

УДК 331.545

DOI 10.51691/2541-8327_2021_7_3

***СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ИЗМЕНЕНИЯ ВОСПРИЯТИЯ
ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА В ОБЩЕСТВЕ***

Воробьева А.Г.

к.с.н., доцент,

МИРЭА- Российский технологический университет,

Москва, Россия

Аннотация

В статье анализируются изменения, которые претерпевает профессия педагога на современном этапе. На основе результатов исследований, проведенных ВЦИОМ, ФОМ, проводится анализ общественного мнения в отношении профессии. Приводятся статистические данные, характеризующие количество выпускников в области образования, сведения об уровне востребованности педагогов. Рассматриваются изменения, связанные с появлением новых специальностей в рамках профессии педагог. Формулируются выводы о необходимости принятия мер по улучшению имиджа и привлекательности профессии в глазах общественности.

Ключевые слова: педагог, имидж педагога, учитель, востребованность учителей, педагогическое образование.

***SOCIOLOGICAL ASSESSMENT OF CHANGES IN THE PERCEPTION OF
THE TEACHER'S PROFESSION IN SOCIETY***

Vorobieva A.G.

PhD in Sociology, Associate professor,

MIREA - Russian Technological University,

Moscow, Russia

Annotation

The article analyzes the changes that the teaching profession is undergoing at the present stage. Based on the results of research conducted by VTsIOM, FOM, an analysis of public opinion in relation to the profession is carried out. The article provides statistical data characterizing the number of graduates in the field of education, information about the level of demand for teachers. The article examines the changes associated with the emergence of new specialties within the profession of a teacher. Conclusions are formulated about the need to take measures to improve the image and attractiveness of the profession in the eyes of the public.

Key words: teacher, teacher's image, teacher, demand for teachers, pedagogical education.

Современные условия диктуют необходимость трансформации профессии педагога. Переход на компетентностные модели в обучении и актуализация принципиально новых знаний и умений обосновывает и новые требования к трансляторам этих знаний. Наряду с тем, что основным качеством, которое ценится в педагоге, по-прежнему остается умение доступно донести нужную информацию, к нему добавляются и новые требования, связанные с увеличением скорости обучения, а также владению цифровыми компетенциями, высокой степенью гибкости, способности адаптировать занятие к любым условиям и форматам. Таким образом, трансформация моделей и появление новых подходов к обучению обосновывает необходимость изменения и самих педагогов [9]. Помимо изменения специфики труда, принципиально изменяются и задачи педагога будущего - к ним относятся создание и сопровождение обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, разработка и сопровождение он-лайн-курсов и образовательных он-лайн платформ, игро-практических инструментов и методик; проведение игровых образовательных мероприятий и

разработка виртуальных миров для обучения, а также обучение продуктивным состояниям сознания [1, С. 174].

Однако трансформация профессии педагога сегодня требует не только эффективной системы профессионального развития, но и формирования ряда мер по повышению статуса профессии для привлечения молодых специалистов – это и индивидуальное карьерное развитие, и работа по повышению эффективности и привлекательности систем материального стимулирования, и изменения более глобального уровня — в том числе в системе образования в целом [4, С.5-6].

Анализ изменения общественного мнения о профессии педагога в целом, а также таких факторов, как привлекательность в качестве выбора направления обучения, степень доверия населения, позволяет в целом оценить наличие требуемой динамики для реализации трансформации системы образования и при необходимости - коррекции принимаемых мер.

Потребность в повышении значимости и привлекательности профессии педагога обусловлена и очевидным ростом востребованности профессии в будущем, что обусловлено следующими факторами:

- ростом значимости внутрикорпоративного обучения, что приводит к увеличению числа учебных центров и корпоративных университетов;
- прогнозируемым увеличением спроса в сфере дополнительного образования в связи с динамично изменяющимися требованиями к компетенциям персонала.

Таким образом, повышение имиджа педагогов в стране является необходимым условием как для привлечения большего количества специалистов в сферу образования, так и улучшения качества. При этом необходимо понимать, что возможность отбора высококлассных педагогов обусловлена не только обеспечением адекватной системы стимулирования, но и организацией соответствующих условий, в которых педагог может становиться профессионалом.

В целом интерес к профессии педагога в России за последние десятилетия растет. Так, по результатам Всероссийского центра исследования общественного мнения, за период с 2005 по 2020 год, число людей, готовых порекомендовать эту профессию детям или внукам, увеличилось с 4% в 2015 году [3] до 10% в 2020 году [2]. Таким образом, каждый десятый опрошенный готов порекомендовать получить профессию педагога. При этом лишь 5% респондентов отмечает, что в этом году дети или внуки их знакомых выбрали данную сферу [2].

Важным является и аспект трудоустройства. Согласно проведенному Российским технологическим университетом МИРЭА мониторингу качества подготовки кадров в 2020 году уровень востребованности педагогов в Российской Федерации является достаточно высоким – согласно анализу уровня трудоустройства выпускников образовательных организаций 2018 года, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования, трудоустройство в области образования и педагогики составляет 76,5%, занимая первую позицию в списке наиболее востребованных специальностей, при этом в целом этот показатель составил только 58,1% [8, С.25-26].

По результатам исследования, проведенного Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» в области высшего образования, по данным о приеме на обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по научным областям, образование и педагогические науки занимают третье место в рейтинге наиболее востребованных для поступления, и были выбраны 10,5% обучающихся, что составило 120,5 тыс. чел., уступая место наукам об обществе, а также инженерному делу, технологиям и техническим наукам. При этом в 2016 году эти направления были выбраны 114,8 тыс. чел, а в 2017 году – 117,1 тыс. чел., что также подтверждает рост привлекательности профессии педагога [7, С.53]. Таким образом, согласно количеству поступивших в 2018 году, а соответственно Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

тех, кто получит диплом о профессиональном образовании в области педагогики и образования с 2020 по 2023 год в зависимости от уровня высшего образования, каждый десятый получит профессию педагога.

Согласно исследованию, проведенному Московской школой управления «СКОЛКОВО», и Агентством стратегических инициатив «Форсайт Компетенций 2030», в котором приняли участие более 2,5 тыс. международных и российских экспертов, в будущем специалисты в области образования будут весьма востребованными. При этом в качестве новых актуальных профессий в области педагогики фигурируют следующие: координатор образовательной онлайн платформы, ментор стартапов, модератор, организатор проектного обучения, тьютор, игромастер, экопроповедник, разработчик образовательных траекторий, игропедагог, разработчик инструментов обучения состоянием сознания. Несмотря на достаточное количество педагогических вузов, ни один из них в настоящее время не готовит специалистов по новой педагогике, поэтому очевидно, что пока освоить данные профессии можно только в сообществах практиков нового образования, а также в реальной деятельности [АТЛАС С. 180-181].

Новые виды профессиональной деятельности заменят профессии-«пенсионеры» в области педагогики и образования. Так, в списке профессий в области образования, которые станут неактуальны уже к 2020 году, в исследовании «СКОЛКОВО» фигурирует лектор, которого заменят онлайн курсы. Уже сегодня предполагается, что лекторы должны передавать обучающимся уникальный опыт, который невозможно получить иным путем – таким образом, в будущем будут востребованы только те лекторы, которые либо обладают уникальными знаниями и опытом, либо умеют общаться с аудиторией и способны артистично излагать информацию. Необходимо отметить, что в настоящее время вопрос устаревающих и появляющихся новых профессий вызывает интерес многих исследователей как в России, так и зарубежом. Не обходятся данные исследования, как правило, и без рассмотрения перспектив

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

развития профессии педагога. Так, РБК-тренды в статье «100 профессий будущего», представляя список наиболее востребованных в скором времени профессий, обращает внимание на то, что изменения, ожидающиеся в области образования, связаны с актуализацией непрерывного обучения — концепции *lifelong learning*, что требует появления новых инструментов, подходов, в частности, персонализации обучения и развития талантов с раннего возраста. Предложенный в этой статье список профессий в области образования и педагогики включает в себя Разработчик образовательной траектории игромастера, персонального гида по образованию и карьерному росту, тренера по майнд-фитнесу, эксперта по поиску и развитию талантов [10]. Помимо этого, в ряде исследований приводятся такие интересные профессии будущего, как «менеджер аватаров в классе» - специалист, обеспечивающий подбор наиболее подходящего интеллектуального аватара, заменяющего классного учителя, для каждого ученика [14]. В связи с тем, что по мнению большей части экспертов, в будущем роль он-лайн образования будет только расти, прогнозируется значительный рост популярности он-лан преподавателей [12]. Поддерживая эту идею, американский футуролог Томас Фрей отмечает, что основным конкурентным преимуществом учителей в будущем выступит высокая информационная компетентность, а ряд из педагогов будут заменены роботами. Отмечая наиболее популярные профессии будущего в области педагогики, автор исследования выделяет дизайнеров интерфейса *teacherbot* с улучшенным искусственным интеллектом, создателей учебных программ *teacherbot*, инженеров-роботов с искусственным интеллектом, специалистов по обслуживанию и ремонту роботов-учителей с искусственным интеллектом, специалистов в области персональных конструкторов навыков, педагогов – оптимизаторов [13]. Таким образом, важным факторов развития профессии педагога выступит развитие искусственного интеллекта [11].

Мнение населения о популярности профессии разделяется практически поровну – так, по результатам опроса, проведенного ФОМ в 2020 году, 46% Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

населения полагают, что профессия учителя скорее пользуется популярностью, а 45% считает обратное. Среди тех, кто наиболее часто указывает, что профессия учителя пользуется популярностью - люди в возрасте от 31 до 45 лет, имеющие детей или внуков – школьников, не имеющие высшего образования и стабильного дохода. При этом 50% респондентов указывает на снижение имиджа профессии учителя в последнее время. Среди тех, кто отмечает рост имиджа профессии, наиболее частыми причинами этого называются повышение зарплаты учителей, значимость профессии, повышение качества обучения, а также рост востребованности учителей. В то же время отмечая факторы снижения имиджа профессии учителя, опрошенные указывают на низкую оплату труда (15%), плохо воспитанных, избалованных детей (10%), ограничение прав учителей в классе, общее снижение уважения к этой профессии (6%) [5].

Важной составляющей имиджа профессии является и степень доверия. Так, по результатам исследования ВЦИОМ, с 2010 по 2015 годы профессия учителя занимала вторую позицию в рейтинге по уровню доверия среди всех профессий, уступая место только рабочему, и получая в среднем около 4 баллов из 5 возможных [6].

Доверие к представителям профессии – важный показатель оценки качества выполняемой работы. Так, по результатам опроса, проведенного ФОМ в 2020 году, почти половина населения (46%) полагает, что учителя работают хорошо, почти треть (31%) опрошенных оценивает их работу как удовлетворительную, только 8% – как плохую[5]. Таким образом, несмотря на наличие достаточно высоких оценок качества работы, резервы для улучшения имиджа педагога в глазах общественности являются очевидными.

Проведенный анализ позволил сформулировать следующие выводы. Профессиональная востребованность педагогов в перспективе будет оставаться достаточно высокой, однако в ближайшие десятилетия сама профессия будет существенно меняться, что потребует и формирования новых педагогических компетенций. Рост профессиональной востребованности педагогов требует

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

улучшения имиджа и привлекательности профессии в глазах общественности, которые на сегодняшний день являются недостаточно высокими.

Библиографический список:

1. Атлас новых профессий / Сколково [Электронный ресурс] - URL: https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf (дата обращения: 15.07.2021)
2. ВЦИОМ. Новости: Выпускники-2020 хотят стать врачами и медсестрами/ ВЦИОМ [Электронный ресурс] - URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vypuskniki-2020-khotyat-stat-vrachami-i-medsestrami> (дата обращения: 16.07.2021)
3. Исследование профессиональных предпочтений россиян ВЦИОМ за 2005-2017 гг./ ВЦИОМ [Электронный ресурс] - URL: https://wciom.ru/fileadmin/user_upload/table/table_3340.html (дата обращения: 18.07.2021)
4. Как сделать профессию учителя — профессией будущего! Уроки со всего мира. Аналитический доклад международного саммита, посвященного профессии учителя — Перевод с англ. Л.И. Заиченко, ред. Н.А. Заиченко. — СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт Петербург, 2011. — 144 с.
5. Престиж профессии учителя / ФОМ[Электронный ресурс] - URL: <https://fom.ru/Nauka-i-obrazovanie/14464> (дата обращения: 18.07.2021)
6. Насколько Вы доверяете представителям следующих профессий? / ВЦИОМ [Электронный ресурс] - URL: https://wciom.ru/fileadmin/user_upload/table/table_3013.html (дата обращения: 19.07.2021)
7. Образование в цифрах: 2019: краткий статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Л. М. Гохберг, Н. В. Ковалева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 96 с.

8. О результатах мониторинга качества подготовки кадров в 2020 году Информационный бюллетень – М.: МИРЭА - Российский технологический университет, 2020 – 39 с.
9. Учителя будущего: как меняются роли специалистов образования / РБК [Электронный ресурс] - URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/6005a3b89a79474c66a5407b> (дата обращения: 19.07.2021)
10. 100 профессий будущего/ РБК-тренды. [Электронный ресурс] - URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5d6e48529a7947777002717b#p15> (дата обращения: 22.07.2021)
11. Best Careers for the Future: Jobs for 2025 and Way Beyond! / Trade Schools, Colleges and Universities [Электронный ресурс] - URL: <https://www.trade-schools.net/articles/best-careers-for-the-future> (дата обращения: 22.07.2021)
12. The top professions of the future that are already trending! /hotmart/ BLOG [Электронный ресурс] - URL: <https://blog.hotmart.com/en/jobs-of-the-future/>(дата обращения: 22.07.2021)
13. Thomas Frey 20 common jobs in 2040/ FuturistSpeaker [Электронный ресурс] - URL: [https://futuristspeaker.com/author/tom/20 common jobs in 2040](https://futuristspeaker.com/author/tom/20-common-jobs-in-2040) (дата обращения: 22.07.2021)
14. Top 20 most popular future jobs of 2030: Vertical farmer, limb maker, waste data handler, narrowcaster / ZDNet [Электронный ресурс] - URL: <https://www.zdnet.com/article/top-20-most-popular-future-jobs-of-2030-vertical-farmer-limb-maker-waste-data-handler-narrowcaster/> (дата обращения: 22.07.2021)

Оригинальность 76%