

УДК 378.015

**ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ**

**Акименко Г. В.**

*кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры психиатрии,  
медицинской психологии и наркологии*

*ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет  
Минздрава России,  
Россия, г. Кемерово.*

**Селедцов А.М.**

*доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой психиатрии,  
медицинской психологии и наркологии*

*ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет  
Минздрава России,  
Россия, г. Кемерово.*

**Кирина Ю.Ю.**

*кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры психиатрии,  
медицинской психологии и наркологии*

*ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет  
Минздрава России,  
Россия, г. Кемерово.*

**Аннотация.** В работе рассмотрены виды психологической адаптации студентов – первокурсников к условиям жизнедеятельности и креативной социокультурной среде медицинского университета, Проанализированы

категории факторов, влияющих данный процесс. Описаны особенности социально-психологического сопровождения обучающихся на младших курсах.

**Ключевые слова:** адаптация, дезадаптации, вуз, медицинский университет, психологическая поддержка, жизнедеятельность.

***PSYCHOLOGICAL AND SOCIAL SUPPORT OF THE ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS TO THE CONDITIONS OF LIFE ACTIVITIES IN THE HIGHER EDUCATION INSTITUTION***

***Akimenko G.V.***

*candidate of historical Sciences, associate Professor, associate Professor of psychiatry, medical psychology and narcology*

*Kemerovo state medical University of the Ministry of health of Russia,*

*Kemerovo, Russia.*

***Seledtsov A.A.***

*doctor of medical Sciences, Professor, head of the Department of psychiatry, medical psychology and narcology*

*Kemerovo state medical University of the Ministry of health of Russia,*

*Kemerovo, Russia.*

***Kirina Yu.Yu.***

*candidate of medical Sciences, associate Professor, associate Professor of psychiatry, medical psychology and narcology*

*Kemerovo state medical University of the Ministry of health of Russia,*

*Kemerovo, Russia.*

**Abstract.** The paper considers the types of psychological adaptation of first-year students to the conditions of life and the creative socio-cultural environment of a

medical university. The categories of factors influencing this process are analyzed. The features of socio-psychological support of students in junior courses are described.

**Keywords:** adaptation, maladaptation, university, medical university, psychological support, life activity.

Подписание Болонской конвенции дало старт осуществлению в России новой модели медицинского образования. В этой связи в числе первоочередных: обеспечение качества подготовки специалистов, формирование высоко конкурентоспособной личности будущего врача, который сможет легко адаптироваться к меняющимся условиям современного общества.

В системе подготовки специалистов для здравоохранения страны особое место занимают первые 1,5- 2 года обучения в вузе. Именно в этот период происходит адаптация вчерашних школьников требованиям современной высшей школы. Процесс адаптации студентов в настоящее время несмотря на многочисленные исследования в этой области и предложенные рекомендации представляет серьезную проблему для педагогики высшей школы, так как вопрос об оптимизации адаптации до сих пор остается открытым.

Анализ психологической и медицинской научной литературы позволяет утверждать, что в юношеском возрасте любое изменение в виде деятельности является сложным адаптационным процессом, нарушение которого отражается на психологическом комфорте и нервно-психическом здоровье молодого человека. Выше сказанное даёт основания отнести проблему психологической поддержки студенчества в период адаптации к

образовательному процессу вуза к числу наиболее актуальных проблем высшей школы.

**Объект исследования** – развитие личности студента на этапе в процессе адаптации к обучению в медицинском вузе.

**Предмет исследования:** психологическая поддержка развития личности студентов в период адаптации к образовательному процессу вуза.

**Целью нашего исследования** являлось изучение особенностей психологической адаптации первокурсников к вузовскому обучению.

**Методы исследования:** анализ научной литературы по психологии высшей школы, опросы, включенное наблюдение, Для диагностики психологической адаптации студентов к условиям вузовского обучения была использована методика «Самочувствие, активность и настроение» (САН).

Исследование проводилось на базе лечебного факультета Кемеровского государственного медицинского университета. Было опрошено 168 студентов первого и второго курсов. Средний возраст респондентов - 22, 3 года.

Известно, что феномен адаптации связан с овладением человеком новым видом деятельности, новой социальной ролью, изменением его социокультурного окружения. Так, в концепции А.В. Петровского адаптация рассматривается как особый момент становления личности, от которого в значительной степени зависит характер её дальнейшего развития [2].

В современной научной литературе под адаптацией студентов к обучению в высшем учебном заведении понимается процесс формирования и развития когнитивных, мотивационно – волевых и коммуникативных связей, определяющих функционирование студента в образовательной и социокультурной среде вуза.

Вузовская адаптация является процессом непрерывным, так как не прекращается ни на один день и колебательным, поскольку даже в течение одного дня происходит переключение в самые различные сферы деятельности [1]. Важным условием эффективности процесса адаптации, по мнению ряда исследователей, является целенаправленное педагогическое управление.

В ходе исследования было выявлено, что молодые люди, поступившие в вуз, как правило, не располагают знаниями о специфике вузовского учебного процесса и об учебной деятельности студента. В подавляющем большинстве они не знакомы с эффективными способами самоорганизации учебной деятельности, и это является важной причиной возникновения проблем при переходе от школьной системы обучения к вузовской. Ситуация осложняется большим объемом учебной информации, которую нужно освоить в кратчайшие сроки. Это вызывает у студентов-первокурсников психическое напряжение, что нередко приводит к разочарованию в выборе будущей профессии. Как следствие, от 2 до 5% студентов первокурсников добровольно прекращают обучение в университете.

Адаптация происходит на протяжении всех лет обучения в вузе, наиболее значимыми из которых периодом принято считать первые два года. Результатом успешной адаптации, с необходимостью должно быть достигнуто отвечающее новым условиям качество когнитивных, мотивационно - волевых, коммуникативных связей. Оно находит своё отражение в вовлечённости обучающихся в учебную, творческую и исследовательскую деятельность в вузе; в умении рационально планировать времени на учебу и досуг; в стремлении узнать, освоить больше, чем предлагают учебные программы; в адекватном уровне самооценки; в

проявлении коммуникативной компетенции в отношениях с коллегами и преподавателями и др. Степень сформированности вышеназванных связей и их устойчивость и определяет достигнутый уровень адаптации: низкий, средний или высокий.

Ведущая роль в процессе адаптации отводится аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, в рамках которой происходит формирование необходимых для обучения умений и навыков, развитие креативных, дивергентных, логических качеств мышления обучающегося.

Безусловно, процесс адаптации студентов младших курсов к обучению в вузе должен быть управляемый. Это, в свою очередь, предполагает содействие формированию и становлению студенческой группы, учет характера взаимоотношений, складывающихся между студентами и преподавателями. Современная система образовательного процесса в медицинском вузе должна базироваться на лично - ориентированном подходе и, как следствие, обеспечить необратимость процесса адаптации.

Как показали результаты исследования, в процессе адаптации можно выделить четыре качественно отличных друг от друга периода:

- Период, предшествующий адаптационному. Для него характерно формирование новых «идеальных» жизненных планов, связанных с будущей учебной деятельностью, создание предпосылок для успешного окончания учёбы в вузе, карьере врача и др.

- Период знакомства с вузом. Этот период отличается наличием противоречий между реальным положением дел и идеальными представлениями о студенческой жизни; постепенным осознанием сложившихся в вузе требований к обучающимся; выработкой линии поведения по отношению к ним; той или иной степенью успеваемости и

социальной активности, формирующих статус в студенческой группе. Период продолжается от 6 месяцев до 1,5 лет и на это время приходится наибольшее число отчисленных из вуза. Причин много. Основные: академическая неуспеваемость или нежелания учиться по ранее выбранной специальности. Уже на этом этапе практически завершается адаптационный период у студентов из семей потомственных врачей.

- Первый период адаптации. Характеризуется формированием новых отношений личности к учебной и научно-исследовательской деятельности, улучшением показателей учебы, активным участием в общественной и спортивной жизни вуза.

- Нормативный период. Связан с относительно устойчивыми, реальными жизненными планами, стабильными показателями в учебе, включенностью в социокультурную жизнь университета. Это «период соответствия» нормативным требованиям вуза, носителями которых являются студенты, составляющие адаптированную часть коллектива и преподаватели [3].

Анализ результатов тестирования по методике «САН», показал, что 7,14% респондентов, обучающихся на 1 курсе, к концу первого года учёбы имели пониженный уровень адаптированности к учебной группе, 32,7% - средний уровень, 58,9% - повышенный. Также по результатам исследования было установлено, что только 6% респондентов имели пониженный уровень адаптированности к учебной деятельности, 25,6% - повышенный уровень, 66% - средний. Показательно, что студентов с высоким уровнем адаптированности к учебной деятельности выявлено не было. 56,5% обучающихся показали повышенный уровень интегративной

адаптированности, 42,8% - средний. В целом, полученные результаты можно оценить как положительные.

Под психолого - педагогической поддержкой адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе следует понимать включенную в общий образовательный процесс специальную деятельность преподавателей, направленную на оказание помощи студентам в освоении особенностей учебного и воспитательного процессов вуза, посредством создания и реализации комплекса педагогических условий, способствующих активизации личностного саморазвития студентов.

На успешность данного процесса и выбор формы психологической поддержки влияют, как адаптационные способности студентов младших курсов, так и их индивидуально-психологические особенности (темперамент, акцентуация характера, стиль мышления и уровень развития мыслительных способностей, темперамент, и др.). Выявить их помогают, в частности, практические занятия по курсу «Психология и педагогика».

**Выводы.** Процесс адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе является необходимым условием их профессионального и личностного становления. В период адаптации студентов к образовательным условиям вуза молодым людям так же необходима психологическая поддержка, как со стороны преподавателей, так и со стороны коллег. Как результат у студентов укрепляется чувство уверенности в себе, создающее предпосылки для личностного и профессионального развития. Координация же двух вышеназванных состояний позволит студенту выйти на уровень самореализации, что является высшей ступенью процесса адаптации.



**Библиографический список:**

1. Акименко, Г.В. Психологические факторы социально-психологической адаптации к обучению в медицинском вузе // Г.В. Акименко, Л.В. Начева // Дневник науки. 2019. №7.
2. Виноградова, А.А. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 2020. - № 3. -230 с.
3. Долгова, В.И., Кондратьева, О.А., Нижегородцева Е.С. Исследование адаптации первокурсников к обучению в университете // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. С. 66–70.

*Оригинальность 77%*