

УДК 376

***РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
СРЕДСТВАМИ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ***

Ахметов Л.Г.

д.п.н., профессор

*Елабужский институт Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Елабуга, Россия*

Минигулов И.А.

студент магистратуры

*Елабужский институт Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Елабуга, Россия*

Газизова Ф.С.

К.п.н., доцент

*Елабужский институт Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Елабуга, Россия*

Аннотация. В статье рассматривается проблема обучения и воспитания детей с физическими и психическими отклонениями в развитии. Особо волнует ученых и педагогов проблема развития у детей с задержкой психического развития. Проведен эксперимент, где авторы работали над вопросом влияния коррекционно-развивающих занятий на мыслительную деятельность детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Ключевые слова: психика, мыслительная деятельность, развитие личности, коррекция, развитие речи, диагностический инструментарий.

***THE DEVELOPMENT OF THINKING IN STUDENTS WITH DISABILITIES
BY MEANS OF CORRECTIONAL LESSONS***

Akhmetov L.G.

d.p.s., professor

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

*Yelabuga Institute Kazan (Privolzhsky) Federal University,
Yelabuga, Russia*

Minigulov I.A.

graduate student

*Yelabuga Institute Kazan (Privolzhsky) Federal University,
Yelabuga, Russia*

Gazizova F.S.

PhD, Associate Professor

*Labuga Institute Kazan (Privolzhsky) Federal University,
Yelabuga, Russia*

Abstract. The article deals with the problem of teaching and educating children with physical and mental developmental disabilities. Of particular concern to scientists and educators is the problem of development in children with mental retardation. An experiment was conducted where the authors worked on the issue of the influence of correctional and developmental activities on the mental activity of children with mental retardation (MPD).

Keywords: psyche, mental activity, personality development, correction, speech development, diagnostic tools.

В наше время актуальной становится проблема умственного воспитания детей с отклонениями в развитии, в том числе дошкольников с задержкой психического развития.

Педагоги, ученые, понимая остроту проблемы, ведут исследования в области детской психологии и дошкольного образования.

По их мнению, основной задачей является выявление средств, методов, условий развития у детей с задержкой психического развития основных видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического.

В трудах ученых В. И. Лубовского, С. Г. Шевченко, У. В. Ульенковой, Н.А. Цимбалюк, В. Ф. Мачихиной, Г. А. Стрекаловой и др. отмечается, что в современном мире наблюдается недоразвитие познавательной сферы детей с задержкой психического развития, в сведениях об окружающем мире бедный запас, в развитии речи наблюдаются недостатки, на складывание объектов по образцу трудности при решении задач, с группировкой предметных картинок и их сравнении и обобщении тоже трудности.

Недостаточно развивается мыслительная деятельность у изучаемой категории, в результате все это отражается на подготовке их к школьному обучению.

Нами был проведен эксперимент, где работали над вопросом: каким образом коррекционно-развивающие занятия влияют на развитие мыслительной деятельности детей с ЗПР.

Экспериментальное исследование проводилось нами в МБОУ № 71 – начальной школе-детском саду компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения и МБДОУ № 63 – детском саду комбинированного вида для детей с задержкой психического развития города Нижнекамска РТ, в старших группах детей с задержкой психического развития. В эксперименте участвовало 20 детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Дети условно были разделены на две группы: экспериментальную и контрольную по 10 человек в каждой. В экспериментальную группу входили дети начальной школы-детского сада компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения № 71, в контрольную группу – дети, посещающие детский сад комбинированного вида для детей с задержкой психического развития № 63. Дети экспериментальной группы подвергались педагогическому воздействию.

Коррекционные занятия по развитию мышления проводились 2 раза в неделю согласно разработанному плану в образовательном учреждении IV вида

– начальная школа-детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения № 71.

Разрабатывая план коррекционной работы, мы ориентировались на формирование мыслительной деятельности (мыслительной активности, наглядных форм мышления, мыслительных операций, конкретно-понятийного и элементарного умозаключающего мышления).

Таким образом, для проведения коррекционно-развивающей работы использовались различные игры и упражнения, активизировалось внимание детей во всех видах деятельности, а также разные виды работы с родителями, что, безусловно, оказывало положительное влияние на развитие у детей психических процессов.

При выборе диагностического инструментария были использованы методики «Нелепицы» (автор Р.С. Немов), «Что здесь лишнее?» (автор Р.С. Немов), «Раздели на группы» (автор Р.С. Немов).

Проведен сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы.

По результатам сравнительного анализа видно, что в начале экспериментальной работы всего 14% детей экспериментальной группы имели высокий уровень развития мышления, в конце эксперимента он повысился до 30%.

В то время как в контрольной группе он остался на исходном уровне - 10%. У 43% детей экспериментальной группы на констатирующем этапе был обнаружен средний уровень, на контрольном этапе он стал соответствовать 53%.

Если в начале 53% детей контрольной группы обнаружили средний уровень, то в конце он повысился до 63%. В начале эксперимента низкий уровень показали 43% детей экспериментальной и 37% детей контрольной группы, то в конце работы он стал соответствовать 17% и 27%.

В ходе контрольной диагностики была отмечена положительная динамика в развитии мышления у детей экспериментальной группы благодаря проведению коррекционной работы.

30% детей экспериментальной и 10% детей контрольной группы имеют высокий уровень развития мышления, у 53% детей экспериментальной и 63% детей контрольной группы обнаружен средний уровень и 17% детей экспериментальной и 27% детей контрольной группы показали низкий уровень развития мышления.

В результате проведенной работы мы убедились в том, какую роль играет коррекционная работа в развитии мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Осуществляя процесс развития мышления у детей, воспитатель пользуется разными методами и приемами, что и было доказано в практической части нашей работы.

На наш взгляд, проведенное нами исследование имеет перспективы дальнейшего развития. Мы предполагаем использование данных исследования для применения в дошкольных учреждениях для развития мышления не только у детей с задержкой психического развития, но и у нормативно развивающихся детей.

Работа над этой проблемой открыла нам много нового в приемах и методах развития мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, позволила лучше разбираться в этом вопросе. Мы убедились в том, какая это сложная и актуальная тема, требующая постоянного внимания и самоусовершенствования.

Библиографический список:

1. Амасьянц Р.А. Клиника интеллектуальных нарушений. Учебник. /Р.А. Амасьянц, Э.А. Амасьянц – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 320с.
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.М.Астапов-

Электрон. текстовые данные.- М.: Пер Сэ, 2012.- 176 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428>.- ЭБС «IPRbooks».

3. Бондарь Т.И. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе, 3-е изд./ Т.А.Бондарь, И.Ю.Захарова, И.С. Константинова, М.А. Посицельская, М.В. Яремчук. и др.- М.: Теревинф, 2013. – 280 с.

4. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие /Л.Н. Блинова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2014. - 136 с.

Оригинальность 82%