

УДК 378

## ***ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ***

***Давлетшина З.М.***

*магистр,*

*Казанский (Приволжский) федеральный университет*

*Казань, Россия*

***Биктагирова Г.Ф.***

*к.пед.н., доцент,*

*Казанский (Приволжский) федеральный университет*

*Казань, Россия*

### **Аннотация**

В статье рассматриваются основные проблемы, которые делают использование Интернета подростками небезопасным. Рассказывается о тех угрозах и рисках, которые может нести в себе информация, содержащаяся в виртуальном пространстве. Рассмотрены особенности младшего подросткового возраста, как наиболее незащищенной категорией для интернет-угроз. Показана необходимость работы по формированию информационной безопасности подростка, важность развития его способностей осознавать и чувствовать себя в безопасности во Всемирной Паутине.

**Ключевые слова:** младший подросток, информационная безопасность, интернет, информационная угроза, информационные риски.

## ***INFORMATION SECURITY OF YOUNGER ADOLESCENTS ON THE INTERNET***

***Davletshina Z.M.***

*Master,*

*Kazan (Volga Region) Federal University*

*Kazan, Russia*

***Biktagirova G.F.***

*Associate Professor, PhD,*

*Kazan (Volga Region) Federal University*

*Kazan, Russia*

**Abstract:** The article deals with the main problems that make the use of the Internet by teenagers unsafe. About the threats and risks that the information contained in the virtual space can carry. The features of younger adolescence are considered as the most unprotected category for Internet threats. The necessity of work on the formation of information security of a teenager, the importance of developing his abilities to realize and feel safe on the World Wide Web is shown.

**Keywords:** junior teenager, information security, internet, information threat, information risks.

В современном мире подростки являются активными пользователями средств массовой информации и сети Интернет, поэтому проблема обеспечения информационной безопасности детей данного возраста достаточно актуальна. Стоит отметить, что значительное большинство подростков даже и не замечают те опасности, которые может нести в себе информация, содержащаяся в виртуальном пространстве. Подростки не только общаются в социальных сетях, играют в игры или готовят домашние задания, но и, проводя большое количество своего времени во «всемирной паутине», подвергаются влиянию подозрительных контентов и могут стать «лёгким объектом» для преследователей.

Рост пользователей сети Интернет, весьма значительное использование цифровых образовательных технологий способствуют саморазвитию и общению подростков, но также являются источниками различных угроз, среди которых особое распространение получает пропаганда потребления алкогольных напитков, наркотических средств, других психоактивных веществ, а также половой распущенности подростков, насилия и жестокости, агрессивного и суицидального поведения, порнографии, неуважения к семье, лжи, обмана, поощрение употребления ненормативной лексики.

Дети в возрасте 13-15 лет считаются наиболее незащищенной категорией для интернет-угроз даже согласно результатам исследования «Лаборатории Касперского» [5].

Основной причиной, способствующей сделать такой вывод, является то, что в эту возрастную группу входят подростки «пубертатного» возраста. В этот период дети часто агрессивны и раздражительны, имеют высокий уровень нервозности и эмоциональной неустойчивости. В такие моменты их поведение в интернете становится более активным и сложным. Так как в данный возрастной этап психика подростка претерпевает большие изменения, на них легко воздействовать. Этим могут воспользоваться «люди» по другую сторону экрана.

Следует признать, что большая часть подростков сегодня ищут пути самоутверждения через Интернет. Здесь увеличиваются возможности для общения подростков, так как они умеют активно пользоваться со всеми сервисами, которые предоставляются во Всемирной сети. Современные дети больше доверяют информации, поступающей из Сети, нежели новостям из достоверных, но не цифровых ресурсов. Нужную интересующуюся информацию им легче поискать в Интернете, чем спросить у родителей, учителей или друзей.

В настоящее время существует несколько основных проблем, которые делают использование Интернета детьми небезопасным [3]. Во-первых, неосведомленность детей. Это, несомненно, является самым главным в обеспечении интернет безопасности детей. Если ребёнок имеет правильные представления о потенциальных рисках и последствиях своих действий, он будет вести себя в Интернете более ответственно. В таком случае родители также будут уверены в том, что их ребёнок знает, что делает и могут полагаться на его разумный подход к сети. Однако должно быть ясно, что это относится только к детям до определённого возраста и не означает, что родители, учителя могут полностью уйти от вопроса защиты детей.

Во-вторых, сюда же включается проблема неосведомленности взрослых. Многие родители не в полной мере осознают те опасности разоблачения своего ребенка в сети, которым он может подвергаться, находясь во Всемирном интернет-пространстве. Неосведомленность колеблется от недооценки рисков до паники, вызванной смутными сообщениями в средствах массовой информации. Обе крайности вредны, и взрослые могут защитить своего ребенка в том случае, если они полностью и точно понимают риски, связанные с интернетом.

В-третьих, недостаточная техническая грамотность взрослых и детей. В то время как многие дети быстро осваивают новые технологии и программы, большинство из них не заботятся о собственной безопасности. Ребёнок может отключить антивирус, брандмауэр или программу родительского контроля, если он почувствует, что они ограничивают его онлайн-предпочтения. Взрослый, в своей очереди, должен об этом позаботиться и запретить ему такие действия. Поэтому с технической точки зрения взрослые должны ознакомиться со всеми возможностями обеспечения безопасности ребенка с помощью программ для компьютера: семейные фильтры, блокировщики, рекламы, антивирусы и файерволы, установить и правильно настроить все необходимые программы. Дети должны быть осведомлены о необходимости и важности таких программ.

В-четвертых, проблемы доверия. Это также самый главный момент, которого необходимо учесть, когда говорим о безопасности. Ребёнку нужно знать, что он может доверять родителям, что они помогут ему в трудной ситуации. Большинство детей, особенно младшие подростки, неохотно рассказывают своим родителям о неприятных инцидентах, происходящих в сети. Они думают, что их накажут, не правильно поймут, подумают, что они сами стали причиной такой ситуации и, в конечном итоге, ограничат доступ в Интернет. Более того, если ребёнок чувствует, что в реальной жизни ему некому доверять, он будет делиться своими проблемами с

незнакомыми людьми в сети и искать их дружбу и поддержку, а это, в большей мере, свойственно именно психологическим особенностям подросткового возраста.

В то время как Интернет является одним из основных источников получения информации, подростки должны понимать, что в Сети они могут просматривать и негативные, агрессивные, вредоносные информации. Всё это может привести к психологическому подавлению, контролю сознания, иррациональному формированию мыслей и поведения, пренебрежению своими реальными потребностями и доминированию других субъектов при принятии важных решений, неадекватному соревнованию в Интернете и в реальной жизни, а также другим разрушающим результатам весьма незащищенной части социума – младших подростков.

Одним из решений этих проблем является обучение безопасному поведению в мире компьютерных технологий и Интернета. Не только в рамках таких предметов как информатика, ОБЖ, обществознание должны говорить и обучать безопасному использованию Интернета, но и больше внимания уделять для классных часов, занятий в рамках внеурочной деятельности. Можно использовать массовые, групповые, теоретические, практические занятия с участниками группы. Использование социально-психологических тренингов и тестов на выявление склонности к манипулятивным явлениям также могут помочь для решения распространённых вопросов информационной безопасности.

Взгляды зарубежных и отечественных исследователей по поводу борьбы с информационными рисками, объединяет концепция о необходимости формирования информационной безопасности личности, её способность осознавать и чувствовать себя в безопасности в пространстве Интернет [4].

Понимание основных негативных последствий интернет-угроз необходимо для разработки эффективных систем предупреждения и

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

защиты детей. Так как бесконтрольное распространение нежелательного контента противоречит целям развития, образования и воспитания подрастающего поколения. Необходимо создать систему психологической защиты детей от травматического воздействия негативной информационной среды. В то же время следует отметить, что запрет и использование недостоверной информации не так эффективны, необходимы профилактические программы обучения интернет-безопасности, чтобы подростки твёрдо стояли и умели противостоять информационным угрозам и рискам. Обеспечение и воспитание информационной безопасности должно стать приоритетным направлением работы современной школы.

Исходя из всего вышеизложенного, следует сказать, что в связи с увеличением информационной нагрузки система педагогических условий формирования информационной безопасности учащихся очень важна и должна быть осуществлена на практике. Тщательное изучение данной проблемы и внедрение в школьную программу позволит более действенно предотвратить негативное воздействие информации и развить у школьников навыки правильного и осознанного взаимодействия с ней.

#### **Библиографический список:**

1. Авдеев А.Ю. Современный подросток в пространстве информационных технологий: психологический аспект / А.Ю. Авдеев // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2012. - Т. 18(3). – С. 67-72.

2. Анохин С. М. Информационно-психологическая безопасность российских детей / С.М. Анохин // Народное образование. – 2013. – № 3. – С. 78-81.

3. Гафнер, В.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / В.В. Гафнер. - Рн/Д: Феникс, 2010. - 324 с.

4. Ефимова, Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт: Монография. / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. - М.: Юнити, 2015. - 239 с.

5. «Лаборатории Касперского». - Режим доступа - URL: [https://www.kaspersky.ru/about/press-releases/2018\\_kaspersky-safe-kids-report](https://www.kaspersky.ru/about/press-releases/2018_kaspersky-safe-kids-report) (Дата обращения 25.04.2022)

6. Маврин, С.В. Интернет-технологии и их роль в жизни подростка / С.В. Маврин. - СПб.: Начальная школа, 2019. – 198 с.

7. Рассказова, Е. И. Риски и угрозы в Интернет для детей и подростков / Е.И. Рассказова, С.В. Чигарькова // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2014. – № 1. – С. 41–46.

*Оригинальность 78%*