

УДК 371

*РОЛЬ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР В РАННЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА*

Газизова Ф.С.

кандидат педагогических наук, доцент,

кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

*Елабужский институт «Казанский (Приволжский) федеральный
университет»,*

г. Елабуга, Россия

Аглямова Л.Б.

студент,

отделение психологии и педагогики

*Елабужский институт «Казанский (Приволжский) федеральный
университет»,*

г. Елабуга, Россия

Аннотация. В статье раскрывается тема влияние содержание сюжетно-ролевой игры на раннюю профориентацию детей старшего дошкольного возраста. Рассматривается роль сюжетно-ролевых игр ранней профессионализации детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, ранняя профессионализация, профориентация, профессия, сюжетно-ролевая игра, содержание, игра.

***THE ROLE OF PLOT-ROLE-PLAYING GAMES IN THE EARLY
PROFESSIONALIZATION OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN***

Gazizova F.S.

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Theory and Methodology of Preschool and Primary Education
Yelabuga Institute "Kazan (Volga Region) Federal
University",
Yelabuga, Russia*

Aglyamova L.B.

*student,
Department of Psychology and Pedagogy
Yelabuga Institute "Kazan (Volga Region) Federal University",
Yelabuga, Russia*

Abstract. The article deals with an important problem of organizing the volunteer movement of preschool children in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard of Preschool Education. The approaches existing in science to solving this problem are briefly described, the specifics of organizing the volunteer movement of preschool children are revealed.

Keywords: volunteer movement, the Federal State educational standard of preschool education, work on the organization of the volunteer movement of preschool children in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard of preschool education.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития ранней профессионализации детей старшего дошкольного возраста, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при

реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования[7].

В настоящее время ранняя профессионализация является актуальным направлением деятельности образовательных организаций. Многие люди, делают свой профессиональный выбор разрозненно, мозаично и противоречиво, под влиянием информационного поля окружающих субъектов (сверстников, родителей, публичных личностей и др.)[8].

На основе изучения теоретических источников по проблеме исследования нами была организована опытно-экспериментальная работа по влиянию сюжетно-ролевых игр на раннюю профессионализацию детей старшего дошкольного возраста[1].

Исследование проводилось на базе МБДОУ Муслюмовский детский сад общеразвивающего вида "Кубэлэк" Муслюмовского муниципального района РТ. В исследовании приняло участие 40 детей двух старших групп (группа 4 и группа 5 (по 20 в каждой)).

Для выявления уровня развития ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста, нами были использованы критерии и показатели, разработанные В.П. Кондрашовой.

Анализируя результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, можно отметить что низкому уровню развития ранней профориентации отнесены 15 детей (37%) старшей группы, к среднему уровню развитию ранней профориентации отнесены 15 детей (36%) и к высокому уровню 10 детей (25%).

Соответственно в обеих группах преобладает низкий и средний уровень развития ранней профориентации.

Формирующий этап был направлен на выбор более эффективных способов повышения уровня ранней профессионализации старшего дошкольного возраста[2].

В формирующем этапе эксперимента приняли участие только дети экспериментальной группы.

Задачи формирующего эксперимента:

- разработать комплекс задания и сюжетно-ролевые игры по повышению ранней профессионализации детей.
- апробировать разработанный нами комплекс на дошкольниках старшей экспериментальной группы.

При реализации задач мы учитывали возрастные и индивидуальные возможности детей дошкольного возраста[3].

Каждый день мы проводили беседы с детьми о профессиях взрослых и рассматривали картинки про них. Играли в разные сюжетно-ролевые игры. Смотрели развивающие мультфильмы о профессиях. Смотрели инструменты различных профессии. Ходили на экскурсию с детьми старшей группы.

Организация формирования ранней профессионализации детей старшего дошкольного возраста мы проводили поэтапно[4].

На первом этапе при выборе материала для повышения ранней профессионализации детей мы опирались на возрастные особенности детей.

На втором этапе мы формировали у детей знания о профессии взрослых. С детьми старшей группы проводили различные беседы о профессиях, ходили на экскурсии, играли в разные сюжетно-ролевые игры, рассматривали инструменты различных профессии.

Проводив формирующий этап эксперимента, мы сможем сделать вывод, что дети экспериментальной группы стали намного больше разбираться в профессиях, пополнился словарный запас детей. Многие дети уже могут полностью рассказать о каком-либо профессии самостоятельно и показать инструменты к какой деятельности они относятся[5].

Следующим шагом нашего исследования было контрольный этап.

Целью контрольного этапа экспериментальной работы была проверка эффективности работы по формированию ранней профессионализации у старших дошкольников[6].

Анализируя результаты диагностики формирования ранней профессионализации детей старшего дошкольного возраста на контрольном эксперименте показал, что уровень формирования ранней профессионализации у старших дошкольников повысился в обеих группах, однако динамика его повышения в экспериментальной группе была выше, чем в контрольной.

Библиографический список:

1. Воспитание дошкольников в труде [Текст] / Под ред. В.Г. Нечаевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.
2. Дыбина, О.В. Ребенок и окружающий мир [Текст] / О.В. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.
3. Елжова, Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Н.В. Елжова. – 4-е изд. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2010. – 265 с.
4. Красновский, Л.И. Опыт ранней профориентации [Текст] / Л.И. Красновский // Дошкольное воспитание. – 1991. – №10. – С. 39-44.
5. Козлова, С.А. Как познакомить ребенка с творческой деятельностью взрослого [Текст] / С.А Козлова, О.В. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 1992. – № 11-12.
6. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром [Текст]. Учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокарь, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. – М. : Инфра-М, 2016. – 146 с.
7. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий [Текст]: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов : Издательство «Николаев», 2014. – 52 с.

8. Кузина, А.Ю. Развитие у старших дошкольников познавательного интереса к истории предметного мира в проектной деятельности [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : защищена 05.05.2009 / А.Ю. Кузина. – СПб. : Изд-во «Лема», 2009. – 24 с.

Оригинальность 89%