

УДК 379

**ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ
НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Миннулина Р.Ф.

Доцент кафедры

Елабужский институт ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабуга, Россия

Габбасова Л.И.

студент,

Елабужский институт ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабуга, Россия

Аннотация

В статье проанализированы теоретические основы воспитания нравственно-волевых качеств младших школьников в трудовой деятельности. Автором рассмотрены особенности развития нравственно-волевых качеств у младших школьников, а также отмечена сенситивность данного периода в развитии нравственно-волевых качеств. Проанализированы виды труда, в которые включается младший школьник в процессе учебной деятельности.

Ключевые слова: Младший школьник, труд, трудовая деятельность, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, труд по самообслуживанию, нравственно-волевые качества, нравственно-волево воспитание, целеустремленность, настойчивость, упорство, аккуратность, организованность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

**FEATURES OF LABOR ACTIVITY IN THE DEVELOPMENT OF
MORAL AND VOLITIONAL QUALITIES IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

Minnulina R.F.

Associate Professor of the Department

Yelabuga Institute of

Kazan (Volga Region) Federal University

Yelabuga, Russia

Gabbasova L.I.

Student,

Yelabuga Institute of

Kazan (Volga Region) Federal University

Yelabuga, Russia

Annotation

The article analyzes the theoretical foundations of the upbringing of the moral and volitional qualities of junior schoolchildren in the labor activity. The author considered the features of the development of moral and volitional qualities in younger schoolchildren, and also noted the sensitivity of this period in the development of moral and volitional qualities. The types of labor in which the younger schoolchildren are included in the process of educational activity are analyzed.

Keywords. Junior schoolchild, labor, labor activity, labor in nature, household labor, manual labor, self-service labor, moral and volitional qualities, moral and volitional education, purposefulness, perseverance, accuracy, organization, initiative, independence, responsibility.

Актуальной задачей, стоящей сегодня перед начальной школой, выступает формирование нравственно-волевых качеств у младших школьников. Это обусловлено тем, что обучение в школе сопряжено с выполнением учебной задачи, которая требует от учащихся настойчивости, терпения, дисциплинированности, организованности. Это те качества, которые помогут учащимся достичь поставленных целей. Кроме того, первые трудности в учебе помогут ученику обрести самостоятельность и решительность, то есть первые годы пребывания в школе остаются наиболее важными и ответственными в решении задачи формирования нравственно-волевых качеств учащихся. О значимости нравственно-волевого воспитания младших школьников говорили многие педагоги – это Н.И. Болдырев, З.Н. Васильева, И.А. Каирова, А.А. Калюжный, П.Ф. Каптерев, В.С. Юркевич и другие [1].

Решающую роль в учебной деятельности играют волевые процессы, которые по мнению многих исследователей (А.В. Иващенко, Е.И. Рогов, П.А. Рудик, В.И. Селиванов, Н.Б. Сенько) отражают сознательное регулирование учащимися своих действий при преодолении трудностей в достижении поставленной учебной цели [3].

Целеустремленность, настойчивость, упорство, аккуратность, организованность, инициативность, самостоятельность, ответственность – вот перечень волевых качеств, которые необходимы ученику в учебе. Наличие данных качеств у учащихся будет зависеть от того, как будет проходить волевое воспитание и какую степень значимость будут накладывать педагоги на данную задачу. Развитые волевые качества способствуют спешному обучению и формированию жизненной позиции. Недооценка волевого воспитания приведет к лени, несамостоятельности и нерешительности учащихся [1].

Все больше ученых связывают развитие волевых качеств с нравственным воспитанием, потому что нравственные мотивы обуславливают проявление воли в учебной деятельности. Так по мнению И. М. Сеченова воля – это «деятельная сторона разума и моральных чувств». Л.И. Божович отметила, что

наличие у учащихся прочных и стойких убеждений и целостного мировоззрения связано не просто с волевой регуляцией, а с волевой организацией личности учащихся. П.А. Рудик указывал на значимость нравственного воспитания в формировании волевых качеств [2]. То есть можно сказать, что проявление волевой сферы учащегося будет зависеть не только от волевого воспитания, а от нравственно-волевого воспитания.

Нравственно-волевое воспитание, как отмечает П.А.Рудик, есть целенаправленное педагогическое воздействие, в котором прослеживается связь нравственного и волевого воспитания. По мнению автора, воспитание волевых качеств не может быть осуществлено без одновременного воспитания нравственных черт личности; в то же время моральное воспитание не может быть осуществлено вне волевой деятельности[1].

Согласно идеям А.В. Иващенко, нравственное воспитание в какой-то степени зависит от проявления воли, то есть развитие волевых качеств у детей начальной школы - это не сама цель, а как одна из форм формирования нравственной личности [5].

Ссылаясь на мнение многих ученых, можно отметить, что нравственный человек, прежде всего, волевой человек. Безволие приводит человека к тому, что человек лишь знает принципы морали, но не отражает их в своем поведении. Слабая воля не дает противостоять безнравственному поведению, даже при условии, что хорошо усвоены принципы и отчетливо понимаются ценности морали[5].

Е. П. Ильин указал на то, что мораль и нравственность проникают в любую деятельность, формирует при этом ее нравственно-ценностную мотивацию, нравственные убеждения и в конечном счете приводит к формированию морально-волевых качеств, создающих основу саморегуляции личности. Это говорит о том, что морально-нравственное поведение основано преимущественно на самоконтроле, что является наиболее адекватным выражением особенности морали как социально регулятивной системы [5].

Младший школьный возраст – сложный и ответственный этап в жизни ребенка, который связан со сменой его социальной позиции, с появлением многих обязанностей и сменой ведущей деятельности на учебную. В младшем школьном возрасте формируются волевые качества и произвольная регуляция деятельности. Д.Б. Эльконин выделил произвольное регулирование своего поведения важным новообразованием младшего школьного возраста [3].

Основную роль в воспитании нравственно-волевых качеств у детей младшего школьного возраста играет труд. Систематическое и постоянное вовлечение школьников в трудовые процессы – составная часть целостного педагогического процесса. В процессе труда школьники овладевают соответствующими навыками и умениями у них формируется осознанное отношение к труду, трудолюбие, нравственные ориентиры. В процессе труда учащиеся учатся наблюдать, осмысливать свои действия, выбирать наиболее рациональные способы выполнения задания, анализировать и оценивать

результаты своего труда. Они приходят к осознанию того, что не все знания получают из книг, что многое можно получить из практической деятельности путем труда [3].

Труд требует много усилий и направлен на достижение результата, поэтому он представляет собой одно из средств развития волевой саморегуляции поведения и деятельности. Вообще в целом школа – новый уровень волевой регуляции поведения учащегося, а умение ребенка произвольно регулировать свое поведение выступает новообразованием младшего школьного возраста. Школьное обучение меняет внутреннюю позицию школьника его отношение к себе и своим обязанностям.

По своему содержанию труд детей младшего школьного возраста делится на четыре вида: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной и художественный труд.

Самообслуживание – это вид трудовой деятельности, который ориентирован на заботу о себе (одевание/раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические навыки, умение готовиться к занятиям, прогулке, ко сну). Навыки самообслуживания закладываются на втором году жизни, дети получают [4].

Хозяйственно-бытовой труд – это вид трудовой деятельности, выполнение которого обеспечивает сохранение порядка в помещении, то есть учащиеся учатся убирать мусор за собой, прибирать помещение и свое рабочее место после уроков. Кроме того, данный вид труда обеспечивает освоение навыков уличного труда, когда дети чистят снег, убирают дорожки от веток и другого мусора. Также хозяйственно-бытовой труд формирует у учащихся умение трудиться в столовой: дети учатся накрывать столы, мыть посуду, убирать за собой грязную посуду. Кроме того, дети учатся поддерживать свое рабочее место в порядке -наводить порядок и убирать свое рабочее место после занятия. Если труд по самообслуживанию исходно предназначен для жизнеобеспечения, для заботы о самом себе, то хозяйственно-бытовой труд имеет общественную направленность [5].

Труд в природе – это вид трудовой деятельности, направленный на формирование умений детей трудиться в уголке природы, на школьном участке, огороде, ухаживать за растениями и животными, бережно относиться к природному миру. Учащиеся учатся поливать и рыхлить цветы, ухаживать за посадками лука и других овощей, собирать урожай, озеленять участок, кормить и убирать за животными, чистить аквариум, пользоваться садовым инвентарем. Труд в природе способствует не только трудовому воспитанию, но и нравственному, эстетическому, умственному, физическому развитию, формирует бережное отношение к природе [6].

Ручной труд – это вид трудовой деятельности детей, направленный на удовлетворение эстетических и художественных потребностей. Дети учатся самостоятельно пользоваться предметами ручного труда на занятиях, изготавливать поделки из различного материала, сувениры, открытки, Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

аппликации; учатся чинить книги, игрушки и другие предметы. Ручной труд развивает эстетический и художественный вкус, мелкую моторику, В ручном труде учащиеся также постигают трудовые навыки от простого оказания помощи взрослым до самостоятельной трудовой деятельности, которая отражает творчество, фантазию и выдумку детей [5].

В.Г. Нечаева отмечает, что разносторонний труд может доставить много радости учащимся, тем самым он становится средством разностороннего развития личности, в том числе и средством формирования у них важных нравственно-волевых качеств. Для того чтобы труд стал средством нравственно-волевого воспитания, важно не просто способствовать формированию трудовых навыков и умений, а направлять все усилия школьников на выполнение общественно-полезного труда через самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд [4].

Таким образом, трудовая деятельность учащихся младших школьников способствует формированию элементарных трудовых умений и навыков по самообслуживанию, выполнению хозяйственно-бытовых обязанностей, осуществления труда в природе и выполнения художественно-творческой деятельности. Вхождение детей в трудовую деятельность формирует эмоционально-ценностное отношение к труду, развивает трудолюбие, приводит к осознанию необходимости труда в жизни человека, развивает нравственно-волевые качества: организованность, целеустремленность, настойчивость, упорство

Библиографический список

1. Гаврилюк, Н. П. Формирование волевых качеств младшего школьника как условие его развития и успешности в обучении: автореф. канд. пед. наук. – СПб., 2006. – 258 с.
2. Завьялова, Н.Ю. Особенности воли младших школьников /Н.Ю. Завьялова // Образование и воспитание. – 2017. – №11. – С.19-21.
3. Матюхина М.В. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте: Учебное пособие /М.В. Матюхина, С.Б. Спиридонова. – Волгоград: Перемена, 2015. – 214 с.
4. Стажкова, М.А. Роль трудового воспитания в становлении волевых качеств младших школьников / М.А. Стажкова// Концепт. – 2014. – № 11. – С. 116-120
5. Нравственное и трудовое воспитание: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Дедовских, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 154 с.
6. Чернышенко, И.Д. Трудовое воспитание школьников / И.Д. Чернышенко - М.: Просвещение, 2016. – 232 с.

Оригинальность 92%

