

УДК 37.015.3

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ  
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОМОЩИ ИНФОРМАЦИОННОГО  
ПРОЕКТА НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

**Мухаметшина П.И.**

*студент,*

*Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

*г. Елабуга, Россия*

**Минуллина Р.Ф.**

*к.п.н., доцент,*

*Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

*г. Елабуга, Россия*

**Аннотация.** В работе рассматриваются аспекты использования информационного проекта как средства развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников. Целью исследования было формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий. Для формирования познавательных универсальных учебных действий наиболее эффективным средством является внеурочная деятельность. В результате диагностики определили, что у детей младшего школьного возраста улучшились результаты. Что свидетельствует об эффективности экспериментальной работы.

**Ключевые слова:** информационный проект, универсальные учебные действия, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, внеурочная деятельность.

**FORMATION OF COGNITIVE UNIVERSAL LEARNING ACTIONS  
WITH THE HELP OF THE INFORMATION PROJECT IN EXTRA-COURSE  
CLASSES**

**Mukhametshina P.I.**

*student,*

*Yelabuga Institute "Kazan (Volga Region) Federal University"*

*Yelabuga, Russia*

**Minullina R.F.**

*Ph.D., Associate Professor,*

*Yelabuga Institute "Kazan (Volga Region) Federal University"*

*Yelabuga, Russia*

**Annotation.** The paper considers aspects of using an information project as a means of developing cognitive universal educational activities of younger students. The aim of the study was to form cognitive universal educational activities in junior schoolchildren. For the formation of cognitive universal educational activities, the most effective means is extracurricular activities. As a result of the diagnostics, it was determined that the results of children of primary school age improved. This indicates the effectiveness of the experimental work.

**Key words:** information project, universal educational activities, federal state educational standard of primary general education, extracurricular activities.

В процессе принятия федерального государственного стандарта в системе образования возник новый термин универсальные учебные действия. По мнению Н.В. Медведевой универсальные учебные действия в широком смысле – это потенциал ребенка к обучению или его способность к самосовершенствованию и саморазвитию посредством осознанного присваивания нового опыта [3]. Узкий смысл данного понятия предполагает консолидацию навыков, действий ребенка, которые обеспечивают его умение самостоятельно воспринимать новые знания, умения, опыт. То есть, по мнению автора универсальные учебные действия предполагают организацию действий ребенка, которые входят в систему УУД.

В свою очередь, пишет А.Г. Асмолова [1] учебные действия, не повторяющиеся нигде, представляют собой цельную концепцию, у которой формирование каждого универсального действия обусловлено его связью с другим действием и обобщающей логикой развития. Характеристика учебных действий, по мнению автора, выражена в том, что они имеют над-метапредметный характер, что, в свою очередь, способствует обеспечению поэтапного усвоения содержания обучения и развития психологических способностей детей.

Универсальные действия, пишет А.Г. Асмолова [1], способствуют решению задач познавательного, общекультурного, личностного развития детей, осуществляются в рамках образовательного процесса в процессе изучения учебных дисциплин и предметов, в метапредметной деятельности. Автор выделяет следующие группы универсальных учебных действий: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные. Классификация учебных действий предложенная А.Г. Асмоловым явилась основанием для стандарта начального общего образования, каждая группа, по мнению автора предполагает освоение каких-либо навыков.

Л.Д. Поликарпова [5] рассматривает универсальные учебные действия с позиции совокупности различных способов реализации действий детьми, которые позволяют получить новые знания, развивать необходимые умения. По мнению автора универсальные действия развиваются при помощи

выполнения обусловленных действий и в следствии активизации деятельности самих учеников.

И.М. Осмоловская, в свою очередь [4] определяет познавательные универсальные учебные действия как систему способов познания окружающей действительности, выстраивания процесса самостоятельного исследования, поиска и совокупности операций по систематизации, обработке, обобщению и применению приобретенной информации.

Целевыми ориентирами учащихся начальной школы должен быть сформирован ряд общеучебных учебных действий. Дети должны, по мнению автора, уметь: ориентироваться и разбираться в учебном материале, описанном в учебнике; осуществлять самостоятельно поиск информации; уметь отвечать на поставленный вопрос педагога; пересказывать предложенный текст; уметь систематизировать информацию, полученную из книг, учебника или от педагога и представлять ее в форме схемы или таблицы; уметь применять современные интерактивные и компьютерные технологии.

Для формирования познавательных универсальных учебных действий наиболее эффективным средством является внеурочная деятельность. При помощи внеурочной деятельности дети младшего школьного возраста постигают различные формы взаимодействия в социуме, происходит формирование общекультурных принципов учеников, разрешаются задачи воспитания.

Д.В. Григорьев выделил формы организации внеурочной деятельности с детьми младшего школьного возраста. И одной из наиболее эффективных форм по мнению автора является проектная деятельность [2].

Проектная деятельность, по мнению автора, позволяет развить у ребенка исследовательские качества, самостоятельность, познавательную активность и, конечно, способствует формированию универсальных учебных действий.

Педагоги МБОУ «СОШ 2» города Альметьевск организовали исследование по использованию информационного проекта на внеурочных занятиях как средства развития познавательных УУД младших школьников. Работа проходила с сентября 2021 по апрель 2022 года. Целью ее было формирование у младших школьников познавательных УУД.

На констатирующем этапе исследования для диагностики сформированности познавательных УУД использовали: методику изучения уровня развития логического мышления «Выделение существенных признаков» Э. Ф. Замбацявичене и методику выявления самостоятельности А.М. Щетининой. В результате диагностики определили, что у детей младшего школьного возраста как экспериментальной, так и контрольной группы преобладает средний и низкий уровни развития познавательных универсальных учебных действий.

Данные, полученные на констатирующем этапе, были учтены в собственной экспериментальной деятельности. В основу работы был положен метод проектов, который был направлен на развитие познавательных  
Дневник науки | [www.dnevnika.ru](http://www.dnevnika.ru) | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

универсальных учебных действий младших школьников. Работа с использованием проектной деятельности предполагает не только осознание и наличие какой-то проблемы, но и процесс ее решения, раскрытия, что предполагает составление четкого плана действий, наличие гипотезы или замысла решения данной проблемы, четкое распределение ролей, т.е. определение заданий для каждого участника проекта при условии узкого взаимодействия.

Детей экспериментальной группы 2 «А» класса разделили на три группы, каждая группа определила тему своего проекта: проект «Динозавры»; проект «Семь чудес света»; проекта «Польза и вред мармелада».

Целью первого проекта «Динозавры» было узнать больше количество информации об этих древних существах, живших на Земле, и причинах их исчезновения. Все интересующие вопросы по данной теме были разделены между детьми, рассмотрели следующие аспекты. Дети отвечали на такие вопросы: «Когда возникли динозавры?», «Какие животные были предками динозавров?», «На какие виды динозавры делятся?», «Какие виды динозавров были найдены на территории России?», «Как люди узнали информацию о существовании динозавров?», «Почему исчезли динозавры?».

Целью второго проекта «Семь чудес света» было проанализировать информацию о семи чудесах древнего мира и поделиться ею со своими одноклассниками.

Второй проект был организован в несколько этапов. Так на первом этапе ребята самостоятельно организовали изучение информации о древних памятниках – Семи Чудесах Света в различных энциклопедиях.

На втором этапе ребята осуществляли дополнительный сбор материала из интернета, энциклопедий и беседы с библиотекарем.

Целью третьего проекта «Польза и вред мармелада» было изучить полезные свойства мармелада. Данным проектом занималась третья группа детей. Ребята изучили историю происхождения мармелада, выяснили, что исторической родиной является Ближний восток и Восточное Средиземноморье. Выяснили, что существует множество разновидностей мармелада: по способу изготовления; по способу формования он бывает; в зависимости от применяемого желеинового вещества; фруктово-ягодный мармелад. Определили пользу мармелада и выяснили, что самый полезный мармелад, это тот который изготовлен из натуральных продуктов.

На констатирующем этапе эксперимента использовали методики констатирующего этапа. В результате диагностики определили, что у детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе значительно улучшились результаты. Результаты контрольной группы остались без изменений. Что свидетельствует об эффективности экспериментальной работы.

### Библиографический список

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. - М.: Просвещение, 2018. — 151 с.: ил.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2019. 211 с.
3. Медведева, Н. В. Формирование и развитие УУД в начальном общем образовании / Н.В. Медведева // Начальная школа плюс До и После. – 2021 – № 7. – С. 44–47.
4. Осмоловская, И.М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов // Начальная школа. 2020. № 10. С. 6-10
5. Поликарпова, Л. Д. Формирование познавательных УУД на уроках окружающего мира / Л. Д. Поликарпова. // Нач.школа. - 2020. - №2.
6. Прохорова, С. Ю. Методические условия формирования УУД у младших школьников / С. Ю. Прохорова // Управление начальной школой. – 2019. – № 8. – С. 29–34.
7. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев - 6-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2018. 80 с. 82
8. Чечель, И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов / И.Д. Чечиль // Директор школы. 2018 № 4. С. 7-12.

*Оригинальность 81%*