

УДК 37.014:316.422:004

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕДИНЫХ ПОДХОДОВ К
ПРЕДМЕТНОЙ, МЕТОДИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Доманина Н.А.

*к.п.н., доцент, доцент, начальник управления образовательных программ
ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический
университет»
г. Самара, Россия*

Кислова Н.Н.

*к.фил.н., доцент, проректор по учебно-методической работе и качеству
образования
ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический
университет»
г. Самара, Россия*

Леонов С.А.

*к.э.н., заместитель начальника отдела менеджмента качества образования
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна»
г. Санкт-Петербург, Россия*

Аннотация

Содержание статьи раскрывает принципы разработки современных образовательных программ педагогической направленности, а также особенности практической реализации таких программ на базе регионального педагогического университета. Авторами уделяется особое внимание принципу реализации единого подхода к психолого-педагогической, методической и предметной подготовке будущих педагогов на основе интегративного проектирования образовательных программ, что обеспечивает целостность их содержания, реализацию единых принципов к их организации и оценке.

Ключевые слова: педагогическое образование, учитель, компетенции, компетентностная модель, образовательная программа

**REGIONAL EXPERIENCE IN PROVIDING UNIFIED APPROACHES TO
THE SUBJECT, METHODOLOGICAL AND PSYCHOLOGICAL AND
PEDAGOGICAL TRAINING OF A FUTURE TEACHER AT A
PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

Domanina N.A.

*candidate of pedagogical sciences, Associate Professor, Associate Professor, Head of the Department of Educational Programs
FSBEI HE « Samara State Socio-Pedagogical University »
Samara, Russia*

Kislova N.N.

*candidate of philology sciences, Associate Professor, Vice-Rector for Educational and Methodological Work and Quality of Education
FSBEI HE « Samara State Socio-Pedagogical University »
Samara, Russia*

Leonov S.A.

*candidate of economic sciences, Deputy Head of the Education Quality Management Department
FSBEI HE «Saint Petersburg State University of Industrial Technologies and Design»
St. Petersburg, Russia*

Annotation

The content of the article reveals the principles of the development of modern educational programs of pedagogical orientation, as well as the features of the practical implementation of such programs on the basis of a regional pedagogical university. The authors pay special attention to the principle of implementing a unified approach to the psychological, pedagogical, methodological and subject training of future teachers on the basis of integrative design of educational programs, which ensures the integrity of their content, the implementation of uniform principles for their organization and evaluation.

Keywords: pedagogical education, teacher, competencies, competence model, educational program

Запросы государства, общества, работодателей, обучающихся и стремление научно-педагогического коллектива повысить качество подготовки будущих учителей обуславливают постоянный поиск подходов к более успешной организации образовательной деятельности и обновлению содержания образования. Одним из перспективных направлений такой работы является интегративный подход к проектированию программ педагогического образования, при реализации которых обеспечивается формирование профессиональных компетенций, включающих в себя предметные знания и

готовность к методической работе и психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса [1, 3, 9].

В Самарском государственном социально-педагогическом университете (СГСПУ) в области образования и педагогических наук реализуются программы бакалавриата и магистратуры. В настоящее время идет подготовка к лицензированию магистратуры по специальному дефектологическому образованию для обеспечения полной преемственности уровней и созданию новых возможностей для продолжения образования выпускникам-бакалаврам.

В рамках образовательных программ бакалавриата (педагогической направленности) большая часть образовательных программ имеет срок обучения 5 лет и два профиля подготовки. Традиционность и разнообразие программ педагогического образования связаны с потребностью в кадрах на рынке труда Самарской области и перспектив развития профессий будущего, учитывает тенденции развития образования и проблемы детства. Программы магистратуры в свою очередь отражают спектр научно-методических школ университета, содержат углубленную подготовку и возможность индивидуализации профессионального образования. Визуализация распределения образовательных программ по уровням образования в СГСПУ представлена на рисунках 1 и 2 соответственно.

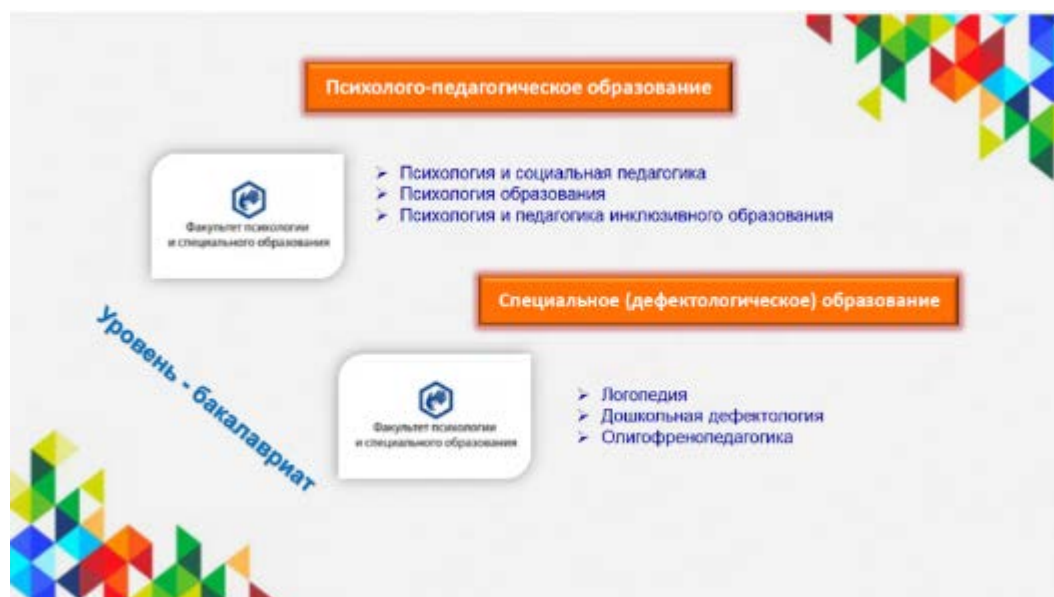


Рисунок 1. Распределение образовательных программ бакалавриата педагогической направленности в СГСПУ.

Подготовлено коллективом авторов.

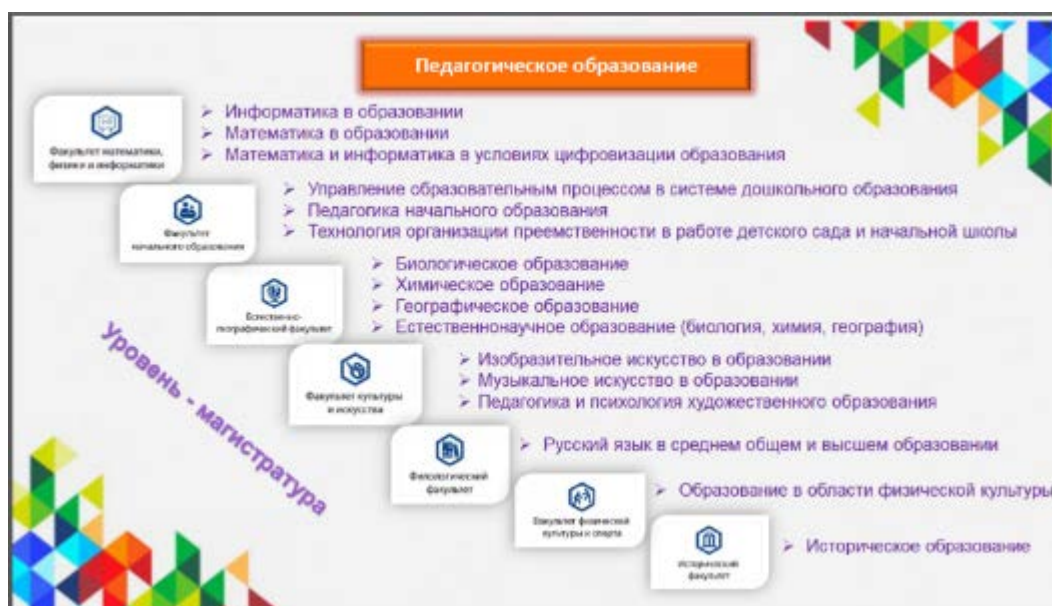


Рисунок 2. Распределение образовательных программ магистратуры педагогической направленности в СГСПУ.

Подготовлено коллективом авторов.

Основная характеристика образования представлена в одном из компонентов образовательной программы – учебном плане, который становится точкой опоры для формирования всего комплекса характеристик и организационно-педагогических условий. В настоящее время программы педагогического образования построены исключительно на модульном принципе. Базовая часть каждой образовательной программы включает в себя общие и профильные модули. Принцип модульного построения образовательной программы представлен на рисунке 3.



Рисунок 3. Принцип модульного построения образовательных программ педагогической направленности в СГСПУ.

Подготовлено коллективом авторов.

Сегодня мы не говорим о вариативной части, обеспечивающей студентам индивидуальные образовательные траектории, ориентированной на их способности, на удовлетворение их образовательных потребностей и интересов. Общие модули программ педагогического бакалавриата представлены 5 учебными комплексами (рисунок 4), самым трудоемким и содержательным из которых является психолого-педагогический модуль, обеспечивающий формирование общепрофессиональных компетенций у будущих учителей по всем образовательным программам.



Рисунок 4. Комплексное представление общих модулей педагогического бакалавриата в СГСПУ.

Подготовлено коллективом авторов.

Рабочие программы дисциплин, программы практик, фонды оценочных средств и положение о курсовом проекте психолого-педагогического модуля разрабатываются коллективно – научно-педагогическими работниками, входящими в состав секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета университета, и приглашенными работниками из числа директоров и заместителей директоров дошкольных и общеобразовательных учреждений. На 350 программах педагогического бакалавриата таким образом обеспечиваются и единые результаты обучения, и единые подходы к их оценке. В 2021/2022 учебном году около 400 бакалавров-педагогов 3 курса впервые будут сдавать экзамен по этому модулю, включающий теоретическую и практическую части, что позволит нам сделать общий срез их подготовки и затем провести корректирующие действия.

Профильные модули образовательных программ ориентированы на предметную подготовку и в обязательном порядке включают методический

блок, последовательно расположенный в учебном плане за психолого-педагогическим (рисунок 5).



Рисунок 5. Методический блок профильных модулей образовательных программ СГСПУ.

Подготовлено коллективом авторов.

При проектировании единого профиля подготовки для разных образовательных программ в рамках пятилетнего бакалавриата перечень предметных модулей единообразен, точно также предусмотрены по разным профилям подготовки модули с общими принципами содержания с учетом выбранного типа задач профессиональной деятельности (рисунок 6).

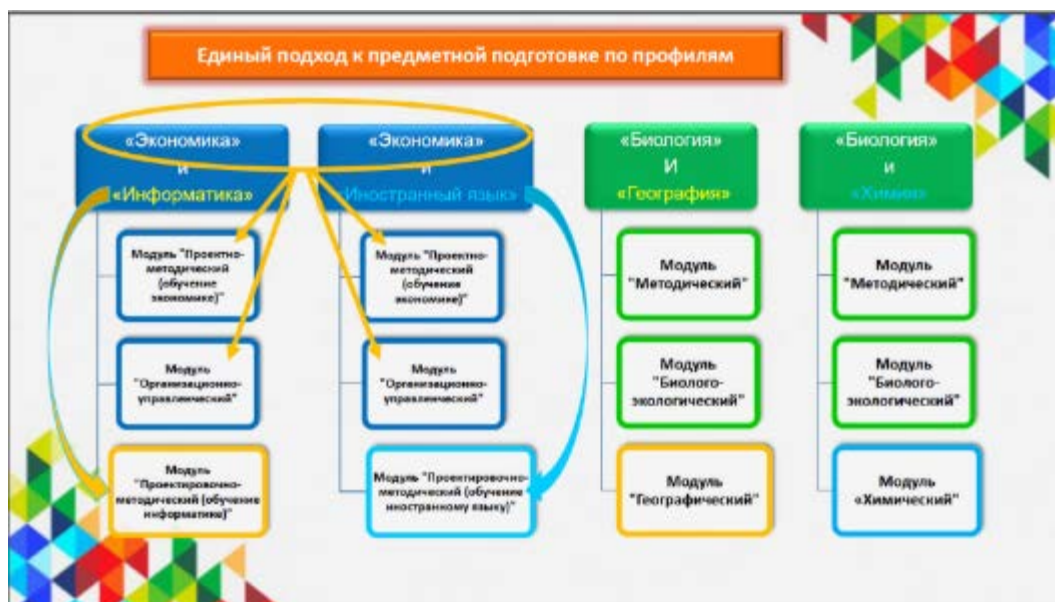


Рисунок 6. Проектирование единого профиля подготовки для разных образовательных программ СГСПУ.

Подготовлено коллективом авторов.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности и форм промежуточной аттестации по модулям профильной подготовки является единым для образовательной программы, реализуемой не только на одном факультете, но и на разных факультетах. Таким образом, выпускники нескольких факультетов, закончивших образовательные программы с двумя профилями подготовки, один из которых был у них одинаковый по названию, имеют единое содержание образования, что обеспечивает их равное соответствие должностям по месту работы (рисунки 7 и 8 соответственно).



Рисунок 7. Единая подготовка по профилю внутри факультета СГСПУ.

Подготовлено коллективом авторов.



Рисунок 8. Единая подготовка по профилю на разных факультетах СГСПУ.

Подготовлено коллективом авторов.

Содержание образования будущих учителей определяется как минимум тремя стандартами: высшего, общего, или дошкольного, или коррекционного образования и профессиональным стандартом с учетом соответствующего уровня квалификации. Каждый из названных стандартов входит в образовательную программу на уровне планируемых результатов обучения: универсальные и общепрофессиональные компетенции установлены стандартом высшего образования; профессиональные компетенции

формируются на основе трудовых функций профессионального стандарта и с учетом предметной области школьного стандарта. Совокупность всех компетенций проверяется на государственной итоговой аттестации как форме оценки не только соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта, но и готовности выпускника осуществлять профессиональную деятельность (рисунок 9).

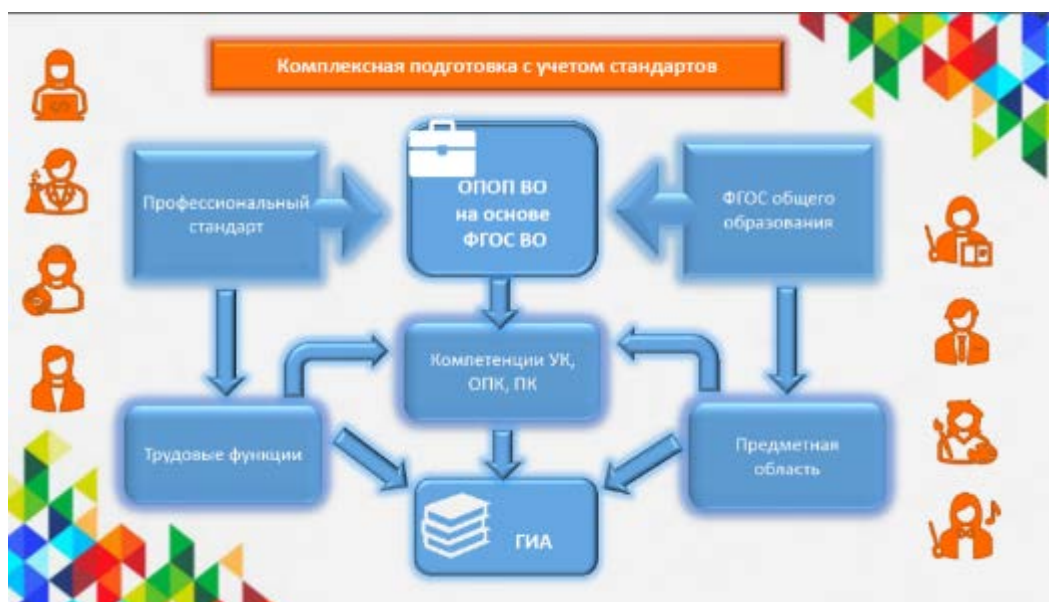


Рисунок 9. Содержание образования будущих учителей.

Подготовлено коллективом авторов.

В соответствующих будущей профессиональной деятельности выпускника профессиональных стандартах коллектив разработчиков образовательной программы, представленный как научно-педагогическими работниками, так и работодателями, определяет обобщённую трудовую функцию и выбирает одну или несколько трудовых функций для формирования содержания профессиональных компетенций и индикаторов их достижения. На выбор трудовой функции оказывает влияние ее наполненность, выраженная в трудовых действиях, необходимых умениях и знаниях, а также содержание общепрофессиональных компетенций и знание (прогнозирование) запросов работодателей к будущему выпускнику.

Основным показателем учета требований стандартов и рынка труда, определяющих компетентностную модель выпускника, являются индикаторы достижения компетенций. Именно на их основе далее формируются результаты обучения. А результаты обучения в свою очередь определяют названия и содержание модулей и дисциплин учебного плана.

На уровне проектирования рабочих программ и практик начинается этап скрупулезной работы с ФГОС общего образования, чтобы обеспечить готовность выпускника к преподаванию предметных областей на уровне базового и углубленного изучения. Предметные результаты по предметным областям включаются в лекционный материал, семинарские и практические работы, самостоятельную работу обучающихся и т.д.

Такой общий подход к проектированию образовательных программ обеспечил высокую степень готовности университета к выполнению задачи, поставленной министром просвещения С.С. Кравцовым перед педагогическими университетами (рисунок 10) [8].

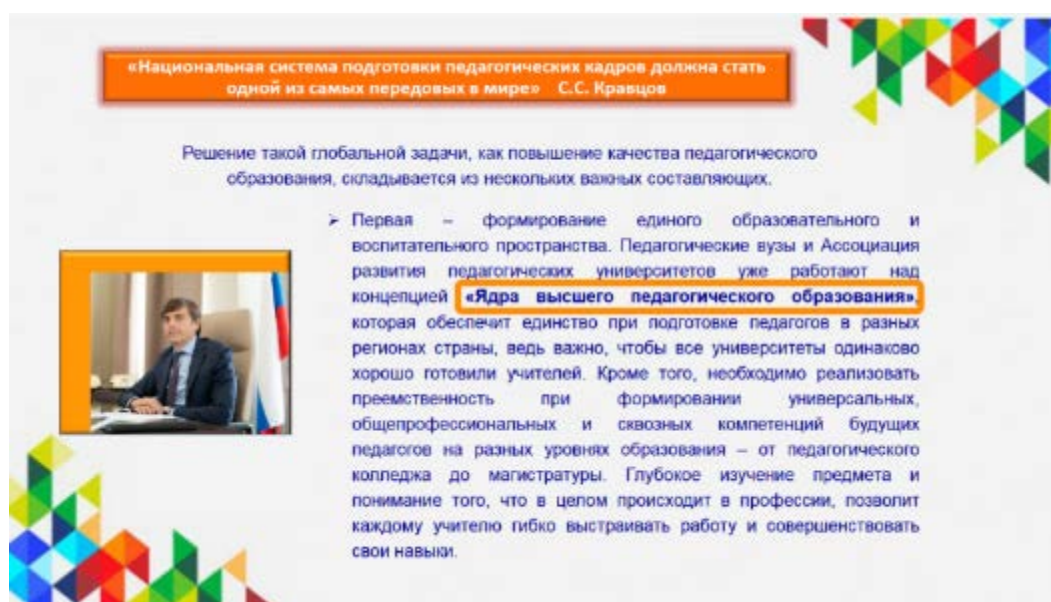


Рисунок 10. Первый этап формирования единого образовательного и воспитательного пространства.

Подготовлено коллективом авторов.

Предлагаемая концепция ядра высшего педагогического образования во многом совпадает с модулями образовательных программ, в течение последних 5 лет реализуемых СГСПУ (рисунок 11).

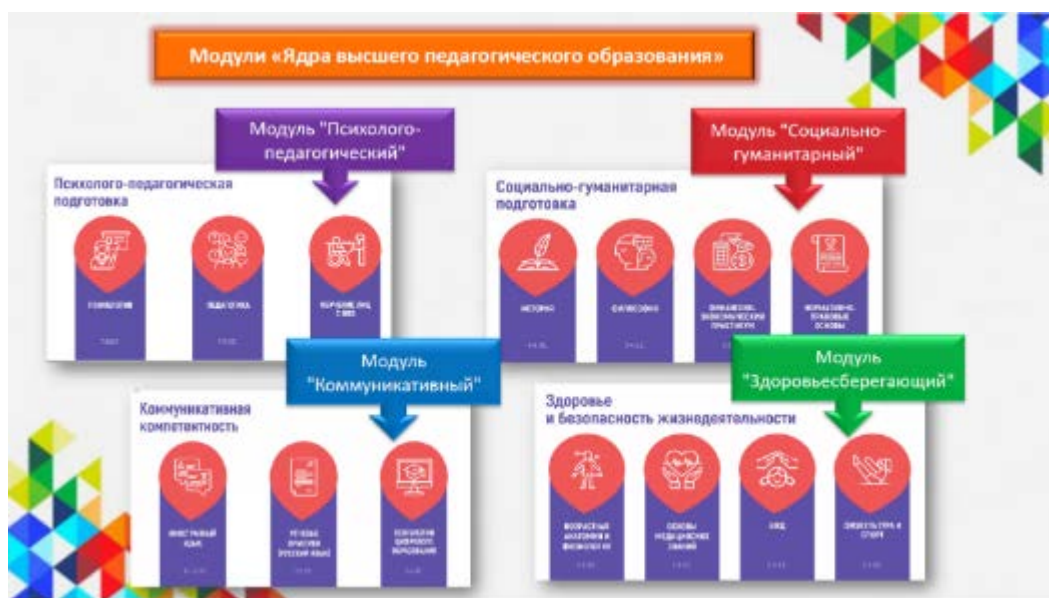


Рисунок 11. Модули ядра высшего педагогического образования.

Подготовлено коллективом авторов.

Научно-педагогические работники университета вошли в большинство федеральных рабочих проектных групп. Единый подход в университете заложен был и к проектированию практик, что также соответствует концепции развития высшего педагогического образования в Российской Федерации (рисунок 12).

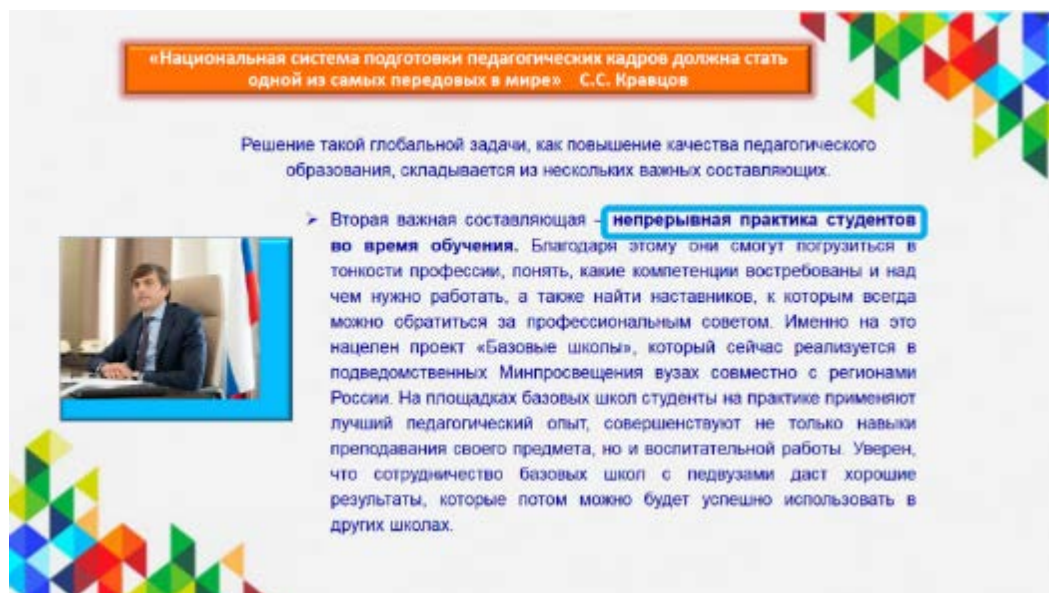


Рисунок 12. Второй этап формирования единого образовательного и воспитательного пространства.

Подготовлено коллективом авторов.

В настоящее время заканчивается работа по подготовке к масштабированию в педагогических вузах России образовательной программы по профилю Логопедия, разработанной коллективом университета в рамках федеральных проектов «Кадры для цифровой экономики», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» [5, 6, 7].

Реализация единого подхода к психолого-педагогической, методической и предметной подготовке будущих педагогов во многом зависит от готовности профессорско-преподавательского состава к работе в междисциплинарных командах, строится на общем понимании интегративного характера формируемых у будущих педагогов профессиональных компетенций, содержания решаемых ими профессиональных задач, методов их решения; вовлечённости в процесс обсуждения, разработки и реализации междисциплинарных учебных материалов, проектов, оценочных средств [2, 4].

Взаимосвязанность психолого-педагогической, методической и предметной составляющих подготовки будущих учителей в университете

обеспечивает целостность её содержания, реализацию единых принципов к её организации и оценке.

Библиографический список:

1. Брыксина О.Ф., Кислова Н.Н., Леонов С.А. Актуальные задачи подготовки учителя в условиях цифровой трансформации образования [Текст] / О.Ф. Брыксина, Н.Н. Кислова, С.А. Леонов // Качество. Инновации. Образование. – 2021. - № 1 (171). – С. 12-16.

2. Заикина О. А. Проблема подготовки кадров в процессе профессионального образования для сферы культуры: психолого-педагогический аспект // Образование и культурное пространство. 2021. N 2. С. 7-11.

3. Леонов С.А. Анализ перспектив и ограничений развития системы высшего образования России// Дневник науки. 2021. №2 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dnevnikaui.ru/images/publications/2021/2/sociology/Leonov.pdf> (Дата обращения 04.03.2021).

4. Мартынова М. В. Развитие социальной активности обучающихся вуза культуры // Образование и культурное пространство. 2020.N 4. С. 52-57.

5. Образовательные программы 25 вузов России обновят для дальнейшего тиражирования [Электронный источник]: Режим доступа – <https://tass.ru/obschestvo/11624859> – с экрана, свободный. (Дата обращения 06.07.2021г.)

6. «Паспорт федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» (утв. президиумом Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности, протокол от 28.05.2019 N 9) [Электронный источник]: Режим доступа –

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328933/ – с экрана, по паролю. (Дата обращения 06.07.2021г.)

7. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 N 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный источник]: Режим доступа – <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> – с экрана, свободный. (Дата обращения 23.04.2021г.)

8. Сергей Кравцов: «Национальная система подготовки педагогических кадров должна стать одной из самых передовых в мире» [Электронный источник]: Режим доступа – <http://mpgu.su/novosti/sergej-kravcov-nacionalnaja-sistema-podgotovki-pedagogicheskikh-kadrov-dolzha-stat-odnoj-iz-samyh-predovyh-v-mire/> (Дата обращения 04.03.2022г.)

9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный источник]: Режим доступа – <https://rg.ru/2018/05/08/president-ukaz204-site-dok.html> – с экрана, свободный. (Дата обращения 23.04.2021г.)

Оригинальность 86%