

УДК 372

**МЕСТО УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

**Джиоева А.Р.,**

*д.пед.н., профессор,*

*Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л.Хетагурова,  
Владикавказ, Россия*

**Бесаева А.Г.,**

*канд.пед.н., профессор,*

*Юго-Осетинский государственный университет имени А.А.Тибилова,  
Цхинвал, Республика Южная Осетия*

**Куташева Н. Г.,**

*главный специалист-эксперт,*

*Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания,  
Владикавказ, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные характеристики феномена учебной мотивации в контексте организации образовательного процесса начальной школы. Особое внимание обращается на детерминированность мотивации социальным опытом учащегося и приоритетность мотива достижения успеха, выражающегося в стремлении к получению высоких отметок. Делается вывод о том, что именно мотивированное формирование положительного отношения к учению составляет основную суть личностно ориентированного обучения, главная цель которого и состоит в развитии личности.

**Ключевые слова:** учебная мотивация, образовательный процесс, мотив достижения успеха, учебная деятельность, младший школьник.

***THE PLACE OF EDUCATIONAL MOTIVATION IN THE  
ORGANIZATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF A YOUNGER STUDENT***

***Dzhioeva A.R.,***

*Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor,  
North-Ossetian State University named after K.L.Khetagurov,  
Vladikavkaz, Russia*

***Besaeva A.G.,***

*Candidate of Sciences (Pedagogy), Professor,  
South-Ossetian State University named after A.A.Tibilov  
Tschinval, The Republic of South Ossetia*

***Kutasheva N.G.,***

*Chief specialist-expert,  
Ministry of Education and Science of the Republic of North Ossetia-Alania  
Vladikavkaz, Russia*

**Abstract.** The article considers the main characteristics of the phenomenon of educational motivation in the context of the organization of the educational process of primary school. Special attention is paid to the determinism of motivation by the student's social experience and the priority of the motive for achieving success, expressed in the desire to get high marks. It is concluded that it is motivation, the formation of a positive attitude to learning, that is the main essence of personality-oriented learning, the main goal of which is the development of personality.

**Key words:** educational motivation, educational process, the motive for achieving success, educational activity, junior school student.

Младший школьный возраст представляет собой принципиально значимый диапазон развития индивида и требует от него особой деятельности –  
Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМ И ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

познавательной, которая на данном этапе онтогенеза выступает в качестве ведущей. Для ее продуктивности необходима оптимальная сформированность учебной мотивации. Это и является одной из приоритетных задач организации психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе начальной школы.

Индивид стремится к выполнению общественно значимой и соответственно оцениваемой деятельности, а в образовательном процессе требуется познавательная мотивация. В числе главных проблем обучения младших школьников выделяется становление у них мотивационной сферы. Мотивация учения складывается из сложного ряда постоянно преобразующихся и вступающих во взаимодействие друг с другом побуждений. Вот почему процесс формирования мотивации есть не просто повышение положительного или снижение отрицательного уровня отношения ребенка к познавательному процессу, а усложнение итак непростой к мотивационной сферы, образующих ее потребностей, интересов и побуждений, развитие новых, более зрелых, часто противоречивых отношений между ними. Исследованию указанной проблемы посвящены фундаментальные труды таких ученых, как В.Г. Асеев [1], Л.С. Выготский [3], Л.И. Божович [2], А.К. Маркова [5], С. Л. Рубинштейн [6] и др.

Известно, что для эффективной реализации учебной деятельности младшему школьнику требуются как познавательные мотивы, проявляющиеся, например, в интересе к познавательным играм, элементарным обсуждениям проблемных вопросов, стимулирующим процесс обучения, так и мотивы социальные (достижение высоких результатов, уважения среди одноклассников), свидетельствующие об осознании им собственной позиции в будущем.

Мотивы учебной деятельности рассматриваются в исследованиях целого ряда отечественных учёных. С точки зрения А.Н. Леонтьева, например, начало любой деятельности связано с потребностями, которые обычно развиваются во Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

взаимодействии ребенка со взрослыми и, следовательно, характеризуются социальной обусловленностью [4]. Согласно концепции Л.И. Божович, всякий ребенок стремится к получению новых впечатлений, что постепенно ведет к развитию у него довольно острой познавательной потребности. Именно на эту потребность и следует опираться учителю. Необходимо ее актуализировать, сделать более четкой, осознанной [2]. По мнению С.Л.Рубинштейна, под мотивом следует понимать психический феномен, преобразующийся в побуждение к действию [6].

Анализ точек зрения исследователей позволяет считать, что основанием для формирования мотивов учебной деятельности школьника могут служить его идеалы, убеждения, социальные и психологические установки, материальные и духовные ценности, за которыми стоит весь арсенал его потребностей – от непосредственных, жизненных, биологических до высоких социальных.

Таким образом, под мотивом может пониматься, с нашей точки зрения, внутреннее побуждение индивида к определенному типу активности – к деятельности, взаимодействию, поведению, поступку и пр., - направленному на реализацию определенных потребностей. Мотивация же, по нашему мнению, есть внутренняя психологическая характеристика индивида, выражающаяся в его отношении к окружающему миру, разнообразной и многоаспектной деятельности в нем. Если деятельность не поддерживается соответствующим мотивом или если он недостаточно силен, эта деятельность оказывается малопродуктивной либо вовсе безрезультатной. Психологической позицией индивида в каждой конкретной ситуации детерминируется уровень напряжения, затрачиваемого им на учебную деятельность.

Характеризуя мотивы, необходимо иметь в виду, что они могут быть осознаваемыми и неосознаваемыми. Первые выражаются в умении человека объяснять причины, побуждающие его к определенным поступкам, действиям, в распределении побуждений по значимости. Вторые же не осознаются, а лишь

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМН Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

ощущаются индивидом и проявляются в смутных, неосознаваемых влечениях, которые при этом могут быть довольно сильными.

Стимулом к учению, к определенной познавательной деятельности могут служить и стремление к достижению положительного результата, и желание избежать порицания со стороны педагога или родителя. Мотивация успеха обычно характеризуется позитивностью. При этом цель действий школьника состоит в достижении планируемых результатов. Его активность детерминируется в данном контексте стремлением к успеху. Что же касается опасения неприятности – оно, как правило, обусловлено негативным типом мотивации. При таком ее характере мысль индивида направлена прежде всего на то, чтобы не вызвать отрицательной реакции педагога, не заслужить порицания или наказания. Подобными опасениями и детерминируются его действия, обуславливающие проявление негативных эмоций. Еще не приступив к работе, школьник уже тревожится о возможной неудаче. Все его внимание направлено на то, чтобы избежать ее. А между тем его мысли должны быть направлены на достижение успеха.

Анализ вышеуказанных видов мотивов позволяет подчеркнуть отчётливое проявление в них общего: выбор мотивации определяется социальным опытом индивида. Поэтому для педагога очень важно осознавать и учитывать его роль в организации и протекании процесса мотивации учебной деятельности школьников рассматриваемой возрастной категории.

На начальном этапе обучения, обладая внутренней позицией школьника, ребёнок стремится к приобретению знаний. Он желает учиться хорошо, отлично. Из всей совокупности имеющихся у него социальных мотивов учения в качестве приоритетного выделяется мотив достижения успеха, выражающийся в стремлении к получению высоких отметок. Последнее служит для ребенка источником поощрений, одним из условий эмоционального комфорта, предметом гордости. Он проявляет интеллектуальную активность в отношении не только к «лёгким» учебным предметам - физкультуре, музыке, Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

изобразительному искусству или технологии, но и к более сложным дисциплинам, по которым труднее получать высокие отметки – к математике, русскому и иностранным языкам, вызывающим у него высокий познавательный интерес.

Когда школьник учится успешно, он получает поощрения и от педагогов, и от родителей, его ставят в пример другим и т.д. В классном коллективе, где мнение педагога является в высшей мере авторитетным, высокие отметки и иные оценки способствуют приобретению ребенком соответствующего статуса. Поэтому совершенно необходимым представляется выработка у обучающегося сознательного отношения к познавательной деятельности.

Вышеизложенное позволяет прийти к следующим выводам. Во-первых, именно мотивированное формирование положительного отношения к учению, способности к объективной самооценке составляют основную суть личностно ориентированного обучения. Во-вторых, для практической реализации данного утверждения в образовательном процессе начальной школы совершенно необходимо принятие в качестве аксиомы положения о том, что главная цель обучения состоит в развитии личности.

#### **Библиографический список**

1. Асеев В.Г. Влияние групповой формы работы на формирование и развитие учебной мотивации // Начальная школа. – 2016 - № 11. – С. 45-48.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 2008. - 398 с.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. — М.: Юрайт, 2019. — 160 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие. – М.: Смысл: Академия, 2015. – 352 с.
5. Маркова А.К., Матис Т.А. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 2017. – 235 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2015. – 712 с.

*Оригинальность 97%*