

УДК 373

***ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***Артамонова К.О.***

*студент,*

*Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,*

*Елабуга, Россия*

***Газизова Ф.С.***

*к.п.н., доцент,*

*Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,*

*Елабуга, Россия*

**Аннотация.** В современных школах одной из важнейших задач является гражданское воспитание личности ребенка. Проблема гражданского воспитания актуальна, поэтому в статье рассматривается экспериментальная работа по формированию гражданского воспитания с учащимися 4 классов во внеурочной деятельности. Описывается эксперимент, который проводился в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный; а также его результаты.

**Ключевые слова:** гражданское воспитание, внеурочная деятельность, младшие школьники, экспериментальная работа, формирование гражданственности.

***EXPERIMENTAL WORK ON THE FORMATION OF CIVIC EDUCATION OF  
YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES***

***Artamonova K.O.***

*student,*

*Yelabuga Institute of the Kazan (Volga Region) Federal University,  
Yelabuga, Russia*

***Gazizova F.S.***

*Ph.D., Associate Professor,*

*Yelabuga Institute of the Kazan (Volga Region) Federal University,  
Yelabuga, Russia*

**Annotation.** In modern schools, one of the most important tasks is the civic education of the child's personality. The problem of civic education is relevant, therefore, the article discusses experimental work on the formation of civic education with 4th grade students in extracurricular activities. The experiment is described, which was carried out in three stages: ascertaining, forming, control; as well as its results.

**Keywords:** civic education, extracurricular activities, junior schoolchildren, experimental work, the formation of citizenship.

На современном этапе формирования правового государства и гражданского общества необходимым выступает гражданское воспитание. Гражданское воспитание, как и обучение, является важнейшей составляющей гражданского образования.

Воспитание, как общественное явление, является сложнейшим и противоречивым социально-историческим процессом передачи поколениям общественно исторического опыта, которое осуществляется всеми социальными институтами, такими как общественные организации, семьей, церковью, средствами массовой информации и культуры, образовательными учреждениями разных уровней и направленностей [4].

Гражданское воспитание как процесс формирования гражданской позиции, гражданского правосознания, правовой культуры считает А.Ф. Никитин [2, 43].

Целью воспитания является поддержать то, к чему стремится ребенок. А

основной целью является результат будущего, на достижение которого должны быть направлены основные усилия и труды. Любые способы воспитания варьируются от малейших действий до широкомасштабных государственных программ, которые обязательно должны иметь основную цель и стремиться к получению результатов. Основными сопутствующими факторами цели является организация, содержание методы и формы воспитания.

Можно отметить, что гражданская воспитанность представляет собой многокомпонентное явление и состоит из трех критериев:

- 1) эмоционально-оценочный;
- 2) когнитивный критерий;
- 3) поведенческий критерий.

Основываясь на этом, мы провели эксперимент на базе МБОУ «СОШ №3» г. Менделеевск. В исследовании приняли участие младшие школьники 4 классов. Эксперимент проводился в три этапа, такие как констатирующий, формирующий и контрольный. На каждом этапе определены и последовательно решены такие задачи:

1. На констатирующем этапе необходимо выявить уровень гражданской воспитанности младших школьников. Для этого нами были подобраны диагностические методики, определены критерии и уровни оценивания полученных результатов, а также проводилась непосредственная работы с детьми.

2. На формирующем этапе эксперимента необходимо разработать и провести внеурочные занятия, которые направлены на формирование гражданской воспитанности у младших школьников.

3. Контрольный или другими словами, заключительный-диагностический этап необходим для повторного исследования уровня гражданской воспитанности и выявления динамики уровня гражданской воспитанности у младших школьников.

Уровень сформированности гражданской воспитанности у детей младшего

школьного возраста определяется по степени сформированности трех компонентов, а именно когнитивно-интеллектуального, мотивационно-оценочного и деятельностно-поведенческого. Поэтому, каждый из этих компонентов можно считать определенным критерием для ее оценивания.

Выбрали показателями высокий, средний и низкий уровень. За основу можно взять определение педагога публициста И.В. Горностаевой, что гражданское воспитание является системно-организованным, целенаправленным процессом при развитии гражданских качеств личности учащихся, которые помогают ему осознавать себя в мире людей, видеть аспекты отношений, поступать положительно по своим чувствам и знаниям и обретать полезный опыт в деятельности [3].

Эксперимент проводился с учащимися экспериментальной и контрольной группы отдельно, во внеурочное время. При выявлении уровня сформированности когнитивно-интеллектуального критерия гражданской воспитанности, нами за основу была взята методика Т.М. Масловой «Что я знаю о моей Родине». Данный критерий предполагает у младших школьников определенный уровень знаний основных понятий, символов государства и особых дат. При выявлении уровня сформированности деятельностно-поведенческого критерия за основу была взята методика Т.М. Масловой «Я - патриот». Данная методика должна показать сформированность у учащихся представлений о поведении в коллективе. Третий критерий мотивационно-оценочный выявлялся при помощи методики А.А. Логиновой «Почему я так поступаю?». Данная методика была направлена на исследование доминирующей мотивации нравственного поведения учащихся.

Обобщив полученные результаты экспериментальной и контрольной группы по трем критериям гражданской воспитанности, мы получили информацию об уровне её сформированности на констатирующем этапе эксперимента. Результаты представлены на Рисунке 1.

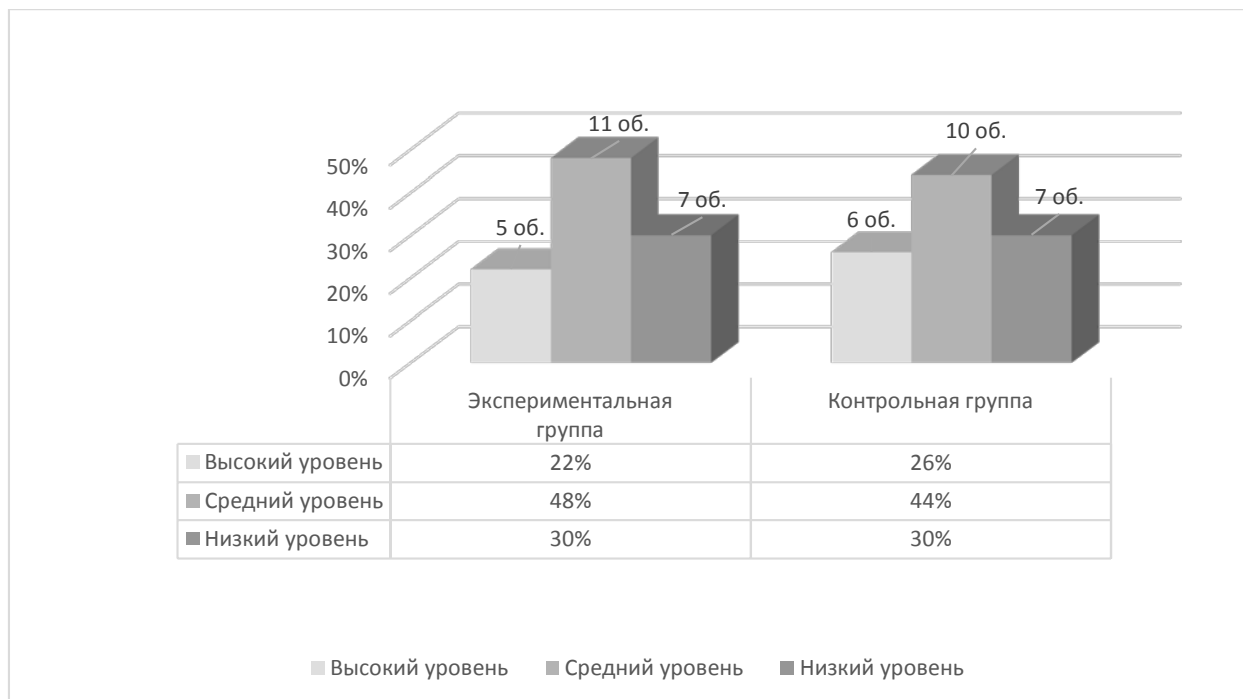


Рисунок 1. Сравнительные показатели сформированности гражданской воспитанности у экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе исследования.<sup>1</sup>

Проведя анализ результатов, обработку и обобщив все полученные данные на констатирующем этапе по трем критериям гражданской воспитанности, мы получили, что высокий уровень у 22% в экспериментальной группе и 26% в контрольной, средний у 48% экспериментальной и 44% в контрольной группе, низкий уровень выявлен у 30% у экспериментальной и 34% в контрольной группе.

Результаты проведенной диагностики свидетельствуют о том, что уровень сформированности гражданской воспитанности у детей как экспериментальной группы, так и у контрольной группы не высок. В основном, у большинства учащихся все компоненты развиты на среднем уровне.

Таким образом, констатирующий этап представил нам существующее положение вещей и способствовал пониманию дальнейшей нашей деятельности по реализации формирующего этапа исследования.

<sup>1</sup> - рисунок сделан автором

Формирующий этап проходил в экспериментальной группе и был направлен на проверку педагогических условий, а именно знакомство с основной информацией о символах государства, использование различных форм занятий по знакомству учащихся с правами, свободами и обязанностями человека, вовлечение в подготовку и проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам. В рамках экспериментальной работы было проведено 14 занятий во внеурочное время, которые были направлены на гражданское воспитание младших школьников. Был проведен конкурс рисунков на тему Родина, проекты «Мое родословное древо», «Их имена носят улицы нашего города»; классный час «Красная книга», мероприятие «Приглашение к чаепитию», экскурсии по городу и в музеи и т.д.

На контрольном этапе исследования проводилась повторная диагностика двух групп, экспериментальной и контрольной, для выявления динамики после проведенного формирующего этапа. Произошли заметные изменения в экспериментальной группе высокий уровень увеличился на 26%, средний уменьшился на 9% и низкий уровень уменьшился на 16%. У контрольной группы также имеются небольшие изменения. Высокий уровень получили 30% и низкий уменьшился до 26%. Полученные данные позволяют сделать вывод, что экспериментальная работа прошла успешно и эффективно. В связи с этим, можно сказать, что в ходе нашего исследования были решены все поставленные нами задачи и подтверждена гипотеза нашего исследования.

#### **Библиографический список:**

1. Земляченко Л.В. Диагностика гражданско-правовой воспитанности младших школьников // «Начальная школа плюс До и После». - 2014. - №6. - С.33-37.
2. Никитин А.Ф. Право и политика. / А.Ф. Никитин. - М.: Просвещение, 2004. - 192 с.

3. Синельников И.Ю. Новые образовательные стандарты и воспитательное влияние школы: цели, возможности, риски / И.Ю. Синельников // Воспитание школьников. – 2014. – № 5. – С. 3–8. 34.
4. Следзевский И.В. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия / И.В. Следзевский // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2007. - № 7. - С. 9-15.

*Оригинальность 80%*