

УДК 371

**ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКОВ С ЛЮДЬМИ
ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА**

Джиоева А.Р.,

д.пед.н., профессор,

*Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л.Хетагурова,
Владикавказ, Россия*

Малиева З.К.,

д.пед.н., профессор,

*Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л.Хетагурова,
Владикавказ, Россия*

Джиоева А.Р.,

преподаватель,

*Владикавказский многопрофильный техникум,
Владикавказ, Россия*

Аннотация. В статье рассматривается суть проблемы взаимодействия подростков с пожилыми людьми. Особое внимание обращается на огромную роль такого взаимодействия в установлении межпоколенной связи и личностном формировании подростков. Описываются типичные причины затруднений в контактировании подростков и пожилых людей. Приводятся основные типы связей между представителями этих поколений. Делается вывод о том, что, представляя для подростков значительную трудность, взаимодействие с пожилыми людьми тем не менее обеспечивает условия для их успешной адаптации и последующей интеграции в общество.

Ключевые слова: подростки, пожилые люди, взаимодействие, личностное формирование, жизненный опыт.

***THE PROBLEM OF ADOLESCENTS' INTERACTION
WITH ELDERLY PEOPLE***

Dzhioeva A.R.,

Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor,

North-Ossetian State University named after K.L.Khetagurov,

Vladikavkaz, Russia

Malieva Z.K.,

Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor,

North-Ossetian State University named after K.L.Khetagurov,

Vladikavkaz, Russia

Dzhioeva A.R.,

Teacher,

Vladikavkaz Multidisciplinary Technical School

Vladikavkaz, Russia

Abstract. The article deals with the essence of the problem of interaction between adolescents and the elderly people. Special attention is paid to the huge role of such interaction in establishing of intergenerational communication and in personal formation of adolescents. The typical causes of difficulties in contacting of adolescents and elderly people are described. The main types of relations between representatives of these generations are presented. It is concluded that, been significantly difficult for adolescents, interaction with older people provides conditions for their successful adaptation and subsequent integration into society.

Key words: adolescents, elderly people, interaction, personal formation, life experience.

Известно, что через общение со старшим поколением, в том числе с людьми пожилого возраста – прежде всего бабушками и дедушками, - ребенок накапливает тот арсенал житейских знаний о нормах и правилах человеческого общежития, который постепенно подготавливает его к дальнейшему полноценному, активному участию в жизни социума. Именно старшее поколение выступает приоритетным носителем богатейшего багажа общественных ценностей, поэтому тесное взаимодействие подростков с этим поколением представляется наиболее целесообразным и совершенно необходимым.

Поиск путей решения данной проблемы является объектом исследования целого ряда отечественных ученых, в числе которых - Р.А.Атаханов, М.В. Богданова, В.С.Мухина, Г.Р. Пертенава, Д.В. Полянская и др., единодушно подчеркивающие решающую роль такого взаимодействия в личностном формировании подростка [1; 2; 3; 4; 5].

Если ребенок обычно легко принимает и выполняет принятые в социуме правила поведения, то подросток довольно часто приходит к осознанию их определенной относительности. Ему уже недостаточно элементарной ссылки на авторитетность лиц или других источников. Более того, отрицание принятых эталонов нередко приобретает статус психологической потребности, становится исходной предпосылкой собственного нравственного ментального поиска.

Рассматривая феномен взаимодействия подростков и лиц пожилого возраста, мы имеем в виду соответствующее контактирование между людьми разных поколений. Оно осуществляется путем вербального и невербального контактирования и направлено на достижение результатов, существенных для функционирования, содержания, развития когнитивной, мотивационно-эмоциональной и поведенческой сфер коммуницирующих индивидов.

Именно в ходе взаимодействия обнаруживает наиболее яркую выраженность наблюдаемый довольно часто конфликт поколений, или

противоречие «отцов и детей». Оптимальное понимание данного феномена предполагает достаточно глубокое осмысление и осознание сути понятия «поколение». Данный термин, как известно, является полисемичным и согласно установлениям существующей научной практики употребляется в следующих значениях:

- люди, родившиеся главным образом в одно время;
- временной диапазон между рождением родителей и их детей;
- в символическом плане - историческая общность современников, обобщенная целостность их социокультурного опыта, мировоззренческих идей и установок, образа жизни [5].

Лица пожилого возраста, уже не занятые в производственной сфере и свободные от нее, в основном занимаются воспитанием внуков. В данной связи в качестве одной из приоритетных социальных проблем выступает характер взаимодействия между представителями таких разных поколений – взаимодействия, часто оказывающегося довольно противоречивым.

Учеными выделяется ряд типичных причин, порождающих затруднения при контактировании подростков и пожилых людей.

Первая из них состоит в разнящейся направленности жизненного вектора. Для лиц пожилого возраста характерна регулярная оглядка назад, рефлексия, оценивание жизненного пути. Представители старшего поколения отличаются четко определившимся жизненным укладом и активно проявляющимся стремлением к гармоничному удовлетворению требований социума и собственных потребностей, что может не находить полной корреляции с направленностью деятельности подростков на достижение подобной гармонии в пределах референтных групп. В условиях нахождения подростка в социальной и финансовой зависимости от старших его поведенческая направленность на отстаивание собственной «Я-концепции» может повлечь за собой развитие конфликтной ситуации.

Вторая причина заключается в значительном различии в восприятии окружающей действительности, реального мира, времени.

Третья причина обусловлена совершенно неоднородными субкультурами, носители которых разнятся взглядами и убеждениями, жизненной позицией, стилем и особенностями поведения, манерой одеваться, речевым оформлением общения. Язык подростков изобилует сленговыми выражениями, что существенно затрудняет их взаимодействие с людьми старшего поколения, препятствует взаимному восприятию и пониманию.

Четвертая причина состоит в специфике физиологического и психического склада пожилых людей и подростков. У первых наблюдается поляризация взглядов, склонность к гиперболизации многих личностных качеств, идеализации прошлого, проявлению обостренной сентиментальности. Отмечается нарушение функционирования таких психических феноменов, как память и внимание, являющихся неотъемлемыми атрибутами и важными составляющими процесса общения. Нередко в их памяти до мельчайших подробностей сохраняются события, происходившие много лет назад, но стираются недавние факты. У молодого же поколения довольно часто отмечается резкая выраженность таких личностных свойств, как вспыльчивость, непримиримость, недоброжелательность и даже враждебность, неспособность к контролю собственных эмоциональных состояний и регламентированию поведенческих реакций, что выступает серьезной предпосылкой развития принципиальных разногласий, даже конфликтных ситуаций во взаимодействии подростков с пожилыми людьми и значительно усложняет этот процесс. Неспособность к пониманию и приятию личности другого человека, к уважению его чувств, стремлений, убеждений, потребностей может быть свойственна как представителям старших поколений, так и молодежи. Различие состоит лишь в том, что подросток не владеет навыками продуктивного взаимодействия в Дневник науки | www.dnevnika.ru | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

силу отсутствия достаточного жизненного опыта, а у пожилого человека со временем эти навыки частично ослабевают[4; 5; 6].

В системе психолого-педагогического знания установлены определенные типы связей между представителями разных поколений.

1. Силовые, по своему содержанию напоминающие отношения руководства и подчинения, требующих и исполняющих. Поэтому пожилые, являясь приверженцами устоявшейся социальной культуры, подчас не желают толерантно относиться к субкультуре молодого поколения, прибегают к авторитарному стилю общения. Они отличаются консервативностью, значительной категоричностью, императивностью во взглядах и убеждениях, не склонны к дискутированию.

2. Эмоциональные, выражающиеся во взаимодействии, основанном на симпатии, преданности, восхищении, признательности, почитании. Именно такое общение считается старшим поколением оптимальным и приемлемым. Между тем немалая часть подростков характеризуется индифферентным или даже негативным отношением к прошлому, небрежным отношением к таким личностным качествам, как гражданственность, патриотизм, самоотверженность, воплощающимся в значительной мере именно в старшем поколении.

3. Когнитивные, находящие выражение в процессе информационного обмена. Каждая социокультурная эпоха порождает поколение, характеризующееся определенными ценностями, идеалами, жизненными установками, которые и формируют его типичный облик. Поэтому обогащение знаний, представлений о прошлом создает основу для лучшего понимания настоящего.

4. Нормативные, способствующие трансляции подрастающему поколению арсенала правил и норм, принятых в социуме и действующих как средства регламентации, контроля, регулирования поведения субъектов общения. Однако необходимо отметить, что этот комплекс норм и правил во Дневник науки | www.dnevnika.ru | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

многим детерминируется условиями конкретного социально-экономического строя. Чтобы этот комплекс оптимально сформировался, был усвоен членами общества и закрепился в нем, нужны объективные предпосылки, условия, факторы, необходим социальный заказ. У каждого индивида имеются субъективные представления о нормах. Они должны соответствовать общепринятым, сформированным и закрепленным в большей мере именно старшим поколением [1; 5; 6].

Все вышеизложенное закономерно подводит исследователя к следующему выводу. Взаимодействие с людьми пожилого возраста представляет для подростков значительную трудность, ибо представители этих двух поколений характеризуются весьма разнящимися физиологическими и психологическими особенностями, убеждениями, представлениями о времени, культуре, поведении. Однако именно этим взаимодействием обеспечиваются необходимые условия для успешной адаптации индивида и последующей интеграции его в общество, для трансляции ему богатейшего накопленного многими поколениями предшественников социокультурного наследия.

Библиографический список

1. Атаханов Р.А. Образ жизни и взаимоотношения поколений / Р.А. Атаханов // Диалог поколений. Тезисы конф. - Тюмень: ТГНГУ, 2018. – С. 4-9.
2. Богданова М.В. Современники: разновременность одновременного / М.В. Богданова // Диалог поколений. Тезисы конф. - Тюмень: ТГНГУ, 2018. – 11-16.
3. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина - М.: Просвещение, 2017. – 654 с.
4. Пертенава Г.Р. Динамика изменения интересов детей на рубеже перехода к подростковому возрасту / Г.Р. Пертенава - М., 2014. – 79 с.

5. Полянская Д.В. Проблемы общения пожилых и молодых / Д.В. Полянская // Диалог поколений. Тезисы конф. - Тюмень: Издательство ТГНГУ, 2018. – С. 37-46.

6. Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 2016. – 343 с.

Оригинальность 93%