

УДК 373.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Малкина А.А.

учитель математики

МОУ «Лицей №43»

Саранск, Россия

Аннотация: В статье отражены основные способы проведения уроков посредством IT-технологий, раскрыт потенциал использования образовательных платформ в рамках дистанционного обучения отдельных предметов в школе. Доказано, что применение данного формата в организации учебной деятельности способствует формированию навыков самостоятельной деятельности учащихся, самоконтроля, самообучения, что соответствует стандартам ФГОС, где большую нишу занимают регулятивные УУД. Рассмотрены конкретные примеры бесплатных цифровых образовательных ресурсов, которые может применить в своей деятельности каждый педагог. Полученные материалы помогут разнообразить и дополнить учебную деятельность в школах.

Ключевые слова: образовательные платформы, дистанционное обучение, образовательные проекты, ЕГЭ.

THE USE OF EDUCATIONAL PLATFORMS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Malkina A.A.

Teacher

Lyceum №43

Saransk, Russia

Abstract: The article reflects the main methods of teaching lessons through IT - technologies, reveals the potential of using educational platforms in the framework of distance learning of individual subjects at school. It is proved that the use of this format in the organization of educational activities contributes to the formation of students' independent activity skills, self-control, self-study, which corresponds to the standards of the Federal State Educational Standard, where the most part is taken by the regulatory Universal educational actions. Specific examples of free digital educational resources that each teacher can apply in their activities are considered. The materials received will help diversify and complement educational activities in schools.

Keywords: educational platforms, distance learning, educational projects, the Unified State Exam.

В современном мире роль математической подготовки заметно возросла. ЕГЭ с каждым годом пополняется более сложными практическими задачами. Но проблема доступности качественного образования в России остается открытой на протяжении долгих лет.

Научные центры сосредоточены в основном в крупных городах. Детям из далеких уголков нашей Родины тяжело было подготовиться успешно к сдаче экзаменов, получить достойный уровень подготовки. Covid – 19 внес свои коррективы во все сферы деятельности человека. Не обошло это и образовательную среду. Дистанционный формат обучения стал неотъемлемой формой работы каждого учителя [1]. Поэтому использование обучающих платформ в рамках дистанционного образования является актуальной темой нашего времени.

Дистанционное обучение – тип обучения, при котором учитель и ученик взаимодействуют на удаленном расстоянии, реализуя свою деятельность посредством ресурсов сети Интернет. В учебном году возникает ряд ситуаций, когда дистанционное обучение на самом деле является успешным помощником.

Дистанционный формат решает следующие проблемы: позволяет не упустить рабочую программу в период отмен в связи с морозами и при закрытии классов на карантин; заменяет очные олимпиадные занятия, когда запрещено объединение детей из разных классов.

В том числе, одной из задач современной школы является вызвать у детей интерес к процессу обучения. Привить любовь к предмету у учащихся можно посредством многообразия видов и форм организации учебной деятельности. Дети XXI века неразрывны с компьютерными технологиями, поэтому учителя должны соответствовать требованиям современных реалий [2]. Компьютерные технологии в совокупности с педагогической системой организации учебной деятельности позволяют существенно увеличить знания школьника, выработать определенные навыки самоконтроля и самообучения. Благодаря дистанционным занятиям каждый школьник может выбрать педагога по душе, а учитель - осуществить выбор и реализацию индивидуальной траектории в образовательном пространстве. Таким образом, дистанционное обучение – это не только возможность непрерывного процесса обучения в школе, но также шанс каждого ребенка на более углубленное изучение предмета.

При использовании IT – технологий необходимо учитывать личностно-ориентированное, проблемное и развивающее обучение [2]. Только в этом случае замена очному формату будет оправдана. Технология дистанционного обучения ориентирована на дидактическое применение научного знания, закрепления материала, достижения высоких результатов. Такой формат также предполагает управление процессом обучения, из чего следует, что неразрывно существуют два процесса: организация деятельности ученика и контроль.

В целях эффективной работы в школе необходимо взять во внимание применение образовательных платформ, которые являются прекрасным подспорьем для работы с учащимися.

1. Проект «Российская электронная школа» (РЭШ).

Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование [3]. Особенно хорошо то, что уроки созданы в соответствии с федеральным государственным стандартом (ФГОС). Все задачи, размещенные после онлайн-уроков, соответствуют выбранной программе обучения. Упражнения и проверочные задания могут быть задействованы в ходе подготовки к выпускным экзаменам.

На сайте представлены 148435 уникальных задач по разным предметам. Пользоваться данным информационным ресурсом может каждый школьник с 1 по 11 класс, найти ответ по любому школьному предмету, причем абсолютно бесплатно.

Проект «РЭШ» будет также полезен молодым специалистам. Педагог может не только «посетить» открытый видео-урок лучшего учителя – гуру предмета, но также найти полезные советы для повышения профессиональных компетенций.

Недостатком сервиса является то, что рассмотрены не все школьные программы. Соответственно учителю необходимо лавировать и выстраивать свою траекторию обучения учеников, предотвращать возможность появления заданий на неизученные блоки.

Прекрасным преимуществом является то, что помимо школьной программы у учащихся есть доступ к посещению виртуальных музеев. Сервис хорош для тренировки к ГИА, так как основан на базе заданий прошлых лет.

2. Яндекс-Учебник.

Содержит в себе более 50 000 уникальных заданий, разработанных с учетом ФГОС по основным школьным предметам [4]. Большинство предметов представлены для 1 – 4 классов, но сервис расширяется, пополняется банк заданий.

На сайте существуют готовые подборки от методистов для подготовки к всероссийским проверочным работам (ВПР). Задания представлены в красочной доступной форме. Домашние задания, полученные в таком виде, вызывают интерес ученика к предмету. Формат печатного ввода занимает меньше времени, так как не требует детального оформления. Со стороны учителя облегчена проверка заданий. Задания, созданные сервисом, не требуют проверки учителя, а значит и результат не заставляет себя ждать.

Для учителей данная платформа действительно является удобным инструментом для проведения домашних и проверочных работ. С помощью аналитических инструментов реально отследить прогресс каждого ученика, выстроить индивидуальную траекторию и дать возможность ребенку потренироваться над пробелами в материале. Автоматизированная проверка заданий – огромная экономия времени.

На рисунке 1 представлен пример задания по математике (6 класс) на тему «Отрицательные числа». Формат задания несколько отличается от стандартных учебных заданий. За счет того, что ребенок может выделить мышкой тот или иной город, задача становится интерактивной, живой, практичной, а, следовательно, более интересной.

Отметь на карте города, в которых температура по прогнозу
неположительная.



Рис. 1 – Пример задания по математике 6 класс

Рисунок взят с учебного ресурса Яндекс Учебник

Платформой «Яндекс-Учебник» в основном пользуются учителя начальных классов, так как здесь содержится полный банк заданий именно для начального образования. Нет заданий в формате ГИА, что является недостатком.

3. Учи.ру

Российская онлайн-платформа, предназначенная для изучения школьных предметов в интерактивной форме. Профессиональными методистами и специалистами по детскому интерфейсу разработаны более 150 000 заданий в игровой форме [5].

Данный сервис имеет сложную внутреннюю структуру, которая позволяет учитывать скорость, правильность выполненных заданий, подсчитывает количество ошибок, анализирует поведение ученика. Соответственно платформа сама играет роль педагога, выстраивая индивидуальную траекторию, подбирая уровень сложности и последовательность персональных заданий.

Положительное влияние платформы на успехи школьников не являются голословными. Существуют несколько экспертных заключений, Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

подтверждающих эффективность комплексного обучения с использованием сервиса Учи.ру:

- экспертное заключение Казанского Федерального Университета о положительной динамике воздействия образовательной платформы Учи.ру на учебные достижения школьников по результатам исследования среди 655 учащихся 2-х и 3-х классов школ и гимназий Республики Татарстан;

- экспертное заключение Департамента образования и науки Тюменской области о соответствии Учи.ру ФГОС НОО и ПООП НОО;

- экспертное заключение Департамента образования и науки Кемеровской области об эффективности использования интерактивных технологий Учи.ру по результатам исследования среди 455 учащихся 2-х классов региона [5].

Ключевыми достоинствами платформы являются мотивация младших школьников к обучению с интерактивными персонажами, доступность для детей с особыми образовательными потребностями и статистика в реальном времени.

В бесплатном доступе представлен банк заданий по предметам: математика, русский и английский языки, окружающий мир, функциональная грамотность. Это является основным минусом, так как представлены базовые предметы. Учитель может воспользоваться доступными материалами либо создать свои карточки, провести урок в онлайн-формате с помощью сервиса, а также создать отложенные работы (рис. 2).

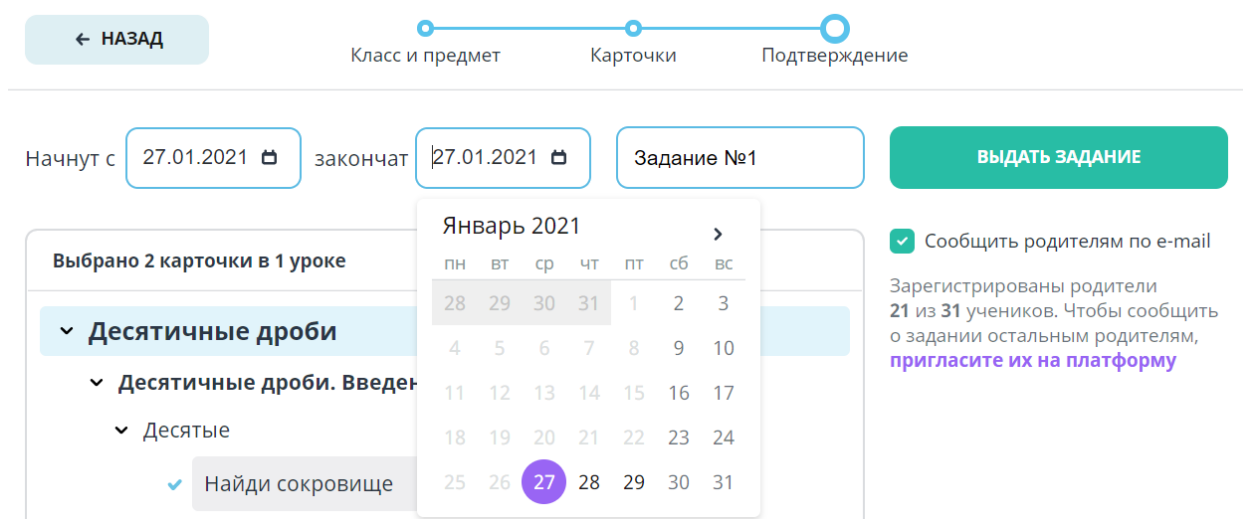


Рис. 2 – Пример выдачи отложенного задания

Подготовлено автором

Помимо обычных уроков учащиеся могут проверить свои силы в марафонах, олимпиадах, викторинах. Детям особенно нравится принимать участие в метапредметных областях, проверять свои силы в олимпиадах. За любую деятельность ребенок получает сертификат об участии или грамоту в случае успешного прохождения очередного тура.

Педагог также не обделен вниманием от сервиса. За активное участие детей учителю приходят благодарственные письма и похвальные грамоты. Более того, каждый педагог имеет возможность принять участие в вебинарах, усовершенствовать свои навыки, проникнуться современными проблемами.

4. Сдам ГИА.

Все вышеперечисленные сервисы имеют большой отклик на аудиторию 1–7 классов. Складывается впечатление, что для готовящихся в ВУЗы учащихся нет достойных сервисов по подготовке, но это мнение ошибочно.

Сайт «СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ЦТ» - образовательный портал, нацеленный на подготовку к экзаменам, что понятно из названия. Сервис пригоден для организации тематического повторения, текущего контроля

знаний, проведения итоговых контрольных работ, предварительной оценки уровня подготовки.


Преимуществом в подготовке к экзамену является то, что все используемые в системе задания снабжены ответами и подробными решениями [6]. Таким образом, ученик сможет осуществлять процедуру самоконтроля и самообучения. Большое многообразие предметов позволит подготовиться к любому экзамену (рис. 3).



Рис. 3 – Внутреннее содержание сайта «Сдам ГИА»

Рисунок взят с учебного сайта СДАМ ГИА

Для пользователя «Педагог» сайт создан также безукоризненно. Учитель может воспользоваться готовым функционалом, использовать созданные готовые работы, которые обновляются каждый месяц. Более того, каждый педагог может составить свои работы, отрегулировать количество заданий, используемые темы. Система сохранит все созданные упражнения, выполненные детьми результаты. Аналитика сервиса позволит отследить не только траекторию успеха ученика, но и прогресс всего класса. Сайт дает возможность посмотреть статистику по работе, задать отстающим детям задачи на «пробелы» (рис. 4).

Статистика по работе № [899786](#) 

ИГМ 17.04

Заданий типа В: 9, типа С: 4. Сумма баллов: 9 + 7 = 16.
Создана 16.04.2020. Доступна с 17.04 08:00 МСК по 17.04 19:45 МСК.

Задать работу группе учащихся

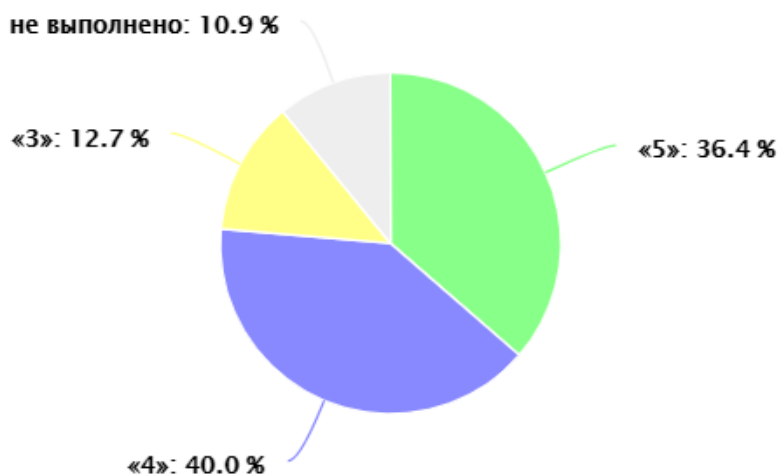


Рис. 4 – Статистика класса по выполненной работе

Рисунок взят с учебного сайта СДАМ ГИА

В целом сайт «Сдам ГИА» справляется с ролью помощника в подготовке к важным испытаниям в жизни детей. Отсутствие милых персонажей или ярких картинок к заданиям полностью компенсируется основательным подходом команды Д.Д. Гущина.

Результаты дистанционного обучения в период апрель 2020 – май 2020, 2020 - 2021 учебный год с применением вышеупомянутых технологий были проанализированы при сдаче ВПР, административных, полугодовых и годовых контрольных работах. В итоге школьники показали высокий уровень усвоения знаний, что говорит о положительном влиянии применения дистанционных технологий.

Таким образом, активное внедрение образовательных платформ в учебном процессе повышает мотивацию учащихся, их стремление к получению новых знаний. Учебный процесс принимает новый формат, обучающие платформы

становятся копилкой новых идей и условием достижения качественного образования. Более того, использование обучающих сервисов помогает разгрузить педагога, выделяя время на подготовку к занятиям, что в совокупности будет результатом эффективного качественного общего образования в современной школе.

Библиографический список

1. Горбухова М.Ю. Дистанционное обучение в условиях 2019-2020 учебного года. Взгляд изнутри / М. Ю. Горбухова // Опыт и перспективы обучения иностранным языкам в евразийском образовательном пространстве. – 2020. – № 5. – С. 78–88. (Дата обращения: 28.08.2021).
2. Маскина О.Г. Дистант: полет нормальный! / О.Г. Маскина, Е.И. Чучкалова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – №2. – С. 80–81. (Дата обращения: 28.08.2021).
3. РЭШ <https://resh.edu.ru/> (Дата обращения: 31.08.2021).
4. Яндекс – учебник <https://education.yandex.ru/> (Дата обращения: 31.08.2021).
5. Онлайн-платформа Учи. Ру. <https://uchi.ru/> (Дата обращения: 31.08.2021).
6. Сдам ГИА <https://sdamgia.ru/> (Дата обращения: 31.08.2021).

Оригинальность 97%