

УДК 371

***ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ КАК
ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА***

Джиоева А.Р.

*доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического
образования*

ФГБОУ ВО Северо-Осетинский государственный университет имени

К.Л.Хетагурова,

Россия, г. Владикавказ.

Аннотация. В работе раскрывается суть понятия нравственной воспитанности, рассматривается его место в личностном развитии старшего дошкольника. Анализируются точки зрения исследователей по проблеме формирования нравственной воспитанности ребенка в период дошкольного детства. Делается вывод о том, что о нравственной воспитанности старшего дошкольника свидетельствует в первую очередь наличие у него сильной воли, способности и готовности к осуществлению нравственно-волевого контроля и самоконтроля, к регуляции и регламентированию собственного поведения.

Ключевые слова: нравственная воспитанность, нравственные качества, личностное развитие, старший дошкольник, нравственные нормы и правила.

***FORMATION OF MORAL EDUCATION AS A FACTOR OF PERSONAL
DEVELOPMENT OF AN OLDER PRESCHOOLER***

Dzhioeva A.R.

*Doctor of Pedagogic Sciences, Professor of the Department of Pedagogic
Education,*

North Ossetian State University named after K.L.Khetagurov;

Russia, Vladikavkaz.

Abstract. The paper reveals the essence of the concept of moral education, examines its place in the personal development of an older preschooler. The points of view of researchers on the problem of the formation of moral education of a child during preschool childhood are analyzed. The conclusion is made that the moral upbringing of an older preschooler is evidenced primarily by the presence of a strong will, ability and readiness to exercise moral and volitional control and self-control, to regulate their own behavior.

Keywords: moral education, moral qualities, personal development, senior preschooler, moral norms and rules/

Известно, что в воспитании старшего дошкольника серьезное внимание обращается на развитие и обогащение его чувств, привитие способности их регулирования. В данном возрасте воспитываются нравственные качества, детерминирующие отношение индивида к другим людям, к труду, к природе, к значимым общественным событиям. [4]. Исследованию данной проблемы посвящены труды таких отечественных ученых, как Р.С.Буре [1], Л.Н. Галигузовой [2], И.А. Каирова [5], В.К. Котырло [6], С.В.Петериной, [7] И.Ф.Харламова [8] и др., рассматривающих теоретические вопросы нравственного воспитания.

Отношение ребенка к старшим находит выражение в формирующемся у него чувстве уважения. Оно становится более осмысленным и базируется на осознании значения социальной роли трудовой деятельности взрослых, их высоких моральных качеств. Наблюдается дальнейшее развитие позитивных чувств, проявляющихся в отношении к ровесникам. Осуществляется организация психолого-педагогического взаимодействия, направленного на формирование коллективизма, гуманности во взаимоотношениях между детьми. В развитии коллективизма существенную роль играют начальные формы проявления чувств долга и ответственности, формирующихся в Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

трудовой и игровой деятельности детей. Продолжается формирование таких высоких моральных качеств, как любовь к Отечеству, чувства товарищества и дружбы, уважение к представителям других этнических общностей. Базой развития таких чувств могут служить глубокие впечатления о фактах социальной жизни, эмоционально богатые представления о родной стране, о жизни родного народа, которые дети приобретают, к примеру, в процессе занятий по ознакомлению с произведениями художественной литературы, устного народного творчества и пр.

Развитие воли и чувств осуществляется в ходе непрерывного взаимодействия. В качестве важных свойств, отличающих собственно волевое поведение, выступают преодоление трудностей, состояние напряжения, ситуация волевого усилия. Согласно концепции В.К. Котырло, волевые действия в прямом смысле слова - это действия, связанные с нейтрализацией внутренних или внешних препятствий. С точки зрения ученого, именно усилие и представляет собой феномен, обуславливающий специфические проявления волевых действий старшего дошкольника [6, с. 28- 30].

В педагогической науке выделяются три взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта формирования нравственной воспитанности. Во-первых, это формирование действий, во-вторых - фиксация отношения между целью действий и их мотивацией, в-третьих - повышение регламентирующей роли речи в осуществлении действий. Развитие воли старшего дошкольника находится в тесной взаимосвязи с происходящим в данном возрасте преобразованием поведенческих мотивов, осуществлением их соподчинения [8].

На рассматриваемом возрастном этапе моральное поведение ребенка начинает распространяться на обширный круг лиц, не имеющих с ним непосредственных связей. Это обусловлено осмыслением детьми существующей совокупности нравственных правил и норм, осознанием

необходимости их соблюдения, пониманием действительной значимости его поступков для других людей. Среди моральных мотивов поведения важное место принадлежит социальным мотивам – например, стремлению сделать что-либо для людей, быть полезным им [3].

В условиях адекватного воспитания у старших дошкольников формируется умение ориентироваться в собственном поведении на моральные мотивы, что обеспечивает развитие основ нравственной направленности индивида. В данном процессе существенная роль принадлежит формирующимся нравственным чувствам, содержание которых на рассматриваемом возрастном этапе значительно обогащается. При этом умение осознанно регламентировать собственные чувства оказываются для старших дошкольников довольно сложными, в связи с чем их поведение требует пристального внимания педагога.

Формирование системы моральных отношений продолжается в течение всей жизни индивида, но особую значимость представляют ранние годы жизни, когда ребенок оказывается вовлеченным в многообразные формы взаимодействия со сверстниками. Особенно продуктивным является такое взаимодействие, в ходе которого он принимает участие в общественно полезном труде. Этим и обусловлено проявление в его действиях и поступках формирующихся ключевых качеств и отношений, характерных для морального становления личности.

Низкий уровень нравственной воспитанности обычно проявляется в порывистом поведении, не вполне осознаваемом в контексте норм и правил общественной морали. Такая ситуация наблюдается при отсутствии внимания педагога к моральному просвещению воспитанников, к четкой организации их нравственной жизни. Несистематичное, спонтанное формирование нравственного сознания старшего дошкольника может привести к поведению, не соответствующему требованиям общественной морали.

Конструктивное осуществление нравственного воспитания ребенка находит проявление в условиях единства развитого морального сознания, мышления, воли, эмоций и поведения. Это достигается путем обеспечения целостности воспитательного процесса, единства в формировании нравственного сознания и его практической реализации в жизни, участия ребенка в общественной деятельности и общественных отношениях. Научная организация нравственного воспитания предполагает его реализацию во взаимосвязи и взаимодействии с разными видами деятельности, с жизнью в целом. Усвоение нравственных норм и правил, их трансформация в личностно значимые принципы и навыки поведения представляются возможными через сознательное освоение определенной социально значимой деятельности, через осознанное практическое участие в ней, через осмысление ее высокой моральной значимости.

Организуя процесс нравственного воспитания, педагог призван в дополнение к моральному просвещению раскрывать моральные аспекты любой деятельности ребенка, привлекать его к нравственному осмыслению всех жизненных отношений. Сложность процесса нравственного воспитания в том, что его организация есть одновременно организация всей жизни ребенка, всей его деятельности, его отношений. Между тем нравственное воспитание не растворяется в познавательной, общественной, творческой, трудовой деятельности старшего дошкольника. Оно осуществляется и совершенствуется в процессе морально осознанной реализации всех видов деятельности.

Критерии нравственной воспитанности старших дошкольников прослеживаются на основе ряда показателей:

- осмысления и детерминации ребенком сопереживания и сочувствия; их направленности (по отношению к кому направляются его сопереживание и сочувствие: к членам семьи, друзьям, другим сверстникам, старшим, животным и пр.);

- ситуаций (в каких случаях необходимо проявление сопереживания и сочувствия к другому);

- способов (каким способом проявляются сопереживание и сочувствие к другим людям: вербальным, информационно-познавательным, практическим).

Приоритетными характеристиками уровней нравственной воспитанности являются позитивное, негативное и ситуативное отношение человека к морально ориентированной деятельности. Оно носит активный характер, когда в поведении старшего дошкольника преобладают лидерские свойства, или пассивный, когда в его поведении и деятельности превалируют качества ведомого.

Старший дошкольный возраст представляет собой наиболее значимый этап в развитии механизмов поведения и деятельности, в становлении личности ребёнка в целом. Активное интеллектуальное развитие старшего дошкольника ведет к формированию более высокой, чем в среднем дошкольном возрасте, мере осознанности поведения.

В 6-7-летнем возрасте дети начинают осознавать значение моральных требований и правил, у них формируется способность предвидения последствий собственных поступков. Поведение приобретает более целенаправленный и сознательный характер. Создаются возможности для формирования у старших дошкольников ответственности за собственное поведение, элементов самоконтроля, организованности. В дошкольном возрасте дошкольниками накапливается начальный опыт морального поведения. У них формируются первоначальные навыки организованного и дисциплинированного поведения, навыки благоприятного взаимодействия с ровесниками и взрослыми, навыки самостоятельности, умение заниматься интересной и полезной деятельностью, поддерживать порядок и чистоту окружающей обстановки.

К шестилетнему возрасту дошкольники правильно и довольно свободно используют известные им оценки, когда ведут рассуждения о собственных поступках и поступках товарищей. В оценках взрослых, если они внимательно и последовательно ими пользуются, выражены главные требования социума к поведению индивида. К моменту начала школьного обучения дети обычно уже обладают достаточным запасом знаний о том, что хорошо, а что плохо, что следует делать, а чего делать нельзя в контексте сложившейся ситуации.

Вышеизложенное позволяет прийти к следующим выводам. Во-первых, суть нравственной воспитанности состоит в стабильности благоприятных привычек, соблюдении принятых норм поведения, в культуре отношений и взаимодействия в условиях детского коллектива. Во-вторых, о нравственной воспитанности старшего дошкольника свидетельствует прежде всего наличие у него сильной воли, способности и готовности к осуществлению нравственно-волевого контроля и самоконтроля, регуляции и регламентированию собственного поведения.

Библиографический список

1. Буре Р.С. и др. Особенности формирования начал нравственной активности у детей дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2016. – 65 с.
2. Галигузова Л. Н. и др. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2018.
3. Джигоева А.Р., Малиева З.К., Фардзинова А.Р. Место нравственного воспитания в организации образовательного процесса начальной школы // Дневник науки. - 2020. - № 7 (43). - С. 11.
4. Зосимовский А.В. Критерии нравственной воспитанности // Педагогика. -2019. - №11-12. - С. 22-25.
5. Каиров И.А. и др. Азбука нравственного воспитания. – М.: Просвещение, 2018. – 319 с.

6. Котырло В.К. Развитие волевого поведения у дошкольников. – Киев, 2011. – 81 с.

7. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2017. – 96 с.

8. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников. — М.: Просвещение, 2014. — 144 с.

Оригинальность 91%