

УДК 330.34

DOI 10.51691/2541-8327_2022_4_7

**МОДЕЛЬ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ**

Кутузова Е.Н.

Магистр, курс «Менеджмент в образовании».

Сургутский государственный университет,

Сургут, Россия.

Антонова Н.Л.

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и бизнеса.

Сургутского государственного университета,

Сургут, Россия.

Аннотация: в статье рассмотрена стратегия развития образования в Ханты-Мансийском автономном округе через новую модель. Акцентируемо внимание, что новая модель улучшения образования предполагает изменение системы воспитания и обучения в соответствии с меняющимися запросами экономики и социально ориентирована на развитие нашего государства. Проведен анализ модернизации образования в Югорском регионе. В ходе анализа было выявлено, что новая форма модели развивающегося общества способна расширить возможности предоставления образовательного пространства делая его мобильным, динамичным, а в следствии и конкурентоспособным.

Ключевые слова: стратегия развития, модель образования, конкурентоспособность, обучение, модернизация, Ханты-Мансийского автономного округа – Югра, Югорский регион, Российская Федерация, экономика, инновации.

**THE MODEL OF THE STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATION
IN KHANTY-MANSI AUTONOMOUS OKRUG – YUGRA**

Kutuzova E.N.

I master, course "Management in education".

Surgut State University,

Surgut, Russia.

Antonova N.L.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Management and Business.

Surgut State University, Surgut, Russia

Abstract: the article considers the strategy of education development in the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug through a new model. It is emphasized that the new model of improving education involves changing the system of education and training in accordance with the changing demands of the economy and is socially oriented to the development of our state. The analysis of modernization of education in the Ugra region is carried out. During the analysis, it was revealed that a new form of the model of a developing society is able to expand the possibilities of providing educational space, making it mobile, dynamic, and consequently competitive.

Keywords: development strategy, education model, competitiveness, training, modernization, Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra, Yugra region, Russian Federation, economy, innovation.

Выстраивая стратегию конкурентоспособности системы Российского образования на глобальном научно-образовательном рынке, основываясь на возможности предоставления доступного, более качественного обучения по сравнению с другими странами, президент Владимир Владимирович Путин в 2018 году определяет «Концепцию развития образования Российской Федерации» для вхождения нашего государства в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. [1] Югорский регион реализуя федеральные задачи выстраивает свою стратегию повышения системы образования в округе,

создавая модернизированную - конкурентоспособную модель образования, основанную на анализе, изучении мирового и окружного опыта и специфику социально-экономического развития ХМАО-Югры. [4]

Проводимая государственная политика повышения образованности россиян направлена на развитие человеческого капитала, являющегося ключевой составляющей в экономическом подъеме страны. Американский математик - экономист Российского происхождения Игорь Ансофф, рассматривал стратегию через три различные плоскости: первая - планирование, вторая - распределение и закрепление ответственности стратегических вопросов, третья - внедрение и реализация стратегии. [9;11]

Югорский регион выстраивая свою стратегию повышения качества образования опирается на эти три составляющих.

во-первых, планирует профессиональную и социальную подвижность населения через развитие творческого, интеллектуального, научного, духовного потенциала жителей региона посредством повышения качества образования, ориентированного на долгосрочную перспективу РФ для улучшения уровня жизни населения страны.

во-вторых, распределяет и закрепляет за департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры ответственность для решения стратегической задачи определённой президентом РФ.

в-третьих, решая стратегическую задачу выстраивает систему последовательного устойчивого развития дошкольного, общего, высшего и дополнительного образования, отвечающего социальным интересам государства и развивающейся общества.

Ханты-Мансийский автономный округ становится ответственным исполнителем стратегической программы «Развития образования»,
Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

ориентирован на создание новой модели глобально-конкурентоспособной системы образовательной деятельности, опирается на национальный проект «Образование», руководствуется государственной программой «Концепция развития образования Российской Федерации» тем самым обеспечивает трансформацию модернизированного обучения в Югорском регионе. [2]

Под действием вышеперечисленных факторов в Ханты-Мансийском автономном округе, формируется новая модель улучшения уровня образованности населения по средствам:

- ✓ четкой структуры управления;
- ✓ четко выстроенных образовательных целей;
- ✓ опоры на эталоны образовательных стандартов;
- ✓ систему контроля достижений;
- ✓ анализа качества образованности обучающихся на выходе;
- ✓ проведения анализа системы работы образовательных организаций.

Под образовательной моделью развивающегося общества понимается визуализированная система организации процесса воспитания, обучения, развития человека и общества в целом, с помощью определенного способа предоставления образовательного пространства и образовательных услуг разносторонними образовательными организациями. [4]

Образовательная модель развивающегося общества Югры включает:

- ✓ Непрерывное мобильное и динамичное образование;
- ✓ Модернизацию и технологизацию образовательного пространства;
- ✓ Высокую ценность мастерства педагогов;
- ✓ Раскрытие способностей и поддержку талантливой молодёжи;
- ✓ Ориентацию на принципы прозрачности, открытости и объективности системы обучения.

- ✓ Формирование новых организационно-экономических условий для образования.
- ✓ Развитие молодежи и общества способного гибко реагировать на глобальные, всесторонние экономические изменения.

Новая модель образования предполагает изменение системы воспитания и обучения в соответствии с меняющимися запросами экономики и социально ориентирована на развитие нашего государства, с помощью данной модели происходит трансформация образовательной деятельности Югры. [2; 4]

во-первых, осваиваются новые способы и технологии осуществления воспитания и обучения;

во-вторых, изменяется подход к образовательной работе, ориентированной на индивидуализацию проектной и исследовательской деятельности;

в-третьих, изменяется культура самой деятельности, в виде трансформации ценностей и моделей мышления;

в-четвертых, обеспечивается перспектива социально-экономического развития региона, создаются условия подготовки конкурентоспособного образования в РФ.

Реализация федеральных задач через представленную модель включает полномасштабное изменение механизма образования, способствует формированию гибкой формы непрерывного обучения за счет:

- ✓ реконструкции и усовершенствования инфраструктуры Югорских городов, позволяющая обеспечить равный доступ в дошкольном, общем, профессиональном и дополнительном образовании;
- ✓ использования современных информационно-коммуникационных технологий на всех ступенях образовательного процесса;
- ✓ модернизация современной общеразвивающей коммуникативной среды;

- ✓ развития кадрового потенциала, через освоение новых компетенций педагогов и расширения их профессионального пространства;
- ✓ использования вариативности в системе образования, позволяющей обучать детей и молодёжь с учетом их индивидуальных способностей, потребностей и интересов;
- ✓ внедрения работы по социализации и самореализации Югорской молодёжи, позволяющей раскрывать таланты и потенциал в разных образовательных областях;

Анализ модернизации образования в Югорском регионе показал, что новая форма модели развивающегося общества способна расширить возможности предоставления образовательного пространства делая его мобильным, динамичным, а в следствии и конкурентоспособным, что в свою очередь дает возможность интеллектуального развития молодежи и общества способного гибко реагировать на глобальные, всесторонние экономические изменения. (график №1) [7;8]

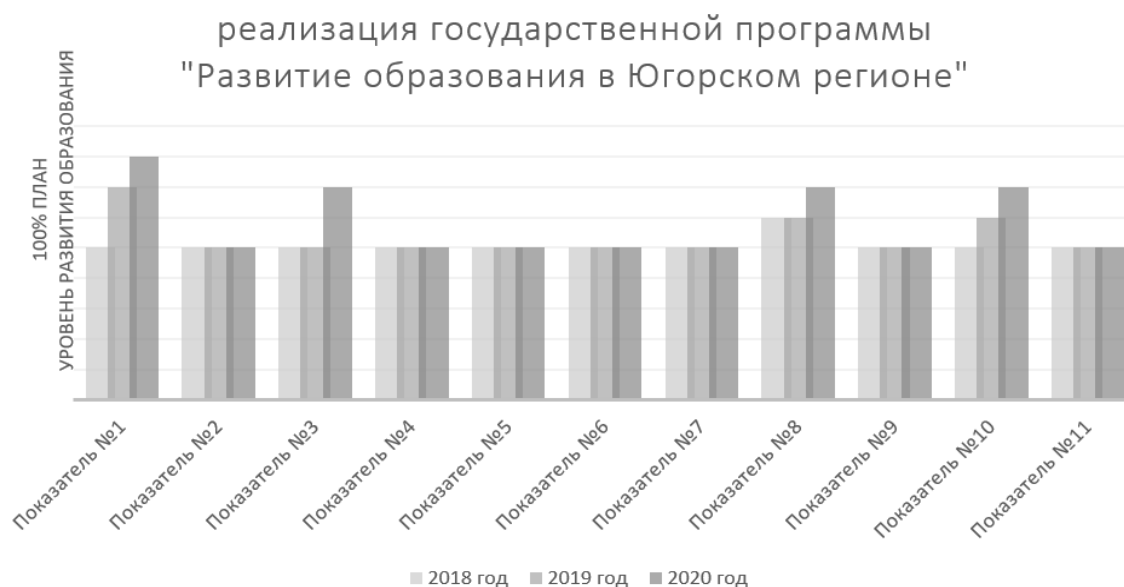


График №1 «Развитие образования в Югорском регионе».
Авторская разработка.

Изучение проведенных мероприятий по реализации государственной программы «Развития образования в Югорском регионе», было проведено на анализе отчетов. [5, 5]; [6; 7,45] Рассмотрено одиннадцать показателей (таблица 1), которые в полной мере отражают динамику изменений системы образования в Ханты Мансийском округе за 2018, 2019, 2020 года.

Таблица №1 Оценка целевых показателей реализации государственной программы «Развития образования Российской Федерации» в ХМАО-Югре.

№ п/п	Наименование показателей результатов	Базовый показатель на начало реализации государственной программы	Значение показателя на		
			2018 год	2019 год	2020 год
1.	Развитие кадрового потенциала, через освоение новых компетенций педагогов и расширения их профессионального пространства	2018 год -20,0 2019 год - 20,0 2020 год – 20,0	План -20,0 Факт -20,0 100%	План -33 Факт -33,1 100,3%	План -33 Факт -33,5 100,7%
2.	Отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году	2018 год - 94,3 2019 год - 100,0 2020 год – 100,0	План -100,0 Факт - 100,0 100 %	План -100,0 Факт - 100,0 100,0%	План -100,0 Факт - 100,0 100,0%
3.	Обеспеченность детей дошкольного возраста местами в дополнительном общеразвивающем образовании.	2018 год - 622 2019 год – 657 2020 год - 660	План -651,5 Факт- 657.0 100,8	План - 663 Факт - 663 100,0%	План - 665 Факт - 665 100,0%
4.	Использования вариативности в системе образования, позволяющей обучать детей и молодёжь с учетом их индивидуальных способностей, потребностей и интересов	2018 год - 64,9 2019 год - 71,5 2020 год – 72,0	План- 72,0 Факт -72,0 100%	План - 72,7 Факт - 72,7 100,0%	План – 80,0 Факт – 81,0 100,1%
5.	Внедрения работы по социализации и самореализации Югорской молодёжи, позволяющей раскрывать	2018 год - 8,0 2019 год – 10 2020 год - 11	План -9,5 Факт -9,5 100%	План -10 Факт- 10 100,0%	План -11 Факт- 11 100,0%

	talantы и потенциал в разных образовательных областях				
6.	Модернизация современной общеразвивающей коммуникативной среды.	2018 год - 46,7 2019 год – 53,0 2020 год – 54, 2	План -53,3 Факт -53,3 100%	План -55,6 Факт -55,6 100,0%	План -55,6 Факт- 55,6 100,0%
7.	Использования современных информационно-коммуникационных технологий на всех ступенях образовательного процесса.	2018 год - 18,0 2019 год - 23,6 2020 год – 25,2	План - 22,5 Факт - 22,5 100,0 %	План - 23,7 Факт - 23,7 100,0%	План - 27,5 Факт - 27,5 100,0%
8.	Реконструкция и усовершенствования инфраструктуры	2018 год - 86,5 2019 год - 91,1 2020 год – 95,5	План - 90,0 Факт - 91.0 101,1%	План - 95,2 Факт - 95,2 100,0%	План – 97,0 Факт - 97,0 100,0%
9.	Модернизация современной общеразвивающей коммуникативной среды	2018 год - 8,4 2018 год - 10,1 2020 год – 10,5	План - 8,4 Факт - 9,9 117,9%	План – 10,3 Факт – 10,3 100,0%	План – 10,6 Факт – 10,6 100,0%
10.	Расширение возможностей организаций высшего образования на исследования и разработки	2018 год - 99,0 2019 год - 99,0 2020 год – 99,0	План - 99,0 Факт - 99,0 100%	План - 99,0 Факт - 99,0 100,0%	План - 99,0 Факт - 99,0 100%
11.	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета)	2018 год - 1,58 2019 год - 1,43 2020 год – 1, 40	План 1,42 Факт 1,34 106,0%	План - 1,41 Факт - 1,36 103,7%	План - 1,40 Факт - 1,35 103,7%

Анализируя работу, можно сказать, что за три года по семи показателям достигнут 100% результат, четыре превышают запланированные значения реализации выполнения программы, что говорит о высокой степени качества проведенной работы и реализации стратегических целей, задач государственной программы в данный период.

Приходим к выводу что, рассматривая стратегию развития образования в Ханты Мансийском Автономном Округе через представленную модель можно выстроить улучшенное, мобильное и динамичное образование, способное обеспечить социально экономическое развитие региона, за счет предоставления Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

модернизированного, качественного, доступного обучения для всех слоев Югорского населения. А проведенный анализ доказал, что меняющаяся образовательная парадигма Югорской территории удовлетворяет растущим усложняющимся образовательным потребностям разных слоев населения ХМАО, способствует конкурентоспособности системы образования в глобальном масштабе, развивает культурный облик региона, страны в мире.

Библиографический список

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования"
<https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата оповещения: 29.03. 2019)
2. Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 – 2025 годы и на период до 2030 года
<https://strategy24.ru/86/education/programs/razvitiye-obrazovaniya-v-khanty-mansiyskom-avtonomnom-okruge-yugre-na-2018-2025-gody-i-na-period-do-2030-goda#> (дата оповещения: 27.07.2018)
3. Грошев А. Р.,Кривошеев В. В.,Кушников Е. И.// Стратегические ориентиры развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры [Электронный ресурс] // Вестник Югорского государственного университета 2008 г. Выпуск 2 (9)
<https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskie-orientiry-razvitiya-obrazovaniya-hanty-mansiyskogo-avtonomnogo-okruga-yugry>
4. Сидоров С.В. Основные модели образования [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя – URL: https://si-sv.com/publ/1/osnovnye_modeli_obrazovaniya/14-1-0-504 (дата обращения: 13.03.2022).
5. Итоги социально-экономического развития отрасли «Образование»

- Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за январь-декабрь 2019 года . <https://depobr-molod.admhmao.ru/statisticheskaya-informatsiya-/itogi-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-otrasli-obrazovanie/4162017/itogi-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-otrasli-obrazovanie-za-2019-god/> (дата обращения: январь-декабрь 2019).
6. Отчет о реализации и эффективности мероприятий государственной программы развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы <https://depobr-molod.admhmao.ru/gosudarstvennye-programmy/otchety/2251840/otchet-o-realizatsii-i-effektivnosti-meropriyatiy-gosudarstvennoy-programmy-razvitiya-obrazovaniya-v-/> (дата обращения: 16.12.2020).
7. Отчет о реализации и эффективности мероприятий государственной программы развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года" <http://edunionhmao.ru/News/Otch2018.PDF> (дата оповещения: 2018)
8. Кариева, Э. М. Влияние образования на экономику России / Э. М. Кариева, Н. В. Калабин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 9 (351). — С. 43-47. — URL: <https://moluch.ru/archive/351/78894/> (дата обращения: 08.02.2022).

Оригинальность 88%