

УДК 371

УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Гильмуллина Ф.Х.

Студентка факультета дошкольного образования.

*Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Россия, Елабуга*

Миннуллина Р.Ф.

Научный руководитель.; кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования

*Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия*

Аннотация. В статье отражена актуальность умственного воспитания в условиях дидактической игры; отмечена особенность умственного развития и развития мышления в среднем дошкольном возрасте. Отмечено, что дидактическая игра – это форма обучения детей дошкольного возраста, которая способствует умственному и познавательному развитию.

Ключевые слова: дидактическая игра, умственное воспитание, умственное развитие, интеллектуальное развитие, мыслительная деятельность, мыслительные операции, игра, игровая деятельность.

MENTAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS THROUGH DIDACTIC GAMES

Gilmullina F.Kh.

Student

Faculty of Preschool Education.

*Yelabuga Institute (branch) Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Kazan (Volga Region) Federal University,
Elabuga, Russia*

Minnullina R.F.

Scientific supervisor: Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Preschool and Primary Education

*Elabuga Institute of the Kazan (Volga Region) Federal University,
Elabuga, Russia*

Annotation. The article reflects the relevance of mental education in the conditions

of didactic play; the peculiarity of mental development and the development of thinking in the middle preschool age is noted. It is noted that the didactic game is a form of teaching preschool children, which promotes mental and cognitive development.

Keywords: didactic game, mental education, mental development, intellectual development, mental activity, mental operations, game, game activity.

Умственное воспитание важная составляющая общего воспитательного процесса детей дошкольного возраста. Оно ориентировано, в первую очередь на активизацию мыслительной деятельности, на развитие у детей интеллектуальных навыков, на развитие мыслительных операций с целью формирования у них системы элементарных знаний об окружающем мире, с целью научения детей понимать простейшие причинно-следственные связи между явлениями действительности. Умственное воспитание учит дошкольников анализировать, рассуждать, обобщать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов; оно способствует формированию познавательного интереса и познавательной активности детей [1].

Концептуальные основы умственного развития дошкольников заложены в трудах П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, А.М. Матюшкина, Н.Н. Поддьянова. Все авторы отметили, что в основе умственного развития лежат мыслительные процессы и основной познавательный процесс – мышление. А.В. Запорожец в качестве основного средства умственного развития выделял знания, что именно они лежат в основе мыслительной деятельности [2].

Средний дошкольный возраст считается этапом активного становления наглядно-образного мышления, мышления, которое связано с образами, лежащие в основе представлений о предметах и явлениях. Несмотря на активное становление наглядно-образного мышления дети все еще используют наглядно-действенное мышление, которое предполагает использовать действия в решении мыслительных задач. Дошкольник средней группы может мыслить только при непосредственном восприятии предмета. Хотя у ребенка среднего дошкольного возраста наблюдаются уже более сложные рассуждения, где он тонко учитывает все новые данные, обнаруживающиеся в процессе решения задачи. То есть можно говорить о нестабильности мыслительной деятельности детей среднего дошкольного возраста, что проявляется, с одной стороны, в активной попытке дошкольников мыслить и рассуждать, с другой стороны, еще неспособностью ребенка 4-5 лет устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями [5].

Дошкольник средней группы достаточно чувствителен к умственному воспитанию, он проявляет интерес к познанию, проявляет любознательность и это связано, по мнению В.С. Мухиной, с тем, что дошкольник стремится познать окружающий мир [2].

Н.Н. Поддьяков отметил этот возраст подготовительным, то есть

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМЭ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

периодом накопления той базы сведений об окружающем мире, которая понадобится детям в будущем при формировании понятий и представлений, которые составляют основу абстрактного мышления [6].

Умственное воспитание дошкольном возрасте невозможно без игры. Ф. Фребель отметил, что центром всей педагогической системы является игра. Игра – это естественная среда развития ребенка, и это, прежде всего, ведущая деятельность дошкольника. Д.В. Менджерицкая, Р.И. Жуковская, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин отметили, что, играя, ребенок проживает основные моменты жизни, тем самым психике ребенка происходят значительные изменения, формируются качества, подготовляющие переход к новой, высшей стадии развития[3].

Была проведена опытно-экспериментальная работа, которая проходила на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Субашская основная общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан. Целевая группа эксперимента – это дошкольники средней группы в возрасте 4-5 лет. В эксперименте приняли участие две группы: контрольная и экспериментальная. В экспериментальную группу вошли 12 дошкольников средней группы «Пчелки», которые приняли участие в педагогической работе по умственному воспитанию через дидактическую игру. В контрольную группу пошли 12 дошкольников средней группы «Зайчата» которые не участвовали в экспериментальной работе.

Для того, чтобы процесс умственного воспитания детей среднего дошкольного возраста проходил успешно были выдвинуты несколько условий: 1) необходимо обогатить развивающее пространство дидактическими играми познавательного и интеллектуального характера; 2) дидактические игры будут применяться в процессе обучения и воспитания как элемент формирования новых знаний и их закрепления; как средство развития мышления и основных мыслительных операций.

При реализации первого педагогического условия была обогащена предметно-развивающая среда группы детского сада, способствующая развитию мыслительных операций дошкольников. Были внедрены несколько вариантов настольно-дидактических игр:

В ходе анализа психолого-педагогической литературы было выявлено, что умственная деятельность является эффективной сферой для развития мышления дошкольников и является основной формой развивающей работы. Так как игровая деятельность является ведущей для дошкольного возраста целесообразно включать детей в умственную деятельность, в основе которой лежит игра. Исходя из этого, было выдвинуто следующее педагогическое условие: дидактические игры будут применяться в процессе обучения и воспитания как элемент формирования новых знаний и их закрепления; как средство развития мышления и основных мыслительных операций;

Поэтому на втором этапе была организована работы по проведению дидактических игр в экспериментальной группе как средства умственного

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМ И ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

воспитания детей. Дошкольники были включены в умственную деятельность посредством дидактических игр, направленных на развитие мышления и всех мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации; а также логического и наглядно-образного мышления.

Экспериментальная работа осуществлялась в течение двух месяцев (декабрь, январь), в ходе которых с детьми в групповой форме были проведены дидактические игры умственного характера.

Формирующий этап включал в себя следующие направления дидактических игр:

– игры на развитие навыков анализа и синтеза (Игра «Разложи картинки по группам», Игра «Нелепицы», Игра «Муха», Игра «Дорисуй фигуру», Игра «Что тяжелее?» и другие);

– игры на развитие умения сравнивать и классифицировать (Игра «Разложи предметы», Игра «Летает – не летает», Игра «Вершки-корешки», Игра «Природа и человек», Игра «Чем похожи и чем отличаются?», Игра «Любимая еда») [8];

– игры на развитие обобщения (Игра «Протолкни «все такие», Игра «По грибы», Игра «Что кому дать», Игра «Назови три предмета», Игра «Цвет и форма»);

– игры на ассоциации (Игра «Нелогичные ассоциации», Игра «Определения», Игра «Сыщики»);

– игры на развитие логического мышления (Игра «Создай схему», Игры «Ошибки в узоре», Игра «Разложи карточки», Игра «Расселили птиц», Игра «Придумай предложение») [4];

– игры на развитие творческого мышления (Игра «Цепочка слов», Игра «Несуществующее животное», Игра «Новое назначение предмета», Игра «Чудесный лес», Игра «Фантастические гипотезы», Игра «Оживление предметов»);

– игры на развитие наглядно-образного мышления (Игра «Перевертыши», Игра «Хитрые картинки») [8].

После проведения экспериментальной работы была проведена контрольная диагностика уровня умственного развития детей средней группы. Были выделены следующие критерии, показатели и подобраны методики диагностики:

1) целостное восприятие ситуации – умение воспринимать ситуацию в целом (Диагностическая методика «Сложи картинку из частей» С.Д. Забрамная);

2) понимание внутренней логики действий в сюжете – умение видеть логику действий в сюжете, правильное объяснение ситуаций (Диагностическая методика «Нелепицы» Р.С. Немов);

3) сформированности процессов образно-логического мышления и умственных операций анализа и обобщения (диагностическая методика «Что

здесь лишнее?» Р.С Немов);

4) способность устанавливать причинно-следственные связи в наглядной ситуации, умение делать обобщение и составлять рассказы по серии сюжетных картинок (Диагностическая методика «Серия сюжетных картинок» С.Д. Забрамной) [7].

Анализ показывает положительную динамику в умственном развитии в экспериментальной группе в конце эксперимента. Увеличилось число детей с высоким уровнем на 33%, снизилось число детей с низким уровнем на 17%.

Анализ показал, что в контрольной группе немного иная ситуация. Также видна положительная динамика, но она не такая значительная, как в экспериментальной группе. С высоким уровнем число детей осталось таким же, как и в начале эксперимента. С низким уровнем число детей уменьшилось на 8%. Если сравнивать с динамикой в экспериментальной группе, то разница между контрольной и экспериментальной группой составляет 9%. Видно, что в экспериментальной группе динамика более существенная.

Таким образом, результаты экспериментальной работы показали эффективность использования дидактической игры в умственном воспитании детей среднего дошкольного возраста. Повысился уровень развития целостного восприятия ситуации, уровень сформированности элементарных образных представлений ребенка об окружающем мире и о логических связях в нем и отношениях. Повысился уровень сформированности умственных операций анализа и обобщения, процессов образно-логического мышления; а также умения устанавливать причинно-следственные связи в наглядной ситуации, умение делать обобщение и составлять рассказы по серии сюжетных картинок.

Библиографический список

1. Аванесова, В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения детей в детском саду / В.Н. Аванесова // Сенсорное воспитание в детском саду / под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н.Аванесовой. – М.: Просвещение, 2019. – С. 125-155.
2. Баранник, Н.В. Познавательные способности детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема // Молодой ученый. – 2015. – №24. – С. 916 – 919
3. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста / Л.Н. Вахрушева. – М.: Форум, 2011. – 92 с.
4. Воспитание детей в игре / сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – М.: Проспект, 2019. – 156 с.
5. Горюнова, А. Н. Развитие мышления у детей среднего дошкольного возраста / А. Н. Горюнова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – № 4

(14). – С. 20-22.

6. Давидчук, А. Н. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие / А. Н. Давидчук, Л. Г. Селихова. – М.: Сфера, 2018. – 176 с.

7. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста / под ред. С. Д. Ермолаева. – М.: Детство-Пресс, 2016. – 368 с.

8. Ильясова, К. К. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством использования палочек Кюизенера / Е.Е. Ильясова // Молодой ученый. – 2015. – №22.4. – С. 31-35.

9. Поддъяков, Н. Н. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольников / Н.Н. Поддъяков, А.Ф. Говоркова. – М.: Академический проспект, 2009. – 478 с.

10. Трясорукова, Т.П. Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – ПРн/Д: Феникс, 2013. – 79 с.

11. Психолого-педагогическая диагностика детей» (учебно-методическое пособие для лабораторных и практических занятий) / Сост: Ю.С. Бондаренко, С.Н. Гончар, О.В. Набока, Е.В. Чумейка. – Тирасполь, 2018. – 258 с.

12. Стародубцева, И.В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников / И.В. Стародубцева. – М.: АРКТИ, 2017. – 838 с.

13. Усова, А.П. Роль игры в умственном воспитании детей / Под ред. А.В. Запорожца. – М.: Эксмо, 2010. – 340 с.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: офиц. текст. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

Оригинальность 84%