Vision 2020, 2018- April, с. 5614-5619

5. Леонов С.А. Подтверждение соответствия качества образовательной деятельности университетов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках подготовки к государственной аккредитации образовательных программ [Текст] / С.А. Леонов // Качество. Инновации. Образование. – 2017. - № 4 (143).

6. Ревкова, Е.Г. Механизм реализации проектно-ориентированного управления в высшей школе [Текст] / Е.Г. Ревкова // Интеллект. Инновации. Инвестиции. - 2010. - № 1. С. 38-49.

Оригинальность 81%