

УДК 81-139

***ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ***

Кузнецова Л.А.

Кандидат филологических наук, доцент

*Национальный исследовательский Мордовский государственный
университет им. Н. П. Огарёва,
Саранск, Россия*

Гучева А.А.

магистрант,

*Национальный исследовательский Мордовский государственный
университет им. Н. П. Огарёва,
Саранск, Россия*

Аннотация

Данная статья посвящена исследованию особенностям мотивации студентов в условиях дистанционного обучения иностранным языкам, представлены основные точки зрения на данный вопрос. Рассмотрены факторы, влияющие на мотивацию студентов в конкретных условиях. Особое внимание уделяется способам решения данной проблемы.

Ключевые слова: дистанционное обучение, мотивация, учебная мотивация, интерактивное взаимодействие, групповая работа, интерактивные технологии.

***FEATURES OF MOTIVATION OF STUDENTS IN DISTANCE
LEARNING CONDITIONS***

Kuznetsova L. N.

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

*National Research Mordovian State University named after. N. P. Ogareva,
Saransk, Russia*

Gucheva A. A.

master's student,

*National Research Mordovian State University named after. N. P. Ogareva,
Saransk, Russia*

Abstract

This article is devoted to the study of the peculiarities of students' motivation in the conditions of distance learning, the main points of view on this issue are presented. The factors influencing the motivation of students in specific conditions are considered. Particular attention is paid to ways to solve this problem.

Keywords: distance learning, motivation, educational motivation, interactive interaction, group work, interactive technologies.

На сегодняшний день дистанционное обучение является одной из основных форм обучения, это система обучения, где применяются информационные технологии, обеспечивающие эффективное усвоение студентами изучаемого материала; использование в процессе изучения и усвоения материала интерактивных программ под руководством и взаимодействием студентов и преподавателей, предполагающее в дальнейшем самостоятельную работу обучаемых.

Солдаткина В.И. и Андреева А.А. рассматривают дистанционное обучение как новый институт образовательного процесса. Данный вид обучения в современном мире является одним из перспективных форм качественной образовательной среды [3].

В условиях дистанционного обучения одним из самых трудных остается вопрос о мотивации студентов, поддержании интереса к изучению

иностранного языка. Наибольшую актуальность данная проблема приобрела в условиях перевода системы образования на дистанционный формат обучения.

В рамках настоящего исследования под мотивацией мы будем понимать совокупность психофизических процессов, влияющих на многообразие побуждений личности к интересам, мотивам, целям, установкам, идеалам и т.д., что также подразумевает детерминацию поведения человека [1, 65].

В свою очередь, учебно-познавательная мотивация студентов заключается в совокупности мотивов учебного процесса, включающих в себя содержание обучения или его процесс, а также в желании приобрести определенные навыки и знания в рамках конкретной профессии.

Как известно, интерес к познанию является основой учебной деятельности. Именно заинтересованность студента способствует повышению активности и вовлеченности на занятиях, формирование положительных, ключевых мотивов учения, обеспечивает активное и сознательное усвоение знаний, что в целом эффективно влияет на процесс образования.

Многие ученые в современном мире занимаются вопросом учебной мотивации. Среди них такие известные исследователи психологических наук как А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов, которые считают, что основной мотив учебной деятельности состоит в направленности обучающегося на определенные аспекты учебной работы, основная суть которых заключается в отношении каждого студента к ним [5].

Хамедова Г.Н. относит учебную мотивацию к процессу, в котором студенты заинтересованы в учебной деятельности для достижения образовательных целей [5].

На первом этапе введения дистанционного формата обучения преподаватели иностранных языков столкнулись с резким понижением активности студентов на занятиях. Это было вызвано отсутствием прямого контакта преподаватель-студент в данных условиях. Поэтому одной из основных задач такого формата взаимодействия между преподавателями и

студентами стали новые стандарты и требования к самому преподавателю, которые заключались в совершенствовании компетентности педагогов, повышения уровня владения ИКТ. Умелое использование инструментов ИКТ в организации учебного процесса на занятиях по иностранному языку стало хорошим способом стимуляции мышления и развития инициативы в процессе обучения, обеспечивающим

- интерактивное взаимодействие студентов и преподавателей,
- получение обучающимися основного объема изучаемого материала,
- качественную оценку навыков и знаний студентов,
- возможность самостоятельного освоения учащимися изучаемого материала [2].

Следует отметить, что с каждым годом появляется большое количество технологических инструментов, помогающих в планировании занятий в дистанционном формате и стимулирующих учебную мотивацию студентов к образовательному процессу. Например, такие платформы дистанционного обучения для организации занятия иностранного языка как:

1. Moodle

Moodle – это система, которая позволяет создавать курсы, которые дают возможность их прохождения через мобильные телефоны. На данной платформе можно использовать различные интерактивные инструменты, с помощью которых можно следить за прогрессом и результатами студентов.

2. Ё-СТАДИ – это электронная образовательная система.

Данная интернет-платформа ориентирована на практическую работу студентов. Здесь можно публиковать различные учебные материалы. Однако прежде всего данный сайт разработан для широких возможностей оценки знаний и тестов.

3. ATutor

Atutor – это платформа для упрощения и ускорения создания

образовательных курсов. В программе есть широкий выбор тем и инструментов. Имеются различные ресурсы оценки, копирования файлов, возможности создания и интеграции опросов.

4. **Eliademy**

Данное приложение позволяет загружать в систему образовательные курсы, учебные материалы и отправлять приглашения для обучающихся на адреса их почты [5].

К сожалению, в последнее время некоторые ресурсы стали платными.

Современные методисты указывают на то, что одной из самых важных и трудных задач, которая стоит перед преподавателем остается контроль усвоения учебного материала, оценка знаний и умений обучающихся в дистанционном формате обучения. Так, например, при выполнении письменных заданий, возникает проблема списывания, которую можно преодолеть в очном формате обучения. В ситуации дистанционного нет гарантии самостоятельного выполнения заданий, решения тестов, качественного выполнения работ студентами. В связи с этим, возникает необходимость пробуждения и повышения мотивации студентов к самостоятельности выполнения заданий.

Для того, чтобы создать условия для стимулирования мотивации студентов, обучающихся в дистанционном формате, необходимо прежде всего выявить основные мотивы и интересы самих студентов в процессе обучения иностранного языка [2].

Каким образом развить мотивацию обучающихся? Обратимся к описанию лишь некоторых факторов, которые, на наш взгляд, прежде всего влияют на вовлечение студентов в учебную деятельность на занятии по иностранному языку.

Во-первых, основную роль играет качественная и интересная подача актуального аутентичного учебного материала. Современных студентов, в жизни которых интернет играет ключевую роль, не привлечет сухой текст

учебника. Для активизации и вовлечения студентов в учебный процесс необходимо подготовить целый арсенал интерактивных методов обучения, таких как, например, работа в малых группах и парах, мозговой штурм, метод проектов, дискуссии, деловые игры, дебаты и другие. Кроме того, игровые и соревновательные технологии, использование различных форматов заданий, безусловно повышают интерес студентов, оказывают положительное влияние на результат обучения. Так, например, студенты активно включаются в процесс обучения при организации их работы в парах или творческих группах, где стимулирование активности обучающихся происходит с помощью сверстников. Данная форма работы особенно продуктивна при отработке навыков диалогической речи [5].

Нельзя забывать и о практикоориентированном подходе к занятию. Каждый обучающийся должен понимать, какую практическую ценность представляют знания, полученные ими на занятии, где, в какой ситуации он их может применить в жизни. Понимание практической ценности также обладает мотивирующим эффектом. Не менее значимую роль сам стиль преподавания, энергия и энтузиазм преподавателя, ведь только вдохновленные преподаватели могут вдохновлять и, порой, самые заинтересованные и мотивированные студенты теряют интерес к обучению, если не видят его со стороны своих преподавателей. Поэтому перед каждым занятием преподавателю необходимо подготавливать качественный, интересный учебный материал, использовать современные, интерактивные технологии, применять активные методы обучения, занимательные дискуссии, ролевые игры, круглые столы на актуальные, волнующие молодых людей темы в реальной жизни.

Хорошим средством мотивации является, на наш взгляд, использование балльно-рейтинговой системы оценки знаний, нацеленной на формирование у студентов чувства ответственности за результаты обучения. Данный метод

также позволяет проникнуться в конкурентную ситуацию и стимулировать процесс самостоятельного обучения.

Таким образом, проблема учебной мотивации студентов в условиях дистанционного обучения является одной из самых основных в системе образования. При переходе на дистанционную форму обучения необходимо принимать во внимание не только ее техническую составляющую, но и учитывать все вышеперечисленные факторы, влияющие на повышение мотивации обучающихся к освоению иностранного языка.

Библиографический список:

1. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: Издательство ИКАР, 2009. – 65 с.

2. Данилов О.Е. Особенности дистанционного обучения / О.Е. Данилов // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 34-37.

3. Джантеев, Р. Т. Теоретические основы дистанционного обучения взрослых иностранным языкам / Р. Т. Джантеев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 22 (312). — С. 520-523. [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://moluch.ru/archive/312/70924/> (дата обращения: 11.09.2023).

4. Дубаков А.В. Анализ отечественных и аутентичных Интернет-ресурсов для преподающих и изучающих английский язык // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: Сборник научных статей / отв. ред. А.В. Дубаков; Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск : ШГПИ, 2012. – С. 71-73.

5. Кононыхина О.В. Мотивация студентов при дистанционном обучении // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021г. №2-1, с. 107-111.

Оригинальность 85%