

УДК 811.111:378.14-057.87

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ  
СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ**

***Ефимкина Е.С.***

*магистрант,  
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва»  
Саранск, Россия*

***Пахмутова Е.Д.***

*к.пед.н., доцент,  
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва»  
Саранск, Россия*

**Аннотация**

В статье затрагиваются вопросы использования интерактивной доски в онлайн-режиме при организации занятий по английскому языку для студентов неязыковых направлений. Авторы описывают преимущества использования интерактивных технологий в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых направлений подготовки и рассматривают примеры интерактивных досок, их преимущества, недостатки и способы использования на занятии. В статье также описан фрагмент урока с использованием интерактивной доски Miro.

**Ключевые слова:** английский язык, обучение, неязыковое направление подготовки, интерактивная доска, онлайн-доска, интерактивные технологии

***ORGANIZATION OF ENGLISH LANGUAGE CLASSES FOR STUDENTS OF  
NON-LINGUISTIC FIELDS USING AN INTERACTIVE WHITEBOARD***

***Efimkina E. S.***

*undergraduate,  
National Research Mordovia State University  
Saransk, Russia*

***Pahmutova E. D.***

*PhD, Associate Professor,*

*National Research Mordovia State University*

*Saransk, Russia*

### **Abstract**

The article deals with the issues of using an interactive whiteboard online when organizing English classes for students of non-linguistic fields. The authors describe the advantages of using interactive technologies while teaching a foreign language to students of non-linguistic fields. The article provides examples of interactive whiteboards, their advantages, disadvantages and ways of using them in the classroom. The article also describes a fragment of a lesson using the Miro interactive whiteboard.

**Keywords:** English, teaching, non-linguistic fields, interactive whiteboard, online whiteboard, interactive technologies

Роль иноязычного общения постоянно возрастает и обучение иностранным языкам должно соответствовать международной шкале уровней владения иностранным языком. Основываясь на стандартах, в процессе обучения иностранным языкам необходимо применять новые интерактивные технологии не только для достижения целей освоения иностранного языка, но и для повышения мотивации и интереса студентов. В связи с этим возникает проблема обучения студентов неязыковых направлений иностранному языку с учетом их будущей профессиональной деятельности [13].

В реалиях современного мира и в условиях глобализации и информатизации изучение иностранного языка является необходимым [1]. На данном этапе становится актуальным профессионально-ориентированный подход к изучению иностранного языка, который предусматривает формирование у студентов неязыковых специальностей ряда компетенций, которые позволят студентам вступать в ситуации иноязычного общения,

связанные с их профессиональной деятельностью [12]. Под профессионально-ориентированным понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности [9]. Подобное обучение предусматривает не только освоение всех видов речевой деятельности и овладение необходимым для дальнейшей деятельности лексическим и грамматическим минимумом, но также развитие личностных качеств обучающихся, знание культуры и истории страны изучаемого языка и приобретение специальных навыков, которые будут основаны на лингвистических и профессиональных знаниях. Знание межкультурных особенностей является важным аспектом при вступлении в коммуникацию, интерактивные технологии также помогают развивать данные умения [2].

В настоящее время иноязычное общение является неотъемлемой частью профессиональной деятельности специалистов и в данном контексте профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам становится приоритетным. По мнению ученых, изучение иностранного языка можно использовать как эффективное средство не только для профессиональной ориентации в неязыковом вузе, но также для социального развития личности будущего специалиста [10]. М.В. Ляховицкий подчеркивал, что основной целью изучения иностранного языка является повышение общего уровня образованности в рамках специальности [7]. На первое место выходит развитие языковой личности, которая будет обладать способностями к творчеству, самостоятельному обучению и сможет строить коммуникацию с партнером [3].

При обучении студентов неязыковых специальностей иностранному языку необходимо учитывать его особенности и профессиональную ориентированность. Для достижения всех целей обучения в полной мере могут использоваться различные компьютерные технологии и онлайн-ресурсы [11]. Особенностью изучения иностранного языка становится то, что он должен выступать не только объектом для изучения, но и средством для развития

профессиональных умений [6]. Информационные технологии позволяют расширить образовательное поле, способствуют развитию познавательных способностей и преобразуют учебную деятельность обучающихся, которая становится деятельностной и активной [8]. Использование интерактивных технологий способствует повышению мотивации студентов и позволяет эффективно заниматься не только во время занятия, но и самостоятельно [4]. Онлайн-ресурсы также позволяют педагогам логично и интересно организовать занятия по иностранным языкам для достижения поставленных целей и развития коммуникативной компетенции обучающихся [5]. Одним из таких ресурсов является интерактивная онлайн-доска, которая представляет собой средство для организации занятия по иностранному языку.

Существует большое количество онлайн-досок, с помощью которых может быть организован процесс обучения иностранному языку. Рассмотрим некоторые из них.

#### 1. Jamboard (<http://jamboard.google.com>)

Данная интерактивная доска принадлежит сервисам Google. Доска может использоваться для свободного редактирования, возможно размещать скриншоты и другие графические изображения. Доска дает возможность создания до 20 слайдов, с помощью чего может быть организована групповая работа и индивидуальная работа студентов. Каждый студент может работать на отдельном слайде. На доске присутствует удобная лазерная указка, которая является необходимым инструментом для привлечения внимания студента к конкретной области рабочего поля. Однако, при масштабировании доски происходит потеря качества изображений. К минусам также можно отнести то, что становится затруднительным распознать студентов, работающих над слайдами, если они не авторизованы. На доску невозможно вставить какие-либо медиа-файлов, что является важной составляющей при изучении иностранных языков для развития всех навыков.

#### 2. Padlet ([padlet.com](http://padlet.com))

Данная онлайн-доска позволяет работать коллективно, используя компьютер или смартфон. Доступ студентам открывается после того, как преподаватель отправляет ссылку на доску. Доска Padlet является шаблонной, преподаватель сможет выбрать любой наиболее подходящий шаблон для отработки конкретных навыков. Доска позволяет прикреплять фотографии, видео, файлы и ссылки на сторонние ресурсы. Еще одним явным плюсом данного ресурса то, что обучающиеся могут активно принимать участие в комментировании работ друг друга, их комментарии остаются на доске, как и комментарии преподавателя, студенты смогут вернуться к ним в любой момент. Преподаватель в свою очередь может оценивать работы на доске, что также является преимуществом ресурса. Доска позволяет выбрать шаблоны для обсуждения какого-либо вопроса или проблемы в рамках изученной лексики и грамматики, создания наглядности, хронологии, интеллектуальных карт, сбора полезной информации для написания различных работ. К минусам ресурса можно отнести отсутствие возможности создания доски в виде «чистого листа». Преподавателю необходимо четко знать одну конкретную цель, под которую он или она выбирает шаблон из библиотеки онлайн-доски. Доска удобна для подготовки, выполнения либо повторения конкретного задания/материала, но не для организации целого занятия.

### 3. Miro ([miro.com/ru/](https://miro.com/ru/))

Данный интернет-ресурс обладает множеством возможностей и преимуществ при подготовке занятий. На данной платформе есть возможность размещать стикеры, голосования, видео- и аудиофайлы, графические изображения и сторонние файлы. На доске также существуют шаблоны, которые можно использовать для занятий. Все материалы, комментарии, оценки остаются на доске, к ним можно вернуться в любой момент. Доска позволяет создавать множество мини-досок, так как рабочая площадь достаточно большая, есть возможность масштабирования без потери качества. В том числе, доска Miro предоставляет множество возможностей оформления и

проявления креативности, что не может не мотивировать как преподавателя, так и его студентов. при работе на данном ресурсе студент не является простым слушателем, он вовлечен в работу, за которой может наблюдать и направлять преподаватель.

Основные функции доски включают в себя:

- Курсор для выделения объектов;
- Кнопка выбора шаблона;
- Добавление текста;
- Добавление стикера;
- Добавление фигуры;
- Стрелки для соединения объектов;
- Ручка для рисования от руки;
- Комментарии;
- Кнопка для создания рамки;
- Загрузка документов и файлов.

Существует ряд интерактивных досок с похожим функционалом. К ним относятся: Ziteboard, Stormboard, Fresco, Mural и др. Данные сервисы обладают возможностью использования и прикрепления на доску различных стикеров, изображений, таблиц и текста, что необходимо при проведении занятия по иностранному языку. Приведем пример фрагмента урока английского языка по обучению грамматики, полностью составленного на интерактивной доске Miro. Составив уроки на нескольких наиболее популярных досках, мы пришли к выводу, что доска Miro обладает наибольшим функционалом и потенциалом для проведения занятий по иностранному языку. Данный ресурс включает в себя функции многих других онлайн-сервисов, что позволяет эффективно организовать все необходимые этапы занятия.

Итак, для введения грамматической темы “Present Simple and Present Continuous for the future” был разработан следующий план занятия на онлайн-доске (на основе УМК “Outcomes Pre-Intermediate” Hugh Dellar):

1. Для повторения грамматических конструкций преподаватель размещает два устных задания на стикере:

- Ask me two questions
- Make up two negative sentences

2. На доске размещается фрагмент учебника, на котором написаны предложения. Задача студентов - определить, в каких предложениях речь идет о будущем. Преимущество онлайн-доски состоит в том, что преподаватель может брать необходимый материал из нескольких источников, подстраиваясь под уровень и потребности студентов, и логично и последовательно размещать его на доске. В таком случае нет необходимости открывать на уроке несколько пособий, просить студентов их найти или принести печатный вариант, что значительно упрощает процесс обучения. Студенты достаточно могут получить доступ именно к тому фрагменту, который преподаватель считает релевантным для занятия.

3. Студенты предполагают, в каких случаях используются данные времена для выражения будущего. Преподаватель корректирует варианты и записывает наиболее точные в заранее подготовленной схеме на доске, одновременно добавляя необходимую информацию. На доске также возможно добавить примеры/сравнения использования двух времен.

4. На следующем этапе студенты отрабатывают использование данных времен для выражения будущего. На доске преподаватель заранее прикрепляет задание на составление диалогов. Студенты пользуются опорными фразами на доске, которые вынуждают их использовать нужные времена, составляют диалоги и представляют их одноклассникам.

5. На данном этапе преподаватель заранее готовит предложения, в которых используются изучаемые времена и лексика, связанная с темой работы и управлением своим временем (в рамках которой изучаются времена Present Simple и Present Continuous). Читая данные предложения, студенты должны сказать, правдивы ли они для них и объясняя свою точку зрения. Также

студенты выделяют цветом ту лексику, которая является для них новой или наиболее интересной. Таким образом преподаватель видит, какая лексика вызывает трудности у студентов и включает ее в дальнейшие упражнения для тренировки. Другие студенты также могут обратить внимание на выделенные слова товарищей и начать включать их в свой лексикон активнее.

б. Преподаватель предлагает вопросы для обсуждения на стикерах, которые открываются студентам постепенно. Вопросы затрагивают как прочитанные предложения, так и личный опыт студентов.

Таким образом, данный фрагмент занятия, состоящий из нескольких заданий и пособий, был полностью организован на онлайн-доске без необходимости переходить на другие ресурсы. Все студенты могут иметь доступ к занятию, что дает возможность к самостоятельному повторению и более глубокому изучению материала. При использовании интернет-ресурса студенты не только изучают язык, но и обучаются различным стратегиям, которые становятся основой для самостоятельного изучения языка. Материалы могут редактироваться в течение урока, преподаватель может адаптировать каждое задание в соответствии с проблемами и вопросами конкретного студента в режиме реального времени. При этом все комментарии остаются на доске и подходят для повторения материала. К ним также удобно обращаться при дальнейшем планировании занятий.

Итак, изучение иностранных языков не теряет актуальности в современном мире и является неотъемлемым компонентом при подготовке профессионально компетентного специалиста. В ситуации постоянного развития технологий является целесообразным использование инновационных средств в процессе обучения иностранному языку в высших учебных заведениях. И одним из наиболее удобных онлайн-средств является интерактивная онлайн-доска, которая позволяет организовать занятия в удобном формате как для студентов, так и для преподавателей.

**Библиографический список**

1. Асламова Т. В., Закирова Е. С. Лингводидактические аспекты медиамодели обучения иностранному языку для специальных целей в неязыковом вузе как средства формирования профессионально-ориентированной языковой личности // Известия МГТУ. 2012. №2.
2. Буденкова, Е. А. современные подходы к формированию общекультурных компетенций студентов-бакалавров средствами электронного обучения / Е. А. Буденкова // European Scientific Conference : сборник статей V Международной научно-практической конференции: в 3 частях, Пенза, 30 июля 2017 года. Том Часть 3.
3. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: пособие для учителя/ Н.Д. Гальскова. — М: АРКТИ- Глосса, 2000. — 165 с.
4. Еделева, Е. Б. Роль цифровых технологий в обучении иностранному языку в современном вузе / Е. Б. Еделева, Е. Д. Пахмутова // Иностранные языки в диалоге культур: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Саранск, 08–10 декабря 2022 года. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2023. – С. 461-467. – EDN GFSDSH.
5. Ефимкина, Е. С. Обучение иноязычной письменной речи студентов неязыковых направлений с использованием онлайн-сервисов / Е. С. Ефимкина // L Огарёвские чтения : материалы научной конференции : в 3 ч., Саранск, 06–11 декабря 2021 года. Том Часть 3. – Саранск: Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, 2022. – С. 292-299. – EDN LOOEMZ.
6. Исаева О. Н. Сущность профессионально-ориентированного обучения студентов-нефилологов иностранному языку // Вестник СамГУ. 2007. №1.

7. Ляховицкий М.В. О некоторых базисных категориях методики обучения иностранным языкам / М. В. Ляховицкий // Иностранные языки в школе. — 1973. — № 1. — С. 27- 34.).

8. Мильруд Р. П. Применение информационных технологий в обучении иностранным языкам и культуре // Вестник ТГУ. 2012. №5.

9. Образцов, П.И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / П. И. Образцов, О. Ю.Иванова. — Орел: ОГУ, 2005. — 114с

10. Рощина, Е. В. Функции иностранного языка как учебного предмета в системе обучения в университете / Е. В. Рощина // Иностранные языки на неспециальных факультетах: межвуз. сб. — Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1978. — С. 3—6.)

11. Сафрыгина, К. С. Возможности использования сервисных служб WEB 2.0 в обучении иностранным языкам / К. С. Сафрыгина, Е. Д. Пахмутова // Материалы XXII научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарёва : в 3 ч., Саранск, 25 сентября – 01 2018 года. Том Часть 3. – Саранск: Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, 2019. – С. 304-309. – EDN RJAIXZ.

12. Святкин, М. И. Профессионально-ориентированное обучение немецкому языку студентов-историков / М. И. Святкин, Е. Д. Пахмутова // Материалы XX научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарёва : в 3-х частях, Саранск, 16–23 мая 2016 года / Составитель А. В. Столяров, ответственный за выпуск П. В. Сенин. Том Часть 3. – Саранск: Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, 2016. – С. 177-182. – EDN WNUAYP.

13. Lapteva, I. Strategies of continuous foreign language training at higher school in professional interaction of non-linguistic specialists / I. Lapteva, A. Projoga, E. Pahmutova // Humanities and Social Sciences Reviews. – 2019. – Vol. 7, No. 4. – P. 103-110. – DOI 10.18510/hssr.2019.7415. – EDN RPRUYH.

*Оригинальность 85%*