

УДК 1174

DOI 10.51691/2541-8327_2022_1_1

***ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА
АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКА В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ***

Никуличева С.Е.

студент

КГУ им. К.Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Аннотация

В статье рассмотрена проблема первичного периода пребывания ребенка в детском оздоровительном лагере. Говорится об актуальности исследования в связи с возрастающей популярностью загородного лагеря. Предложены некоторые педагогические рекомендации по прохождению периода адаптации у подростка. Приведены мнения исследователей по поводу формирования социального опыта у ребенка в лагере. Изучены некоторые особенности детского дошкольного лагеря, как среды, формирующей личность ребенка. Уделено описанию роли педагога в период приспособления детей к незнакомой социальной среде. В научной работе говорится о педагогических функциях вожатого. Отдельно рассмотрены этапы социализации ребенка с учетом его возрастных особенностей. Заявленная гипотеза о том, что дети в основном адаптируются в новой среде, подтвердилась. При этом на основе проведенного наблюдения была зафиксирована тенденция к безуспешной адаптации ребенка в единичных случаях.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, ДОЛ, подросток, педагогические особенности.

***PEDAGOGICAL FEATURES OF THE ORGANIZATION OF THE
ADAPTATION PROCESS OF ADOLESCENTS IN THE CHILDREN'S
HEALTH CAMP***

Nikulicheva S.E.

student

KSU named after K.E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Annotation

The article considers the problem of the primary period of a child's stay in a children's health camp. It is said about the relevance of the study in connection with the increasing popularity of the country camp. Some pedagogical recommendations on the passage of the period of adaptation in a teenager are proposed. The opinions of researchers on the formation of a child's social experience in the camp are given. Some features of a preschool camp as an environment forming a child's personality are studied. The role of the teacher in the period of adaptation of children to an unfamiliar social environment is described. The scientific work talks about the pedagogical functions of the counselor. The stages of the child's socialization are considered separately, considering his age characteristics. Based on the observation, a tendency to unsuccessful adaptation of the child was recorded.

Keywords: pedagogical support, children's sports and fitness camps, teenager, pedagogical features.

На данном этапе в научной деятельности педагогов, психологов, дефектологов огромное внимание уделяется вопросу адаптации человека к новой для него среде. Это дает право сказать о том, что в корне неверным будет связывать адаптацию только лишь со сферой психологии. Названной проблеме посвящается множество научных работ и, в частности, по педагогике. Одной их таковых является статья Р.Ш. Карданова «Методологические основы изучения проблем социальной адаптации» [2], в которой исследователь замечает, что процесс адаптации охватывает все сферы жизнедеятельности человека. Сам

термин Карданов определяет так: «На основе общетеоретического подхода социальную адаптацию можно определить как процесс и результат установления гармоничных взаимоотношений между личностью и социальной макросредой в специфических для данного человека социальных ситуациях» [2].

В нашей работе мы поговорим об адаптации ребенка-подростка к такой макросреде, как детский оздоровительный лагерь. Процесс адаптации человека любого возраста в новую для него среду представляет немалый научный интерес, но если речь идет о ребенке, то актуальность темы приспособления к новому коллективу увеличивается. Об этом писали С.В. Сальцева и Е.П. Шигаева. в работе «Педагогические условия формирования социального опыта подростка в деятельности загородного лагеря»: «Социальный опыт подростка как педагогическое явление – важная сфера жизнедеятельности растущего человека, требующая специального педагогического внимания, обеспечивающего создание гуманного пространства для взаимодополнения процессов социализации и непрерывного развития личности в новых социокультурных условиях» [3]. Исследователи утверждают естественную необходимость оздоровительного лагеря, как важного социального опыта для каждого ребенка. Сразу оговоримся, что речь идет не о лагере на пришкольной площадке, а о загородном лагере. Это принципиальная разница. Ребенок помещается в среду незнакомых для него людей. В школьном же лагере дети вступают в отношения со своими знакомыми. Конечно, и в загородном лагере в один и тот же отряд могут попасть дети, знакомые друг с другом с прошлогодних смен. Но тем не менее большинству ребят приходится адаптироваться к своеобразным лагерным условиям. В обязанности педагога, как уже отмечалось ранее, входит грамотное сопровождение всего педагогического процесса. При этом возраст детей в лагере на пришкольной площадке гораздо меньше возрастного состава загородного лагеря. Так, мы

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

проанализировали положения некоторых школ Калужской области о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и пришли к выводу о том, что это дети 7-14 лет, причем в реальности оказывается, что это ученики начальной школы. Во втором же случае это дети 7-17 лет. Итак, главным образом состав детского оздоровительного лагеря за городом включает именно детей-подростков. С последними и возникают сложности работы для большинства педагогов, старших воспитателей и вожатых. Мы предполагаем, что это связано с возрастными особенностями. Об особенностях приспособления ребенка в пубертатный период пишет Б.Б. Джарбусынова в статье «Особенности адаптации в подростковом возрасте». Автор работы выделяет и обосновывает многие характерные для поведения подростка поступки. Мы обобщили их в некоторую классификацию:

1. Подросток находится в состоянии самоидентификации. В подростковом возрасте дети находятся в процессе самопознания. Лагерь является некоей идеальной средой для формирования социально активной личности, адаптированной к жизни в обществе. Об этом Сальцева и Шигаева пишут: «Ретроанализ отечественного педагогического опыта деятельности детских оздоровительных лагерей выявил значимость впервые высказанной А. С. Макаренко идеи о важности детского коллектива для развития личности отдельного индивида, что получило развитие в последующем в науке и практике зарубежной и отечественной педагогики» [3]. Следует отметить высокую степень влияния лагеря, как социальной среды, на становление личности ребенка. Об этом пишет Царегородцева Е. А. в статье «Психолого-педагогическое сопровождение в летнем лагере»: «В летнем лагере у детей и подростков происходит процесс активного социального раскрытия и самопознания, что проявляется в утверждении себя среди незнакомых окружающих, приобретении социально психологического статуса в новой группе, в самопринятии и самореализации» [4].

2. Подросток начинает осознавать свое взросление и пытается доказать, что он является полноправным членом общества. В связи с тем, что в подростковом возрасте происходит активное физическое, интеллектуальное развитие, половое созревание, что приводит к произвольным изменениям во внешности и поведении, ребенок начинает относить себя к миру взрослых. При этом он не просто отождествляет себя с людьми более старшими, но и стремится доказать то, что он имеет право стоять наравне, например, со своими родителями. Джарбусынова об этом говорит следующее: «При этом надо оговориться о том, что подросток всеми известными и доступными для него методами пытается показать, что он является такой же весомой и значимой частью общества, как и все, кто его окружает, но все эти доказательства создаются для получения дополнительных прав, которых у него/нее ранее не было, а не для получения дополнительных обязанностей» [1]. Для педагогов, сопровождающих воспитательный процесс в детском лагере, такая особенность пубертатного периода достаточно выгодна при рациональном ее использовании. Желание проявить себя и энергия, которой обладают подростки, могут быть реализованы в спортивно-оздоровительном, творческо-художественном, трудовом видах деятельности при содействии педагогов в лагере.

3. Формируется мировоззрение и основное мнение о реальности в подростковый период. Важнейшей задачей педагога в этом возрасте поспособствовать формированию здорового восприятия окружающего мира и проследить за планомерным психическим развитием ребенка во избежание отклонений, ведущих к девиантному и даже делинквентному поведению. Мы считаем, что наиболее эффективно не прямое вмешательство воспитателя или вожатого в процесс личностное созревание, а посредством косвенного привития социальных норм в различных видах деятельности. Лагерь является подходящим пространством именно для неформального, ненавязчивого

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

внушения во время художественно-творческой и интеллектуальной деятельности ребенка. О стремлении к выражению своего мировоззрения с помощью творческой активности автор научной работы «Особенности адаптации в подростковом возрасте» пишет: «сближение воображения и теоретического мышления является импульсом к творчеству, но не все подростки стремятся к достижению объективного творческого результата, хотя и используют возможности своего творческого воображения» [1]. Таким образом, выстраивается двойное соотношение: ребенок воплощает свои идеи в творчестве и при этом развивается, эмоционально разгружается; педагог имеет возможность через формулировку задач определенного типа проследить за направлением в развитии ребенка, выявить отклонения, если таковые имеются, и перестроить взгляды в соответствии с нормами общества.

Итак, учитывая все перечисленные особенности ребенка в пубертатный период, можно прийти к выводу об исключительно положительном влиянии детского оздоровительного лагеря на развитие личности каждого из пребывающих там детей. Но положительному влиянию на личностное развитие ребенка в новой среде должен предшествовать период успешной адаптации в ней.

Целью исследования стал анализ поведения подростков в незнакомом коллективе.

В качестве гипотезы выступило предположение о том, что члены детского коллектива успешно адаптируются к новой среде.

Для подтверждения данной гипотезы было проведено наблюдение за детьми в возрасте 10-12 лет в период адаптации в загородном детском оздоровительном лагере Смоленской области. Нами проводилась обработка данных, а также составление примерных методических рекомендаций для вожатых.

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

Методом эмпирического исследования было выбрано наблюдение, и это обусловило специфику проводимого исследования. Непосредственного вмешательства не происходило, но все особенности и ключевые положения фиксировались. Обработка и анализ результатов позволили нам выделить следующие этапы адаптации, указанные в Таблице 1.

Таб. 1 «Периоды приспособления ребенка к новой среде»

Номер этапа	Приблизительная длительность этапа	Характеристика	Комментарий	Методическая рекомендация
1	Первый час пребывания в лагере	Момент первого появления в новом обществе	Во-первых, в этот период ребенок оказывается в абсолютно новом для него месте. В это время ребенок наблюдает за окружающими его детьми, раздает оценки сверстникам и делает преждевременные выводы относительно окружающей обстановки. Чаще всего данный период происходит во время прибытия и регистрации детей.	В этот период педагогической задачей вожатого будет расположение детей друг ко другу посредством создания дружелюбной атмосферы.
2	Первый день в лагере	Первый социальный контакт со сверстниками	Данный этап сопровождается стремлением показать себя. В этот период детей можно разделить на три группы: <ul style="list-style-type: none"> • дети, которые и раньше посещали именно этот лагерь. Мы считаем, что в данном случае об их адаптации говорить нецелесообразно. Нами было замечено, что субъекты, которые должны были 	На данном этапе педагог должен максимально содействовать сплочению коллектива, используя игры на знакомство и проводя мероприятия на объединение детей.

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

			<p>адаптироваться, условно стали средой (обществом), в которую будут интегрироваться остальные ребята.</p> <ul style="list-style-type: none"> • открытые и активные дети, которые с самого начала стараются занять определенное место в коллективе. Такие дети стараются познакомиться с большим количеством членов отряда и объединиться в микрогруппы по несколько человек, предварительно найдя точки соприкосновения. • дети, не идущие на контакт с коллективом. Чаще всего это замкнутые, неуверенные в себе дети, либо самодостаточные и скрытные ребята. Мотивацией к такому обособлению мы считаем стремление, что называется, «осмотреться в новом коллективе». 	
3	Второй и третий дни смены	Мнимое сплочение коллектива	В это время каждому отряду даются задания или предлагается поучаствовать в командных играх. Перед детьми ставят задачу	Работая с детьми в этот период важно не допустить переход командного духа в жесткое соперничество

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

			<p>объединиться в один коллектив, предварительно мотивируя их победой. Наблюдая за детьми, мы заметили, что отряд игнорирует факт того, что его члены мало знакомы друг с другом. На данном этапе статус «член моего отряда» приравнивается к статусу «товарищ». Естественно, при первом же конфликте дети снова распадаются на первичные микрогруппы. Но каждый ребенок на данном этапе уже сделал попытку проявить себя и создать о себе какое-либо впечатление.</p>	<p>между детьми внутри отряда. То есть педагог должен понимать риск желания подростков проявить себя в кризисный момент, что чревато сильным эмоциональным расстройством в случае неудачи, а также буллингом со стороны остальных.</p>
4	Четвертый день	Адаптационный кризис	<p>Это самый напряженный период. Многие дети в этот момент ссорятся и высказывают желание покинуть лагерь. Это связано с мнением ребенка о том, что он «не прижился» в новом коллективе. На такие мысли его наводит сдержанность по отношению к нему со стороны остальных. Следует отметить, что на данном этапе действительно социально-психологический климат в коллективе становится неблагоприятным. У выделенной нами первой группы детей в этот момент уже наступает кризис в отношениях, случаются ссоры. Другие ребята замыкаются после первой же неудачи и вообще отстраняются от коллектива. Мы заметили,</p>	<p>Задачей вожатого должно стать сохранение расположения и доверия ко взрослым. Таким образом, дети будут иметь, с одной стороны, причины, чтобы остаться в лагере (в большинстве случаев, члены отряда воспринимают вожатых, как старших товарищей и даже друзей) продолжить адаптацию, а, с другой стороны, возможность обратиться за помощью к квалифицированному специалисту.</p>

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

			<p>что в этот период детский коллектив вообще нельзя считать коллективом, так как он состоит из самостоятельных, практически никак друг с другом не взаимодействующих людей, которые не расходятся под влиянием внешних условий. В нашем случае такими условиями являются географическая ограниченность места пребывания и невозможность выхода из коллектива. На этом этапе также завершается игнорирование недостатка сведений о каждом члене команды.</p>	
5	<p>Пятый день (преимущественно конец пятого дня)</p>	<p>Включение ребенка в коллектив</p>	<p>Нельзя сказать о том, что после первого кризиса в коллективе дети сразу же становятся командой, и на этом успешно заканчивается процесс адаптации. Но во многом кризис заставляет каждого ребенка находить общий язык с членами отряда. У детей появляется необходимость проявить себя и доказать собственную значимость. Зачастую, в финальном этапе каждый ребенок уже находит свою социальную роль, занимает какое-то место и проявляет лучшие качества. Коллектив осознает важность каждого члена, и разрозненная масса наконец становится единым целым.</p>	<p>Педагог должен всячески способствовать приспособлению каждого ребенка к новым условиям и привить навыки, способствующие благоприятной социализации в дальнейшем в любом обществе.</p>

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

Но сразу хотим оговориться, как и в каждом обществе, в отряде присутствуют дети, которые не адаптировались и оказались вне коллектива. Так, например, нами было замечено, что к концу двухнедельной смены имена некоторых асоциальных ребят остальными детьми не запоминались.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза об успешной адаптации детей младшего подросткового возраста в детском оздоровительном лагере частично подтвердилась. Следует сказать, что данный вывод нельзя отнести ко всему составу отряда: некоторые дети не смогли влиться в коллектив и приспособиться к новой среде. Некоторые ребята несмотря на свое активное поведение не адаптировались, и причиной этого мы считаем их собственное нежелание, а также личностные особенности. Мы предполагали, что адаптация детей займет больше времени, но при этом ее успешность будет расти. То есть каждый день дети будут делать шаг к освоению в новом коллективе в то время, как они часто не просто стояли на месте, но и возвращались назад.

Подводя итоги, важным будет сказать, что навык успешной адаптации один из важнейших в человеческой жизни. Педагогами, воспитателями и вожатыми должен осознаваться этот навык, как один из важнейших в процессе развития и формирования личности ребенка, так и значимость загородного лагеря, как неотъемлемого его инструмента.

Библиографический список:

1. Джарбусынова Б.Б. Особенности адаптации в подростковом возрасте // Вестник КазНМУ. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-adaptatsii-v-podrostkovom-vozhraсте> (дата обращения: 27.10.2021).
2. Карданов Р. Ш. Методологические основы изучения проблем социальной адаптации // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2008. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-izucheniya-problem-sotsialnoy-adaptatsii> (дата обращения: 13.10.2021).
3. Сальцева С. В., Шигаева Е. П. Педагогические условия формирования социального опыта подростка в деятельности загородного лагеря // Известия Самарского научного центра РАН. 2009. №4-5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-sotsialnogo-opyta-podrostka-v-deyatelnosti-zagorodnogo-lagerya> (дата обращения: 26.10.2021).
4. Царегородцева Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в летнем лагере // Педагогическое образование в России. 2017. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-v-letnem-lagere> (дата обращения: 27.10.2021).

Оригинальность 91%