

УДК 372.882

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАПИСАНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ
ОПИСАТЕЛЬНОГО ТЕКСТА С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА «THINK-PAIR-
SHARE»**

ГАЛИЧ Т.Н.

кандидат психологических наук, доцент

кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

*Елабужский институт «Казанский (Приволжский) федеральный
университет»,*

г. Елабуга, Россия

НУРИЕВА А.Р.

ст. преподаватель

кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

*Елабужский институт «Казанский (Приволжский) федеральный
университет»,*

г. Елабуга, Россия

Хафизова А.Л.

студент

отделение психологии и педагогики

*Елабужский институт «Казанский (Приволжский) федеральный
университет»,*

г. Елабуга, Россия

Аннотация. Статья посвящена совершенствованию речевых навыков учащихся с помощью методики Think-Pair-Share на уроках русского языка. Авторы обращают внимание на важные навыки в изучении языка. Поднимается проблема овладения детьми терминами словарного запаса. В работе описывается предназначение метода Think-pair-share.

Ключевые слова: думать, делиться, умение писать, способности языка, компетенция, опыт, специализация, фасилитатор.

**ORGANIZATION OF WRITING BY YOUNGER PUPILS OF THE
DESCRIPTIVE TEXT USING THE "THINK-PAIR-SHARE" METHOD**

Galich T. N.

PhD in Psychology, Associate Professor

Department of Theory and Methodology of Preschool and Primary Education

Elabuga Institute "Kazan (Volga Region) Federal University",

Elabuga, Russia

Nurieva A.R.

Art. teacher

Elabuga Institute "Kazan (Volga Region) Federal University",

Elabuga, Russia

Khafizova A.L.

Student

Department of Psychology and Pedagogy

Elabuga Institute "Kazan (Volga Region) Federal University",

Elabuga, Russia

Abstract. The article is devoted to improving the speech skills of students using the Think-Pair-Share methodology in Russian lessons. The authors highlight important skills in language learning. The problem of mastering vocabulary terms by children is raised. The paper describes the purpose of the Think-pair-share method.

Key words: thinking, sharing, writing ability, language ability, competence, experience, specialization, facilitator.

Процесс обучения языку основывается на четырех навыках: аудирование, чтение, говорение и письмо. Письмо - один из важных навыков в изучении русского языка. Среди четырех способностей языка, которым учат в школе, письмо является одним из трудных для изучения и обучения. Письмо — это не то, что рисование каких-то слов на клочке бумаги и определение букв вместе, а, более того, сочетание процесса и продукта. Ему нужна специализация, чтобы
Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

сочетать мысль и хороший продукт письма. Создавая хорошее письмо, писатели должны соблюдать несколько правил[3].

Когда учащиеся пишут, они должны изложить свои мысли и выразить свои чувства в слове, предложении или отрывке. И для того, чтобы передать это в то же время, нужно много усилий. Они должны овладеть терминами словарного запаса, выбором слов, организацией абзацев и структурой языка. Кроме того, этот процесс написания требует определенных компетенций и опыта.

Существуют различные виды написания, включая текст повествования, текст пересчета, текст отчета, текст процедуры и описательный текст. Описательный текст широко используется в повседневной жизни для описания объектов, мест, людей, животных и т.д.

Описательный текст - это констатирующая речь, как правило, дающая статическую картину, понятие о составе и свойствах объекта путем перечисления его признаков. В описании объект, явление не развиваются. Ожидается, что младшие школьники смогут распознать объект или что-то еще, а затем описать его[6].

Из-за императива письма учителя должны найти точные и жизнеспособные стратегии для продвижения учащихся в написании описательного текста. Think-Pair-Share - это стратегия обучения, разработанная Лайманом, основывается на том, что учащиеся смогут мыслить парами и делиться. Данный метод эффективно заменит обсуждение по шаблону. Это означает, что, используя TPS, учитель может стимулировать высокую степень реакции учащихся и помочь учащимся выполнить задание.

В стратегии think-pair-share учитель выступает в роли фасилитатора и ставит перед учениками вопрос или проблему. Ученикам дается достаточно времени, чтобы подумать и собраться с мыслями, после чего учитель просит их объединиться в пары и поделиться своими мыслями друг с другом.

По мере того, как учащиеся начинают делиться своими мыслями и взглядами, каждый учится видеть различные точки зрения мышления своих сверстников.

Таким образом, обучение усиливается формированием и артикуляцией идеи. Это также позволяет ученикам иметь ясность мысли и иметь возможность передавать свои мысли и идеи другому младшему школьнику. Пара учеников может поделиться своими мыслями с другой парой, а учителя могут попросить одну или две пары поделиться своими идеями со всем классом.

Метод Think-pair-share предназначен для того, чтобы помочь учащемуся понять концепцию изучаемой темы, развить способность фильтровать информацию и формулировать идею или мысль, а также делать выводы. Наиболее важным аспектом совместного мышления является то, что учащиеся будут развивать способность учитывать и ценить различные точки зрения своих сверстников.

Преимущества данного метода в том, что он прост в подготовке и занимает лишь небольшое количество времени для выполнения в классе.

Взаимодействие с учащимися на личностном уровне призвано мотивировать тех учащихся, которые могут вообще не интересоваться темой урока. В стратегии TPS есть пять шагов, которые должны быть специфичными: организация учащихся в пары, постановка предмета или вопроса, предоставление учащимся времени на размышление и сочинение, вопрос учащимся для изучения со своим партнером и обмен их мыслями друг с другом, призыв к нескольким учащимся поделиться идеями со своими друзьями[3].

Было проведено исследование, которое показало, что навыки младших школьников в написании описательного текста были улучшены с помощью метода "Думай парами". Можно сделать вывод, что TPS является одним из хороших способов развития навыков письма у учащихся, поскольку он может помочь им организовать понимание описательного текста.

Улучшение навыков учащихся также можно увидеть по результатам предварительного и итогового тестирования, которые проводились в каждом цикле. Средний балл предварительного теста составил 3,31, средний балл итогового тестирования – 4, 49. Все данные показали, что улучшение письменных достижений от цикла к циклу было значительным.

Исследование было сосредоточено на обучении письму, на том, как учащиеся работают с описательным текстом, методику обмена мыслями в парах. В этой технике исследователь разбивает учащихся на пары и предоставляет им интересные темы, дает им две или три минуты «периода молчания», чтобы глубоко обдумать план и общую структуру, просит учащихся поделиться своими мыслями со своими партнерами, чтобы нарисовать или объединить идеи, группирует учащихся и просит каждую группу поделиться идеями внутри группы, чтобы нарисовать новую концепцию, просит каждую группу сформулировать новые идеи на основе идей каждой пары, позволяет каждой группе поделиться идеями с остальной частью класса, дать коррекцию или критику.

В процессе обучения во время исследования учащиеся обучались составлению описательного текста с помощью техники обмена мыслями. В результате было подтверждено, что применение метода совместного использования пар мыслей может улучшить навыки учащихся в написании описательного текста. Можно сделать вывод, что в обучении написанию описательного текста метод Think-Pair-Share значительно улучшает навыки письма учащихся в тексте[8].

Таким образом, метод Think-Pair-Share рассматривает язык как средство общения. Мотивируются и создается значимый контекст для использования языка.

В этом методе обучения большое значение придается тому, чтобы помочь ученику донести сообщение. Вот что действительно важно: может ли ученик понять и быть понятым.

Кроме того, по нашему мнению, использование такого интерактивного метода вовлекает всех учащихся в активную работу и может быть эффективно использовано для улучшения их речевых, других языковых навыков и создает благоприятные условия для совместной работы.

Библиографический список:

1. Антамошкина З.С. Формы работы с текстом // Психология, социология и педагогика. [Электронный ресурс]. - 2014 - №2 - Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2021/04/2842>
- 2 Бакулина Г.А. О работе над изложением на уроках русского языка// Начальная школа. - 2017 - №6. С. 6 - 9.
- 3 Бондаренко А.А. Сочинение с ошибками: о редактировании текста в начальной школе /Начальная школа. – 2012 – №4. - С. 12 - 15.
- 4 Вакуленко Е.А. Развитие речевых умений школьников // Начальная школа. –2011 – №3. - С. 12 - 15
- 5 Винокурова Н.К. Управление процессом развития творческих способностей школьников / Завуч. -2018 - № 4 - С. 18
- 6 Воробьева В.И. Сочинения по картине в начальных классах / Москва: Изд.Астрель, 2014 – 220 с.
7. Зарипова Р. Р., Тюкарева М. Н. Интегрированный Предметноязыковой подход (CLIL) в обучении математике // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 11. С. 509–511.
8. Полванова М. Ф. Improving students' speaking skills through the technique "Think-Pair-Share" in ESP classes / М. Ф. Полванова. // Молодой-ученый. 2018. - № 11 (197). -С. 185-187. - URL: <https://moluch.ru/archive/197/48806/> (дата обращения: 09.06.2021).

Оригинальность 95%